

# 小学高年级数学教学中如何提高学生的主动性

谢丽萍

甘肃省天水市伏羲路逸夫小学 甘肃天水 741000

DOI: 10.12238/jief.v6i7.8858

**[摘要]** 随着我国新课改政策的不断实施,人们对于小学阶段学生的学习基础尤为重视,尤其是小学的高年级阶段,学生学习的主动性与积极性势必会对学生的学习成绩造成一定的影响。因此,研究小学高年级数学教学中如何提高学生的主动性,能够很好的了解目前小学高年级数学教学的现状,找到教学期间存在的漏洞与问题,针对这些漏洞与问题制定相对应的解决方案,以便能够帮助学生梳理教学课程脉络。采用不同的思维逻辑和思考角度分析数据问题,在获得优异成绩的同时可以增加学生对于数学知识的好奇心,最大限度的激发学生的学习兴趣。配合教师先进的教学理念与教学模式,根据不同学生的学习能力进行教学目标的制定,缓解学生学习数学知识的压力,创造一个自由度比较高的数学课堂,能够实现学生的自主学习,促进小学高年级数学教学的全面开展。

**[关键词]** 小学; 高年级; 数学教学; 学生; 主动性

## How to improve students' initiative in mathematics teaching in senior primary school

Xie Liping

Tianshui City, Gansu Province, Fuxi Road Yifu Primary School, Gansu Tianshui 741000

**[Abstract]** With the continuous implementation of China's new curriculum reform policy, people pay special attention to the learning foundation of primary school students, especially in the senior stage of primary school, students' initiative and enthusiasm of learning is bound to have a certain impact on students' academic performance. Therefore, the study of how to improve students' initiative in mathematics teaching in senior primary schools can have a good understanding of the current situation of mathematics teaching in senior primary schools, find the loopholes and problems existing in the teaching period, and formulate corresponding solutions for these loopholes and problems, so as to help students to sort out the teaching course context. Using different thinking logic and thinking angles to analyze data problems can increase students' curiosity about mathematical knowledge and maximize students' interest in learning. In line with teachers' advanced teaching concepts and teaching modes, teaching objectives are formulated according to different students' learning ability, so as to relieve the pressure of students to learn mathematics knowledge and create a mathematics classroom with a high degree of freedom, which can realize students' independent learning and promote the comprehensive development of mathematics teaching in senior primary schools.

**[Key words]** Primary school; senior grade; mathematics teaching; student; initiative

小学高年级数学教学中如何提高学生的主动性,需要从数学课堂教学方式的创新,学生学习兴趣的激发、学生教学主体地位的明确,教师教学理念的优化、教师教学能力的提升,趣味教学活动开展的增加、科学教学目标的制定,学生正确观察与学习的引导、数学课堂教学评价机制的健全,学生学习成果肯定与鼓励的给予等方面进行分析与研究。一方面,教师的教学语气与教学手法需要以学生为教学主体进行调整,尽量给学

生营造一个轻松、自由的教学环境,让学生成为教学的主体,自动进行数学知识的探索与学习,从源头增加学生学习的积极性和自主性。另一方面,学生的学习习惯与学习方法都需要不断的培养,了解自身在数学知识学习上存在的不足之处,及时的进行弥补,自发的进行数学习题的练习,通过网络渠道和真实的教学案例,选择最适合自己的学习模式,改善学生对于数学知识的喜爱程度。

## 1. 小学高年级数学教学中存在的问题

### 1.1 教学方式有待创新

在小学数学教育的课堂上, 绝大部分的老师仍旧遵循者传统的教育模式按照老师讲课学生听讲的教學方式进行小学数学教学。教学方法单一成了小学数学教育中存在的最显著的问题。对于小学生来说, 数学的学习是接触一种全新的思维的过程, 通过数学的学习能够帮助学生形成逻辑性思维, 对于小学生今后的全面发展来说起着至关重要的作用和影响。然而面对枯燥乏味的课堂, 活泼好动的小学生无法发挥自己的想象力和创造力循规蹈矩的听讲课、做练习, 使得学生丧失了学习数学的积极性。

### 1.2 教师过于重视学生成绩

在应试教育的大前提下, 考试仍然是对学生学习情况的主要检测方式, 学生的成绩也能从一定的方面反映出教师的教学水平。于是许多教师都过分关注学生的学习成绩, 而疏忽了对于学生能力的培养。对于小学生而言, 对数学的认知完全是一张白纸, 老师未能做到引导学生理性思考、指导他们形成逻辑思维, 过分注重考试成绩, 让学生对数学学习丧失兴趣, 更有甚者对数学产生抵触厌恶心理。并且, 有些教师在讲课的过程中忽略了学生的问题及其学习感受, 无法掌握学生的学习进度, 最终导致学生学习缺乏主动性。

### 1.3 教师的教學能力有待提升

数学的学习是伴随着学生终生的一项学科内容, 从九年义务教育到踏入社会职场, 虽不能说一切事物都与数学相关, 至少可以认为通过数学形成的逻辑性思考会让学生一生受益。与此同时, 小学教育对于学生来说是最初的开端, 好的开端将影响一生, 所以学校对于小学教师的聘用录取应当格外重视。目前, 很多学校小学数学的任职教师水平高低不等, 教育方式也不尽相同, 这对于学生的数学学习有着重要的影响。对于小学生来说, 数学老师是他们的形成数学思维的启蒙老师, 老师的教育对学生的主动性影响极其重大。

### 1.4 教学目标不够准确

目前, 教师在制定教学目标的时候, 没有考虑到不同学生的学习能力情况, 直接以大部分学生的学习进展作为教学目标的制定基础, 这样制定完成的教学目标缺乏准确度, 对于那些学习成绩比较突出的学生, 会影响学生的学习积极性; 对于那些学生成绩一般的学生, 无法升起学生的学习斗志, 而对于那些学习成绩较差的学生, 达到教师的教学目标比较吃力, 学习压力越来越大, 增加对于数学知识与数字课堂教学的厌恶感, 使得学生学习主动性低下。教师教学目标制定不准确会影响教师的教学效率。

### 1.5 评价机制不够完善

如今的教学评价机制过于单一, 只关注学生的学习成绩, 成绩不是判定一个学生是否努力学生的唯一证明, 过于重视学

生学习成绩是否提升, 会增加学生的学习压力, 也会给学生造成不好的学习体验, 从而影响学生对于数学知识的看法, 丧失学生主动性。另外, 教师与学生之间的互动有限, 一部分学生对于教师的提问回答积极性不高, 教师也不会给予学生更多的鼓励与肯定, 长此以往, 教师的课堂教学氛围越来越压抑, 学生想要与教师互动的心情越来越少, 学习自信心不足, 反而影响学生的成绩与积极性。

## 2. 小学高年级数学教学中提高学生学习主动性的措施

### 2.1 创新数学课堂的教学方式, 激发学生的学习兴趣

对于小学生而言, 教学方法应以兴趣引导为主, 不应该固守传统的教学方式。传统的教授方式对于小学生来说, 枯燥无趣不容易吸引他们的注意力。小学生的好奇心普遍比较强, 所以对于他们的数学教学来说, 以兴趣引导为主的教育是最好不过的方式。同时, 对小学生的数学教学可以采用比较幽默风趣的方法进行教育, 特别要注重的是课堂中与学生进行互动。数学教育方面所用的语言自然是比较单调乏味的, 教学老师应当发挥自己的所长, 用幽默的语言进行教学, 讲课时抑扬顿挫充满激情, 可以吸引小学生的注意力, 同时活跃课堂氛围, 使小学生对于数学的学习提起主动性。

比如: 在进行《多边形的面积》这一节课的教学时, 教师可以让学生当课堂小老师, 利用上课之前的复习情况给其他同学讲解多边形面积的内容, 引导学生主动的参与到学习中。这样的教学方式更新颖, 能够很好的增加学生的学习自主性, 学生通过争当教师的行为以及成为教师之后的成就感, 可以更喜欢数学这门课程, 增加学生的自信心, 达到提升学生学习自主性的目的。以学生的学习兴趣作为引导更能够增加学生学习数学知识的积极性。

### 2.2 明确学生的教学主体地位, 优化教师的教学理念

明确学生的教学主体地位, 优化教师的教学理念, 是小学高年级数学教学中提高学生学习主动性的关键。学生的教学主体地位是保障学生自主学习的重点, 只有让学生与教师都能够正视学生的教学地位, 才能够让学生先入为主的了解学习是自己而学, 只有努力学习才能够取得更优异的成绩, 达成自己的理想。教师教学理念的调整与优化, 也是引导学生正确学习的关键一环, 教师需要不断的参与到优秀教师的讨论中, 了解不同学生的学习能力和学习情况, 制定层次化的教学模式, 帮助学生完成自主学习。

比如: 在进行《长方体和正方体》的教学过程中, 教师可以通过录制微课让学生在课前预习到有关长方体和正方体的相关知识点, 记录学生在微课学习中比较常见的问题, 直接在课堂教学中进行问题的答疑解惑。这样的教学方式更先进、更有效率, 给予学生自主讨论的时间更长, 学生可以深入的了解与研究有关长方体和正方体的知识点, 随时遇到不懂的地方请

教教师。不仅学生的学习主动性不断提高,也可以在这样的教学模式培养学生独立自主的学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯。

### 2.3 提升教师的教学能力,增加趣味教学活动的开展

在小学高年级数学教学中提高学生学习的主动性,需要教师与学生的积极配合,提升教师的教学能力,增加趣味教学活动的开展,由趣味性的教学活动激发学生的参与兴趣,潜移默化的学习与巩固更多的数学知识。同时,也能够增加学生喜爱数学知识的念想,主动的想要学习更多的数学知识,遨游在知识的海洋。教师需要定期参与进修与学习,在进修中学习其他优秀教师的教学手段,取其精华去其糟粕,提炼出独属于自己的教学技巧,提升自己的教学能力,培养更多高质量的学生。

比如:在进行《位置与方向(二)》这一节课的教学时,教师可以通过多媒体等教学辅助工具,借助不同的方向为学生呈现一个位置的表达,引导学生正确辨别位置与方向。如今科学技术不断的研发,大数据技术和信息化技术已经融入到人们生活和工作的方方面面,人们出行都可以通过导航完成位置与方向的查找,教师也需要创新教学的内容,以目前学生常见的导航模式与出行习惯进行知识的讲解和案例的分析,使得数学知识更具备生活化,降低数学知识的难度系数,提升学生对于数学知识的好奇心,从而提升学生学习的自主性。

### 2.4 制定科学的教学目标,引导学生正确的观察与学习

制定科学的教学目标,引导学生正确的观察与学习,小学高年级数学教学中提高学生主动性的基础。教学目标的制定是学生规划教学内容的前提,教师需要改正以往教学目标的制定模式,按照不同学生的学习情况与学习能力进行多个教学目标的制定,分别是难度系数较高的目标、难度系数一般的目标以及难度系数较低的目标,每一个学生都必须完成难度系数较低的目标,然后争取在教学课程完成之后,达成难度系数一般的目标,学习成绩比较突出的学生可以向难度系数较高的教学目标进发,激发学生的学习竞争精神,从而提高学生的学习自主性。

比如:在进行《圆柱与圆锥》这一节课的教学时,教师可以组织学生自己动手进行圆柱与圆锥模型的组装,在参与组装的过程中,可以分解圆柱与圆锥的内部情况,引导学生去思考圆柱与圆锥之间的不同与相同之处。教师也可以让学生自主观察生活中属于圆柱与圆锥的建筑或者是电器,并举例说明,这样一方面能够让学生了解数字知识在生活中可以常见,明确数字知识学习的用途,另一方面,也能够养成学生仔细观察的习惯,通过不断的观察与思考,培养学生的数学逻辑,面对一些比较难的数学题时,可以寻找最佳的解题思路。

2.5 建立健全数学课堂教学的评价机制,给予学生肯定与鼓励

为了在小学高年级数学教学中提高学生学习的主动性,需要

建立健全数学课堂教学的评价机制,给予学生肯定与鼓励,利用教师的肯定与鼓励,增加学生的学习自信心,遇到不懂的数学问题时,拥有独立思路和独立解题的勇气,成为一个合格的小学生,为学生日后的学习总结学习经验和理论知识基础。教师也需要利用口头奖励和物质奖励的形式,增加学生的学习积极性与自主性,养成学习自主学习的习惯与理念,平等的处理与教师之间的关系,拉近教师与学生之间的距离,提高学生的数学成绩。

比如:在进行《百分数(二)》这一节课的教学时,教师可以在课堂上引导学生回答相应的数学问题,增加教师与学生之间的互动,每当学生答对百分数的问题时,教师就需要奖励学生一个小红旗,学生需要积累小红旗,在今天的数学教学全部完成之后,利用自己在课堂上所获得的小红旗向教师兑换相应的奖励。这样依靠自身学习内容所获得的奖励,会增加学生想要学习数学知识的想法,在日常的课堂教学中积极发言,形成一个良性的竞争循环,有利于提升学生学习的自主性。

### 结束语:

总体来说,创新数学课堂的教学方式,激发学生的学习兴趣、明确学生的教学主体地位,优化教师的教学理念、提升教师的教学能力,增加趣味教学活动的开展、制定科学的教学目标,引导学生正确的观察与学习、建立健全数学课堂教学的评价机制,给予学生肯定与鼓励等措施可以有效的提高小学高年级数学教学中学生学习的主动性。学生学习与听课的主动性不仅需要教师进行引导,也需要让学生明白主动听课与学习的重要性,增加学生的关注度,并在学生自主学习的过程中纠正学生的学习习惯,养成良好的学习规范。同时,教师的教学形式与手段也会影响学生的学习积极性,教师需要不断的创新自身的教学方法与教学模式,借鉴其他优秀教师的教学技巧,因材施教,利用游戏教学与竞赛活动,激发学生的学习胜负欲,鼓励学生良性竞争,营造一个浓郁的学习氛围,为小学数学教学成绩的提高奠定良好的基础。

### 【参考文献】

- [1]柯淑敏.互动教学在小学高年级数学教学中的应用探索[J].试题与研究,2023,(36):146-148.
- [2]吴彦颖.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].学苑教育,2021,(29):17-18.
- [3]沈俊.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].学苑教育,2021,(29):23-24.
- [4]胡效贞.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].新课程,2021,(30):101.
- [5]王倩.小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].文理导航(下旬),2020,(07):12.
- [6]叶兆美.浅析如何提高小学高年级数学教学的有效性[J].小学教学研究,2019,(17):40-41.