

数字化平台驱动财会本科教育教材编写的创新路径

范火盈

大连财经学院 辽宁大连 116622

DOI:10.12238/jief.v6i7.8864

[摘要] 在高等教育体系中,专业教材编写不仅是知识传承与创新的关键环节,更是培养高素质专业人才的重要基石。随着数字化教学平台的迅猛发展,其对专业教材的影响日益显著,这不仅丰富了教材形态,提升了内容互动性与实时更新能力,还促进了教学资源的广泛共享与个性化学习。对于高等院校财会专业本科教材而言,数字化教学平台带来了前所未有的机遇,例如通过融合多媒体、大数据分析等技术打造生动、贴近实务的教学案例,以增强学生实践能力。然而,这同时也带来了一系列挑战,比如,如何确保教材内容的权威性、适应数字化时代学习需求的变化等。对此,本文聚焦于探索数字化教学平台赋能下,高等院校财会专业本科教材编写的创新路径,旨在通过优化教材内容结构、增强互动设计、融合新技术等手段,提升教材质量与教学效果,这对于推动财会教育现代化、培养符合市场需求的专业人才具有重要意义。

[关键词] 数字化教学平台;高等教育;财会专业

Digital platform drives the innovative path of the compilation of accounting undergraduate education textbooks

Fan Huoying

Dalian University of Finance and Economics Dalian 116622

[Abstract] In the higher education system, the compilation of professional teaching materials is not only a key link of knowledge inheritance and innovation, but also an important cornerstone of cultivating high-quality professionals. With the rapid development of digital teaching platform, its influence on professional teaching materials is increasingly significant, which not only enriches the form of teaching materials, improves the ability of content interaction and real-time update, but also promotes the extensive sharing of teaching resources and personalized learning. For undergraduate teaching materials of accounting in colleges and universities, digital teaching platform brings unprecedented opportunities. For example, by integrating multimedia, big data analysis and other technologies to create vivid and practical teaching cases, so as to enhance students' practical ability. However, this also brings a series of challenges, such as how to ensure the authority of the textbook content and adapt to the changes of learning needs in the digital age. To this, this paper focuses on exploring the digital teaching platform can assign, accounting undergraduate textbooks writing innovation path, aims to optimize the teaching content structure, enhance interactive design, fusion technology, improve the quality of teaching materials and teaching effect, to promote the accounting education modernization, meet the demand of the market professionals is of great significance.

[Key words] Digital teaching platform; higher education; accounting major

一、引言

近年来,我国政府高度重视教育信息化的发展,出台了一系列如《教育信息化 2.0 行动计划》等相关政策,以推动科技与教育的深度融合。随着科技的飞速发展,特别是互联网、大数据、云计算和人工智能等技术的广泛应用,教育领域正经历着深刻变革。作为这一变革的重要载体,数字化教学平台正逐渐成为推动教育现代化、提升教学质量的关键力量。其发展趋

势不仅体现教育技术的革新,更深刻影响高等教育的未来发展路径。通过整合各类数字资源,数字化教学平台实现了教学内容的个性化定制、教学过程的互动化和智能化管理,极大提高了教学效率和学生的学习体验。这一趋势不仅打破传统教学的时空限制,使优质教育资源得以广泛传播和共享,还推动从“以教为中心”向“以学为中心”的教学模式转变。

专业教材的编写在高等教育中占据核心地位,是传授知

识、组织教学的基础,也是保证教学质量与方向、适应时代发展需求的关键。对于高等教育而言,数字化教学平台的发展在改变其教学方式的同时,也为专业教材的编写带来了新的机遇和挑战。一方面,平台提供了丰富的数字资源和工具,使得教材编写可以更加灵活多样,更容易融入最新的学术成果和行业实践;另一方面,如何有效地整合和利用这些资源,编写出既符合高等教育特点又适应数字化教学平台需求的教材,成为当前亟须解决的问题。

财会专业本科教材作为高等教育中的重要组成部分,具有其独特的特点。它不仅需要传授扎实的理论知识,还需要紧密结合实际,培养学生的实践能力和职业素养。在数字化教学平台的背景下,财会专业本科教材的编写拥有了更多的可能性和创新空间,但同时也面临着挑战。一是随着会计行业的快速发展和技术的不断革新,教材内容的更新速度需要加快,教材编写需要更加注重实践性、互动性和个性化;二是充分利用数字技术,开发配套的教学资源和工具,以满足学生的多样化学习需求,提升他们的学习兴趣和参与度。

综上所述,数字化教学平台的发展趋势对高等教育及财会专业本科教材编写产生了深远影响。研究这一趋势及其影响,对于推动高等教育现代化、提升财会专业教学质量具有重要意义。

二、数字化教学平台赋能高等院校财会专业本科教材编写的现状

(一)我国高等院校财会专业本科教材的编写现状

1. 教材内容

当前,我国高等院校财会专业的本科教材内容广泛,涵盖了会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、财务管理、成本会计、审计学等多个方面。教材内容往往注重理论知识的传授,详细阐述了会计的基本概念、原则、方法和程序,为学生构建了扎实的学科基础。然而,也存在内容过于冗长、部分章节之间联系不够紧密的问题,导致学生难以形成系统的知识体系。此外,随着会计领域的发展,一些新兴领域如环境会计、社会责任会计等在教材中涉及较少,难以满足学生全面发展的需求。

2. 教材结构

财会专业本科教材的结构大多采用章节式编排,每章围绕一个或多个核心主题展开。这一结构有助于学生分模块学习,逐步掌握各个知识点。然而,部分教材在章节划分上不够合理,存在逻辑跳跃或重复讲解的情况,影响了学生的学习效果。此外,部分教材缺乏必要的引言、总结和案例分析等部分,使得学生在学习过程中难以形成对知识点的深入理解和应用。

3. 呈现方式

传统上,财会专业本科教材主要采用文字描述和公式推导的呈现方式,注重理论的严谨性和逻辑性。虽然这一方式有助于培养学生的逻辑思维能力和分析能力,但也存在局限性。如文字描述过于抽象,难以让学生直观理解复杂的会计业务。尽管近年来部分教材开始尝试引入图表、案例等辅助材料,但整体上稍显不足。

4. 教材更新速度

随着会计准则、法规和国际财务报告准则的不断更新和完

善,财会专业本科教材需及时更新。其主要原因体现在以下两方面:一是教材编写和出版周期较长,难以迅速反映最新会计实务和理论成果;二是教材编写者可能缺乏对新知识的了解,导致教材内容过时。

5. 实践性与前瞻性

财会专业作为应用性极强的学科,其教材编写应注重实践性和前瞻性。然而,当前部分财会专业本科教材在上述方面存在不足。一是教材内容侧重理论知识传授,缺乏对实务的模拟和分析;二是教材在预测会计领域的发展趋势及挑战上缺乏洞察力,使得学生在学习过程中难以将所学知识应用于实际工作中 and 适应未来职业发展的需要。

(二)数字化教学平台在我国高等院校财会专业本科教材编写中的应用现状

1. 数字化教材编辑平台

数字化教材编辑平台集成了先进的编辑工具、多媒体素材库和互动设计功能,支持教师或教材编写团队以数字化方式创建和编辑教材内容。通过数字化教材编辑平台,教材编写过程中可融入视频、动画及图表等元素,使复杂的会计理论变得直观易懂。同时,平台提供的互动设计功能可增强学生参与度和学习体验,有助于提升其实践和解决问题的能力。

2. 会计信息化模拟系统

该系统通过模拟真实的企业财务环境,让学生在虚拟环境中进行账务处理、财务分析和税务申报等实操训练,如ERP系统、财务云等。这为教材编写提供丰富的实践教学资源,使学生在理论学习的基础上,借助实操训练掌握会计信息的处理技能,旨在提高职业素养和就业竞争力。

3. 数据分析与评估平台

该平台利用大数据和人工智能技术,对学生的学习行为及成绩等数据进行分析,为教师提供科学的教学反馈和决策支持。在编写教材的过程中,它可以帮助教师根据数据分析结果,调整教学策略,提高教学质量。

(三)数字化教学平台与高等院校财会专业教材编写面临的挑战

1. 技术层面的挑战

平台选择与集成难度。选择合适的数字化教学平台是融合的第一步,但市场上平台众多,功能各异,选择过程复杂且耗时。同时,不同平台之间的数据集成和互通性也是一大难题,需要解决数据格式、接口标准等问题,以确保平台间能够顺畅地交换和共享数据。

技术维护与更新。数字化教学平台需要定期维护和更新,以应对技术进步和用户需求的变化。然而,高校在技术和人力资源方面可能存在不足,难以保证平台的稳定运行和及时更新。

2. 资源层面的挑战

高质量数字化教学资源匮乏。目前市场上针对财会专业的数字化教学资源相对较少,且质量参差不齐。高校在编写教材时难以找到符合教学需求的高质量资源,影响了融合的效果。

资源整合与利用难度大。高校有时即使找到了合适的数字化教学资源,仍需进行资源整合和利用。包括资源分类、标注、索引等工作,这些往往需要大量的时间和精力投入,且需具备

一定的技术能力和教学经验。

3. 师资层面的挑战

教师数字化教学能力不足。通常来说,大部分教师可能习惯于传统的教学模式和方法,对数字化教学平台的使用不够熟练或缺乏兴趣。这导致其在编写教材时难以充分利用数字化教学资源的优势。

教师培训与支持不足。高校在推动教材编写与数字化教学平台融合的过程中,需要为教师提供必要的培训和支持。然而,由于资金、时间等因素的限制,这些培训和支持可能不够充分或及时。

4. 学生层面的挑战

学生适应性差异。不同学生对数字化教学平台的接受度和适应性存在差异。部分学生可能习惯于传统的纸质教材和学习方式,对数字化教学平台感到陌生或抵触,这影响了他们在融合过程中的学习效果和积极性。

自主学习能力不足。数字化教学平台要求学生具备一定的自主学习能力,能够自主选择和利用平台上的资源进行学习。然而,部分学生在自主学习能力方面存在不足,难以充分利用平台上的资源进行学习。

三、数字化教学平台赋能高等院校财会专业本科教材编写的创新路径

(一) 教材内容的创新

1. 获取最新行业动态与政策法规。通过数字化教学平台,可以实时追踪财会行业的最新动态、政策法规变化以及国际会计准则的更新。上述前沿信息将被直接融入教材内容中,确保学生所学知识与行业实践紧密相连,增强其就业竞争力和职业发展能力。

2. 丰富案例资源。利用数字化教学平台的海量资源,可以收集并整理国内外经典的财会案例,涵盖财务报表分析、成本管理、内部控制、审计等多个领域。这些案例不仅能够帮助学生理解理论知识,还能提升其解决实际问题的能力。

3. 融入跨学科知识。在编写教材时,注重融入经济学、管理学、信息技术等相关学科的知识,增强教材的综合性与实用性。通过跨学科视角的分析,使学生能够更全面地理解财会问题,培养其成为具备复合知识结构的复合型人才。

(二) 教材结构的优化

1. 模块化、层次化设计。采用模块化、层次化的设计思路,将教材内容划分为若干相对独立又相互联系的模块。每个模块内部按照由浅入深、由易到难的顺序进行层次化编排。旨在利于学生自主学习及教师根据教学需求进行灵活组合和调整。

2. 增强交互性。利用数字化教学平台的交互性特点,在教材中增加习题、案例讨论等环节。学生可以在平台上完成习题并提交答案,参与案例讨论并发表自己的观点,以此激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高其学习效果。

(三) 呈现方式的革新

1. 引入新技术,丰富呈现方式。采用多媒体、动画、虚拟现实等先进技术,通过生动形象的图像、视频和三维模型展示复杂的财会概念和操作流程,旨在为学生提供沉浸式的学习体验,更好地理解 and 掌握相关知识,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

2. 个性化学习路径推荐。结合数字化教学平台的数据分析能力,可以根据学生的学习行为和兴趣偏好为其推荐个性化的学习路径。这种定制化的学习方式能够满足不同学生的学习需求,提高学习效率。

(四) 教学方法的创新

1. 翻转课堂与混合式学习。结合数字化教学平台实施翻转课堂和混合式学习等新型教学模式。在课前,学生通过平台预习教材内容和相关资源;在课中,教师则重点解答学生的疑问并进行深入的讨论和交流;在课后,学生可以通过平台完成巩固练习和拓展学习。这种教学模式能够充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,提高教学效果和学习质量。

2. 大数据分析 with 精准评估。利用数字化教学平台的大数据分析能力,可以对学生的学习数据进行全面收集和深入分析。通过精准评估学生的学习效果和学习状态,教师可以及时调整教学策略和方法,实现因材施教。同时,学生也可以通过平台了解自己的学习情况并制定相应的学习计划和目标。

四、结论

数字化教学平台与高等院校财会专业本科教材编写的融合具有深远的必要性,一是促进知识更新与技能实践的紧密结合;二是实现个性化学习路径与高效教学模式;三是推动教育创新与财会专业人才培养。本文通过分析,提出数字化平台背景下高等院校财会专业教材编写可以通过创新教材内容、优化教材结构、革新呈现方式及创新教学方法等路径来实现教材的现代化与个性化,增强教材的互动性和实用性。这一融合过程不仅提升了教材质量与教学效果,还促进了财会教育的现代化进程,为培养符合市场需求的高素质财会专业人才奠定了坚实基础。未来,在高等教育的改革过程中,应继续深化数字化教学平台与教材编写的融合,推动教育技术的持续创新与应用。

[参考文献]

- [1]董红杰.大智移云时代财会类专业人才培养实践与探索[J].财会通讯.2018(31):40-42.
 - [2]蒋瞻,秦希.财会专业虚拟仿真教学平台构建与保障[J].实验室研究与探索.2019,38(10):238-241.
 - [3]童宁,谢睿芳,雷雪.浅谈经管学科“互联网+”应用创新型教材的研发——以财会专业为例[J].中国编辑.2018(06):71-74.
 - [4]赵健梅,欧阳才越.数智时代高校财会专业教学改革思路[J].财务与会计.2023(22):69-70.
 - [5]朱丹,张军.应用型大学财会专业数字化课程体系建设探索[J].财务与会计.2023(23):42-44.
- 作者简介:范火盈(1980.05-)女,汉族,辽宁大连人,硕士,教授,研究方向:财务管理,公司治理。
- 本文为大连财经学院“推进产教融合视角下专业实习实训创新研究”(编号:2023dlcjgg49)项目成果;
- 本文为大连财经学院“民办高校个性化,跨学科跨专业的人才培养模式改革”(编号:2023dlcjgg42)项目成果。
- 课题项目:大连财经学院校级课题资助项目(2023dlcjgg49);大连财经学院校级课题资助项目(2023dlcjgg42)。