

## 教育研究

## “五育融合”理念下幼儿园劳动教育的实践策略

刘玉平

华中师范大学幼儿园 湖北武汉 430079

DOI:10.12238/jief.v6i7.8861

[摘 要] 为充分发挥劳动综合育人的价值,幼儿园遵循“以劳树德、以劳启智、以劳健体、以劳育美”五育融合的劳动教育理念,积极探索幼儿园劳动教育的实践策略。以回归幼儿本位,尊重幼儿劳动特点,并渗透于一日生活的劳动教育,在劳动活动中模拟生活、体验生活,让幼儿在劳动教育过程中获得美好而又成功的体验,以期让幼儿体验劳动,回归生活,提升劳动品质,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

[关键词] 五育融合; 幼儿园; 劳动教育

The practical strategy of labor education in kindergarten under the concept of  
"five education integration"

Liu Yuping

Central China Normal University Kindergarten, Wuhan, Hubei province 430079

[Abstract] In order to give full play to the value of comprehensive labor education, the kindergarten follows the labor education concept of "cultivating morality, wisdom, health and beauty by labor", and actively explores the practical strategy of labor education in kindergarten. To return to children's standard, respect children's labor characteristics, and permeate in a day of labor education, in the labor activities to simulate life, experience life, let children in the process of labor education for good and successful experience, in order to let children experience labor, return to life, improve the quality of labor, to cultivate the art of all-round development of socialist builders and successors to lay the foundation.

[Key words] five education integration; kindergarten; labor education;

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>劳动被纳入教育体系。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,劳动教育被认为具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,劳动教育成为“五育”融合的关键<sup>[2]</sup>。2022年教育部印发《幼儿园保育教育评估指南》中指出:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持保育教育结合,将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程,注重从小做起、从点滴做起,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基<sup>[3]</sup>。有劳动就有教育,劳动是

贯穿人终身的活动,是培养德智体美劳全面发展社会主义接班人的关键因素。幼儿园作为幼儿社会化的早期启蒙,劳动教育是对成人社会、未来社会的游戏化模仿,很多幼儿园开展了诸如编织、印染、泥塑、食育工坊等以劳动为主题的教育活动,甚至是让幼儿学习炒菜、蒸馒头等生活家务劳动。一些幼儿园带领幼儿走出教室的限制,尝试让幼儿参与种植、养殖等农业生产劳动,将劳动教育搬到田间地头、厨房农场,以劳动方式模拟生活、体验生活,成为当前幼儿劳动教育的突出特点。

### 一、幼儿园开展五育融合理念下劳动教育的困境

幼儿园致力于在劳动实践中践行五育融合的理念,以生活化、游戏化的劳动教育为载体,以期让幼儿体验劳动,回归生

活,发挥劳动综合育人价值。但在现实中,幼儿园劳动教育还存在一些问题。一是部分家长对于幼儿的劳动教育认识不足,存在包办代替,特别是隔代溺爱孩子的现象,让劳动教育延伸到家庭存在不同步的现象。二是部分教师也存在劳动教育观念滞后,没认识到劳动对于孩子发展的重要性,在劳动教育实践活动中存在传统“教师本位”“知识本位”的现象,以劳动为载体开展五育融合教育的意识薄弱。对于如何放手让孩子参与劳动缺乏系统认识,缺少将劳动融入生活情景的经验,幼儿的劳动教育仅限于传统的值日生和自理能力培养,形式单一。因此,极大限制了幼儿主观能动性的发挥,致使幼儿自主劳动意识渐渐降低。<sup>[4]</sup>

## 二、幼儿园开展五育融合理念下劳动教育实践的策略

幼儿在劳动认知、生理心理发展等方面都有其特点,劳动的最主要特征是亲身实践,劳动的价值在于促进幼儿自身生长和发展,满足幼儿的内在需求和兴趣体验。因此,科学设计幼儿园劳动教育课程体系,关注劳动强度、频度、难度、深度,关注幼儿劳动观念启蒙、劳动情感认同、劳动习惯培养、劳动技能习得及劳动问题解决等各项能力的培养,巧妙搭建五育融合的桥梁,为孩子的劳动素养形成打下基础。

### 1. 以劳树德,树立尊劳爱劳的意识

幼儿园劳动教育是发挥劳动的育人功能,对幼儿进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。引导幼儿在生活中萌发劳动兴趣,将劳动巧妙地融入一日生活中,在游戏中涵养劳动精神,树立劳动品格。让幼儿在日常生活中参与劳动、理解劳动、热爱劳动,突出培养幼儿的劳动习惯,从小养成吃苦耐劳、珍惜劳动成果的良好品质。

幼儿园教师要在一日活动之中有意识地为孩子提供劳动机会,积极引导幼儿承担适当的劳动任务。劳动源自幼儿的真实日常生活,可以分为照顾自我、照顾他人、照顾环境三种活动,从入园放书包开始,到贯穿于一日的穿衣服、整理床铺、餐前准备、餐后整理、削水果皮、分类整理摆放玩具、自主管理搬运体育器械,再到照顾动植物、为种植地设计自动滴灌器、售卖收获的劳动成果,还有公益的劳动如:义卖、环境卫士等,都能让幼儿在日常劳动教育中体验劳动的快乐,习得劳动技能,获得收获的成就感,从而形成尊重劳动、崇尚劳动的意识。一方面,劳动教育回归幼儿的主体性价值,让幼儿通过动手实践、亲身劳作提升生活的能力与基本素养,另一方面,通过劳动教育过程中美好而又成功的体验,培养幼儿正确劳动价值观和良好劳动品质。

### 2. 以劳启智,养成好问善思的习惯

幼儿园的劳动教育强调幼儿身心参与,在劳动过程中调动幼儿多种感官,注重手脑并用,动脑思考、动口讨论、动手操

作,用眼观察、用耳倾听,学会聪明劳动,智慧地解决劳动中的问题,以此实现劳动教育与智育的融合。教师应把握劳动教育的根本特征,将劳动巧妙融入游戏中,在劳动中发现问题、解决问题,不断丰富幼儿的劳动经验,增长劳动智慧。

教师应为幼儿创设真实的生产和社会性服务任务情境,以游戏的形式让幼儿亲历实际的劳动过程,并鼓励幼儿通过观察思考,运用所学知识解决实际问题。比如:疫情之后因家长不让入园,如何科学运被子成为幼儿的新问题,教师将此劳动中产生的问题赋权幼儿自己解决。幼儿通过讨论、计划、尝试、调整、再尝试,发挥幼儿主动解决问题的能动性,通过多次尝试找到解决问题的方法,利用斜坡省力的原理,轻松地将被子从楼上运到一楼,孩子们通过合作实验获得成功的劳动体验。再比如:孩子们发现班级种植地的植物,每到周末没人浇水,特别是七天小长假,植物容易干涸而死,孩子们通过讨论决定自制滴灌器,教师同样赋权给孩子们,借用网络资源开展亲子大调查,查找制作自动滴灌器的方法。最后,幼儿利用空气压力原理制作出矿泉水瓶自动滴灌器,绿色环保地解决了植物浇水的困难。矿泉水瓶滴灌器的制作,让幼儿智慧地解决劳动中的问题,同时懂得借助资源自主探究解决的方法,在动手动脑的过程中养成工具思维、创新思维,从小强化科学精神和创造性思维的培养,亲子大调查让家长参与到幼儿的劳动中,以此调动家庭同步开展劳动教育的意识。

### 3. 以劳健体,培育身心健全的儿童

幼儿园劳动教育是幼儿强身健体的过程,儿童在亲身参与劳动的过程中,调动全身的筋骨和肌肉,投入充沛的精力和体力,通过劳动教育来引领幼儿进行各种身体运动。

一是,重视幼儿亲自创造和维护运动场地、游戏器材、自主开展体能锻炼的活动,将游戏的自主权还给幼儿,自主管理游戏材料,让幼儿在游戏中体验劳动价值,劳其筋骨,健全身心。比如:在户外活动中,教师放手让幼儿自主搬运拼搭体育器械,在搬运过程中,幼儿的力量与身体协调能力获得发展。而面对相对大型的器械,幼儿一个人无法搬运时,他们会合作一起搬运,幼儿的社会交往能力与相互协作能力同时获得发展。当遇到合作也无法搬运的器械,幼儿会尝试将器械在地上边滚动边搬运,成功将器械搬运到指定地点,动手动脑的过程中身体各项机能获得锻炼,同时体验到成功的喜悦。

二是,在生活劳作中锻炼幼儿的意志力和身体的耐受能力。比如,幼儿园的种植地由幼儿亲自翻种,因为幼儿的力量有限,挖地时弯腰屈膝、手臂用力,通过劳作淬炼幼儿的意志。再比如:给菜地的菜苗浇水,幼儿需要提着水桶来回运水,既要注意不让水洒出来,同时要保持身体的协调行走,身体的各肌群和各个组织都得到锻炼,满足幼儿对身体掌控的需求。<sup>[5]</sup>

#### 4. 以劳育美，提升审美创造的能力

幼儿园的劳动教育蕴含着大量的美育契机。习近平总书记强调，要教育引导学生“懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

首先，根据幼儿的兴趣创设适宜的劳动模拟场景，促进幼儿对劳动的美好体验。比如：创设游戏场景美丽的家乡，幼儿模拟成人的劳动：制作家乡美食、编织家乡手工艺品、表演家乡的歌舞、扮演小导游引领游客游一游美丽的家乡。在游戏过程中，幼儿通过体验不同劳动者的工作，感受劳动的辛苦与不易，对劳动者产生尊重之情。同时，在游戏过程中，幼儿亲手烹饪美食、亲自制作出精美的手工艺品，充分体验劳动者在劳动中创造美的过程，体验到收获劳动成果的喜悦；幼儿在当小导游的过程中深度体验家乡的美，萌发了对家乡的热爱之情。

其次，将中华优秀传统文化融入劳动教育，让幼儿感受上下五千年劳动者创造的物质文明与精神文明之美。比如在教室里创设四大发明相关的游戏活动，让幼儿通过模拟造纸活动，探究古人的智慧。在造纸的过程中，幼儿选择不同材质不同颜色的材料制作纸浆，并尝试将纸浆混色造出不同颜色不同肌理效果的纸张。每一张纸的制造需要耗时一周，每张纸都是幼儿通过思考、设计获得的劳动成果，他们小心翼翼地将纸张晾晒干，像艺术品一样陈列在玩具柜上，为每一位来教室的客人进行纸张制作过程讲解，或者将纸张装裱边框张贴在室外的墙上进行展示，在整个游戏与劳作中协同能力、审美能力、语言表达能力与创造能力都能获得发展。

### 三、幼儿园开展五育融合理念下劳动教育实践的进一步思考

幼儿园在劳动教育实践中不断践行五育融合的理念，也为之做出不少的实践探索，为充分发挥劳动教育的育人价值，真正达到五育融合，幼儿园劳动教育还需要从协同育人与构建劳动教育体系入手。

#### 1. 园家社协同育人，构建五育融合理念下的劳动教育共同体。

在幼儿园阶段推行劳动教育，要打通幼儿园、家庭和社会，构建“五育”融合的劳动教育社会协同机制。以幼儿园为主导，让劳动教育渗透到幼儿日常生活的方方面面，家庭是幼儿园劳动教育的重要补充和延伸，幼儿园要鼓励家长给予幼儿参与家务劳动的机会，巩固幼儿在园习得的劳动技能和习惯。家长引导幼儿亲力亲为、主动承担力所能及的家庭劳动任务，而不是家长包办家庭劳动。<sup>[6]</sup>通过园家社协同推动“五育”融合走深走实，改变幼儿园劳动教育的孤岛现象。园家社协同的重点在

于提升家长的劳动教育能力，明确家长的责任和义务，使家长形成劳动教育的意识。家长与幼儿园之间需要双向沟通、合作互补，并充分利用社会资源形成劳动合力。

#### 2. 回归幼儿本体，构建五育融合理念下的幼儿园劳动教育体系。

因幼儿园教育资源、教师的水平及家长的认同度不同，劳动教育的体系建构呈现出水平参差不齐的现象。部分幼儿园尽管重视劳动教育，但劳动体系的建构并不完善。因此，幼儿园劳动教育应重点关注幼儿内在的需求，围绕一日生活制定课程目标，将幼儿必备的劳动知识及劳动技能作为劳动课程的内容，以集体、小组、个别等多形式让劳动教育融入生活、游戏、学习、运动等各环节之中，形成渗透于一日生活的劳动教育体系。同时关注教师劳动教育能力的培训，不断提升教师五育融合的劳动教育意识，善于运用园家社各方资源，捕捉幼儿的兴趣生成一个个劳动教育微项目课程，不断丰富完善劳动教育体系。

总体而言，劳动教育作为五育融合的重要组成的内容，如何让劳动教育和幼儿的日常生活建立关联，如何在“五育”融合理念指导下建构覆盖幼儿生活的劳动教育文化，是当前幼儿园劳动教育顺利开展的应有之义。构建行之有效的幼儿园劳动教育体系，达成幼儿劳动教育目标，为科学衔接小学劳动教育夯实基础。同时园家社达成共识，为幼儿提供科学适宜的劳动活动时间，从小树立正确的劳动观，为其身心的全面发展奠定基础。

### [参考文献]

- [1]习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[C]https://news.cnr.cn/native/gd/20180910/t20180910\_524356303.shtml
  - [2]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报，2020-03-27（01）.
  - [3]中华人民共和国教育部.《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知[Z].2022-02-10.
  - [4]于兴荣.PBL 模式下幼儿园劳动教育的实践探索.知识文库.2023.8（上）2023.8.
  - [5]闵慧祖，娄丁一.儿童劳动教育的价值、困境及路[J]贵州师范学院学报.2020，36（08），62-68.
  - [6]周怡宏，沈明泓.劳动教育融入幼儿园一日生活的现状调查报告[J].教育科学论坛.2023（35）.
- 作者简介：刘玉平（1974.03），女，汉族，湖北荆州人，副高，本科，华中师范大学幼儿园，研究方向：学前教育。