

陕西高职院校专本衔接人才培养优化路径研究 ——以大数据与财务管理专业为例

陈妍冰

西安欧亚学院 陕西西安 710000

DOI:10.12238/jief.v6i7.8863

[摘要] 职业教育作为教育的一种类型在培养国家技术性人才上发挥着重要作用,专本衔接是现代职业教育体系构建的关键环节。本文以高职大数据与财务管理专业和专升本财务管理专业的衔接情况为例,通过对陕西省院校进行调研,发现陕西省专本衔接目前存在人才培养定位不清晰、课程体系未进行有效衔接、课程内容重复、教学方式差异性大等问题,提出多方协同明确人才培养目标、依据岗位胜任能力构建递进式课程体系、采用“岗课赛证”改革专业核心课程内容以及依托项目式教学提升学习效果等优化路径。

[关键词] 专本衔接;大数据与财务管理专业;人才培养

Research on the optimization path of connecting talent training in Shaanxi Higher vocational colleges ——Take the big data and financial management major as an example

Chen Yanbing

Xi'an Eurasia University 710000

[Abstract] As a type of education, vocational education plays an important role in cultivating national technical talents, and the specialized connection is the key link in the construction of modern vocational education system. This paper to higher vocational big data and financial management and this financial management professional cohesion, for example, through the investigation of colleges and universities in shaanxi province, found in shaanxi province this cohesion talent training orientation is not clear, curriculum system is not effective cohesion, course content, teaching differences, put forward various collaborative clear talent training objectives, according to the post competence to build progressive curriculum system, adopt the "post class card" reform professional core curriculum content and relying on the project teaching improve learning effect optimization path.

[Key words] Special connection; big data and financial management major; talent training

一、引言

2022年12月21日,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出,为适应新时代发展需求,需深入实施职业教育供给侧结构性改革,促进职业教育与普通教育形成互补而非孤立的关系,实现二者在发展路径上的协调一致与相互融

合^[1]。在2023年7月7日,教育部办公厅公布了《关于加速推动现代职业教育体系构建与改革的核心任务指南》^[2],在2024年7月31日,进一步深化现代职业教育体系构建与改革的重点工作现场推进会议在福建省晋江市举办^[3]。这些举措明确彰显了中国政府对于职业教育体系的高度重视,其目标在于通过

改革与创新，显著提升职业教育的品质与灵活性，以充分对接社会对技术与技能型人才的迫切需求。

当前社会对高学历人才的需求不断上升，高职院校通过专本衔接，可以有效提升学生的学历层次，增强其在就业市场上的竞争力，满足个人职业发展的需求。通过专本衔接，学生能够系统地学习更深层次的大数据与财务管理知识，掌握先进的财务管理工具和方法，以适应行业发展趋势。通过对 2021 级-2023 级三级学生调研结果显示，大数据与财务管理专业约有 90% 的学生希望通过专升本提升学历，进而有助于找到理想的工作。本研究聚焦于探究陕西省专科层次的大数据与财务管理专业及所对应专升本专业财务管理的专本衔接现状，旨在分析当前专本衔接存在的问题及其根源，并针对性地构建优化方案，以期改进此类专业乃至其他专业的专本衔接教育提供参考。

二、专本衔接现状分析

1. 大数据与财务管理专业专本衔接概述

截止 2024 年 6 月，笔者通过院校走访、网站查阅、学生访谈等方式对陕西省 40 所高职院校及 17 所拥有高职专业的本科高校进行了调研，共有 18 所高校开设大数据与财务管理专业，其中高职院校 13 所、本科高校 5 所。依据《2024 年陕西省普通高等学校专升本招生考试专业对应目录》，目前大数据与财务管理专业可以报考的专升本专业为财务管理专业、会计学专业及金融工程专业。除此之外还可报考职教本科中的大数据与财务管理专业、大数据与会计专业。2024 年陕西省专升本招收财务管理专业的院校共有 18 所，会计学专业的 16 所，金融工程专业的仅有 1 所，招收大数据与财务管理专业专升本的职教本科院校仅有 1 所，为西安汽车职业大学。本文将重点分析大数据与财务管理专业与其专升本所对应的普通本科财

务管理专业的衔接情况。

2. 专本衔接人才培养问题分析

（1）各层次学校人才培养定位不清晰

本科阶段人才培养目标是根据教育部 2018 年出台的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中工商管理类教学质量国家标准来制定的，专科阶段则参考 2022 年国家教育部修订的职业教育专业简介，而专升本没有国家层面的相关标准，缺乏统一的指导性文件。专本衔接在当前的职业教育体系中扮演着至关重要的角色，这要求我们在加强专本衔接人才培养质量的同时，还应深刻理解职业教育与普通教育在人才培养目标上的差异性，以精准匹配社会经济对高阶技术技能人才的迫切需求^[4]。通过调研来看，专升本招生院校中大部分院校直接使用本科财务管理专业的培养目标或据此进行简单修改，未考虑教学对象的特殊性。同时，高职院校和本科院校的人才培养目标定位未进行良好的衔接，这将影响专本衔接的教学质量和人才培养水平。

（2）课程体系未进行有效衔接

课程体系构建不合理。通过院校调研结果显示，超过半数的院校直接使用本科三四年级的课程进行专升本教学或在本科课程基础上略作修改，忽视了专升本学生在前序学习情况的多样性和复杂性。

课程设置重复率高。通过对 118 名专升本已经毕业及目前正在读的学生调研结果显示，对于就您目前所上过的课程而言，专科阶段和升本阶段课程的区别这一问题，有 63.56% 的学生认为课程重复率在 50% 及以上，详见图 1。通过院校走访、学校官网或微信官方公众号调研也发现大部分院校专科与专升本课程重复率较高。

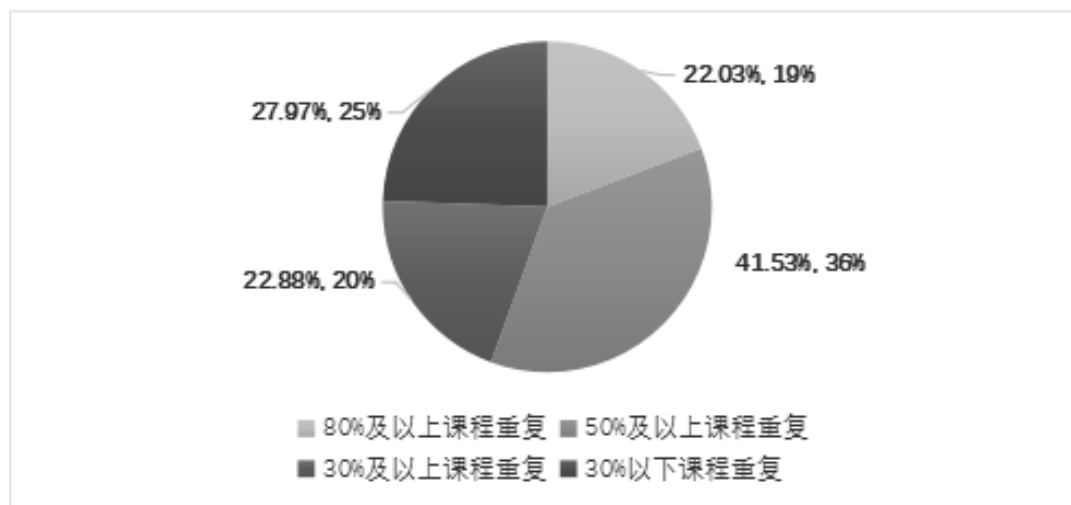


图1 专科阶段和专升本阶段课程的重复情况

（3）课程内容重复比例大

通过对 118 名专升本已经毕业及目前正在读的学生调研结果显示，对于课程名称相同或相近的科目专科阶段和升本阶段所

学内容是否能有效衔接这一问题，有 23.73% 的同学认为他所学的专科和专升本的知识、技能均能有效衔接，其余 76.27% 的学生认为课程内容重复多或实训环节不足，如图 2 所示。

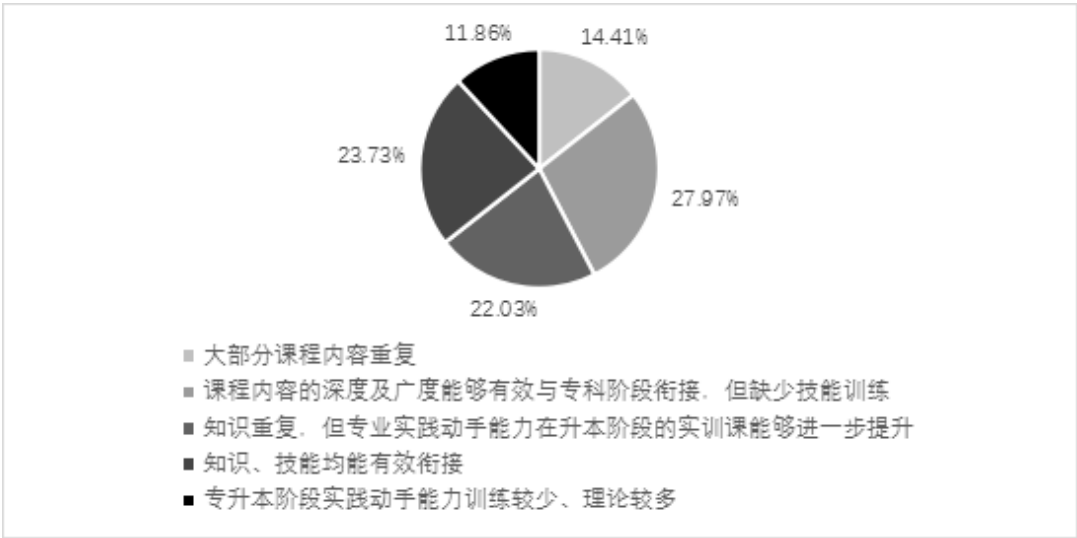


图 2 课程名称相同或相近的科目专科阶段和专升本阶段所学内容衔接情况

以西安欧亚学院为例，通过对比 2022 版人才培养方案中高职与专升本财务管理课程的课程目标，可以发现虽课程目标呈现方式不同，但二者的知识能力素养目标非常接近，没有明显的层次递进关系，通过课程大纲中的课程实施安排也发现课程内容没有明显区别。通过对比发现，大部分重复课程也存在同样的问题。

表 3 高职与专升本财务管理课程目标对比

高职	专升本
课程目标 1. 学生能够熟悉企业财务管理的目标，掌握企业资金时间价值、企业风险、财务管理的基本知识，掌握企业筹资决策的方法，投资决策、企业货币资金管理决策的评价指标、决策原则（知识层面）； 课程目标 2. 学生能够理解筹资、投资、资金运营和收益分配不同方法和特点，并能进行区别、比较及总结（理解层面）； 课程目标 3. 学生能够应用所学财务管理知识对企业日常筹集管理、投资管理、资金运营管理、收益分配管理中发生的经济业务进行相应的财务处理，增强团队合作、沟通与交流的能力（应用层面）； 课程目标 4. 学生能够对企业筹资方案、投资方案、资金运营方案、收益分配方案进行分析和总结，保证有效进行企业管理，提高企业经济效益（分析层面）； 课程目标 5. 学生具有爱岗敬业、客观公正的职业品质，能够终身学习以胜任环境变化下的新的财务工作（综合层面）。	知识目标：能够阐述财务管理的基本原理，识别财务管理筹资、投资、运营及分配等财务活动的内涵，理解财务管理前沿理论，界定财务计划及战略对企业的影响。 能力目标：能够辨别并搜集与企业财务管理有关的资料，识别中小企业及企业集团财务管理的特点，从筹资方案设计、投资分析模型、分配及营运资本管理的实践案例分析评价企业财务管理活动，运用财务管理信息化工具进行分析评价，提高实务工作效率，进行企业管理咨询综合财务评价。 素养目标：能够洞察行业发展，提升沟通与表达能力，锻炼商业逻辑思维能力、领导力与团队协作能力，提升终身学习与创造能力。

（4）专本教学方式差异性大

专本衔接中本科阶段的课程设置起点默认专科生已具备了一定的专业基础，课程设置主要遵循学科教育范式，旨在专科培养的基础上深化学生的专业知识领域^[5]。而现状是高职在专业课程教学中侧重课程所对应的岗位操作实践训练，课程实操实训内容较多，理论内容学习不深。在本科阶段，受本科教育体系的培养模式影响，大多数高校延续了常规四年制本科的

专业教学逻辑来培育学生，侧重于理论知识的学习，学习理论性强，且对学习自主学习能力要求较高，教学设计、教学方法和评价体系等均采用普通本科原有的制度标准，同时大量课程集中在第一年，导致很多高职学生难以适应，教学效果不佳。以西安欧亚学院为例，专科与专升本实践教学学分在总学分中占比情况如表 4 所示。

表 4 专科与本科实践教学学分对比

大数据与财务管理	财务管理专升本
总学分 132.0，其中集中实践学分 31.0，实践教学总学分 70.5，实践教学占总学分比重 53.41%。	总学分 79.0，其中集中实践学分 18.0，实践教学总学分 24.0，实践教学占总学分比重 30.38%。

三、专本衔接人才培养优化路径设计

1. 通过多方协同明确人才培养目标

专本衔接的人才培养目标并不仅仅是对专科教育阶段的延续,亦不等同于单纯地模仿或复制传统的本科教育体系。该教育体系紧密对接了社会经济现实诉求与职业教育受众的特有特性,致力于构建具有显著特色且契合时代需求的人才培养目标^[6]。首先,教育部门应牵头组织专科与本科院校共同研讨和制定统一的专本衔接人才培养标准,确保学生能够获得连贯的知识和能力培养。其次,专本院校应定期开展市场和行业需求调研,了解财务管理领域的最新发展趋势和人才需求变化,确保培养目标的前瞻性和适应性。同时构建清晰的专业能力框架,明确专科与本科阶段学生应掌握的核心知识和技能,以及不同阶段能力培养的重点。最后,将相关专业的职业资格标准融入培养目标,使学生在完成学业的同时,能够满足职业资格的要求,提高就业竞争力。

2. 依据岗位胜任能力构建递进式课程体系

依据人才培养目标中的目标培养岗位所应具备的岗位胜任能力,匹配相应课程。专科与本科共同进行各阶段课程标准制定,明确各门课程在知识体系中的位置和作用,设计专业课程的进阶路径,构建递进式的课程体系,确保课程内容的连贯与专业技能的有效提升。专科阶段注重专业基础和实务操作,强化基础课程,如会计基础、经济学基础、管理学基础等,确保学生在升入本科后能够顺利衔接更高级的课程。本科阶段则深入理论探讨和综合应用。避免课程的重复,同时确保学生在升本后能够顺利过渡,减少补修课程的压力。

3. 采用“岗课赛证”改革专业核心课程内容

“岗课赛证”育人模式是一种将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书相结合的人才培养模式,这种模式能够有效地实现专业课程内容与实际工作需求的对接,对于专本课程内容的有效衔接具有积极意义。专科阶段应重点培养学生的基本职业技能和岗位适应能力,课程内容应涵盖财务管理的基础理论和实务操作,如会计基础、财务软件应用等。本科阶段则应针对财务管理领域的高级岗位需求,增设高级财务分析、风险管理、投资决策等课程,强化学生的决策分析能力和战略规划能力。其次,将不同等级的职业资格证书培训内容融入课程教学中,有助于构建知识、能力递进的课程内容,避免课程内容重复。同时可以使学生在完成学业的同时获得行业认可的职业资格,增强其就业竞争力。专科阶段可以侧重于基础证书的获取,本科阶段则可以追求更高级别的专业资格证书。最后,将竞赛内容和要求融入课程教学中。例如,通过企业沙盘模拟经营决策、财务案例分析等竞赛项目,让学生在实践学习和应用财务管理理论知识。同时,教师应根据竞赛反馈调整教学方法和内容,以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

4. 通过项目式教学优化学习成效

项目式教学可以推动学生将抽象理论转化为实际操作能

力,使其在处理具体问题的过程中深化理解与应用,搭建了专科教育基础理论学习与本科教育深入探究间的衔接,能够有效推动学生综合素养的增强及知识架构的全面优化。通过参与项目,学生能够深化对财务管理实践操作与理论原则的实际运用理解。精心规划的连续性项目能够有效地实现专科教育与本科教育课程内容的顺畅衔接。例如,专科教育阶段应聚焦于财务管理的基础操作与初级评价,而本科教育阶段则需进一步剖析复杂的财务决策和战略规划。这样的课程设计旨在确保教学内容从简到繁,逐步深化,实现教育过程的有序递进。

四、结语

目前“专升本”模式是是职业教育纵向贯通、学生学历提升的重要途径,应该由国家或者省级教育主管部门主导,专本衔接教育的前端和后端院校主动对接,在两个不同层次以及不同类型的院校之间搭建一座桥梁。务实衔接方法,从不同层次人才培养方案的制订、课程体系构建、课程内容确定及教学方法设计进行全方位衔接,体现职业教育的特色,提高技术技能人才培养质量。

[参考文献]

[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].(2022-12-21).https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm

[2]教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL].(2023-07-07).https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm

[3]深化现代职业教育体系建设改革现场推进会召开[EB/OL].(2024-07-31).http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202407/t20240731_1143650.html

[4]王春絮,张春明,邵长兰.类型观视域下“专本衔接”高层次技术技能人才培养现状与对策研究[J].中国职业技术教育,2022,(13):19-25.

[5]肖福流,宋贝.“双高”背景下地方应用型高校专本衔接人才培养探索[J].教育与职业,2020,(14):50-55.D0I:10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.14.008.[6]李从峰,钱吉奎,杜连森.高职与应用本科“3+2”协同育人的衔接机制研究与实践[J].中国职业技术教育,2016(22):39-43.

作者简介:陈妍冰(1990.8-)女,汉族,安徽巢湖人,讲师,硕士研究生,研究方向:职业教育、区域经济发展

基金项目:陕西省十四五教育规划2022年度课题“陕西高职院校专本衔接人才培养优化路径研究”(课题编号:SGH22Y1805);西安欧亚学院科研创新团队(项目批准号:2021XJTD09)