

# 基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式研究

周莞

湖南有色金属职业技术学院 412006

DOI: 10.12238/jief.v6i7.8866

**[摘要]** 随着信息化时代的到来，高校教师信息素养的提升已成为高等教育发展的重要议题。本文以 ACRL 标准为指导，构建了高校教师信息素养提升模式，提出相应的实施策略与建议，详细阐述了提升模式的原则、目标、具体内容、实施路径，以及预期效果与评估机制，旨在为高校教师信息素养的全面提升提供科学有效的方案，以供参考。

**[关键词]** 高校教师；信息素养；ACRL 标准；提升模式

Research on the information literacy improvement model of university teachers based on ACRL

Zhou Wan

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College 412006

**[Abstract]** With the advent of the information age, the improvement of the information literacy of university teachers has become an important issue in the development of higher education. Guided by the ACRL standard, build the university teachers' information literacy promotion mode, put forward the corresponding implementation strategy and Suggestions, elaborated the principle of promotion mode, objectives, specific content, implementation path, and the expected effect and evaluation mechanism, aims to promote college teachers' information literacy to provide scientific and effective solutions, for reference.

**[Key words]** College teachers; information literacy; ACRL standard; and improvement model

## 引言：

在信息化浪潮席卷全球的背景下，高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。高校教师作为知识的传播者和创新者，其信息素养的高低直接关系到教育教学质量和人才培养效果。基于此，构建一套科学、系统的高校教师信息素养提升模式显得尤为重要；本文从理论到实践，探讨基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式，以期对高等教育的改革与发展贡献力量。

## 一、基于 ACRL 的高校教师信息素养提升概述

### （一）高校教师信息素养现状

随着信息技术的迅猛发展，信息化已逐渐成为当今社会发展的主流趋势。基于此，高校教师作为高等教育体系中的核心力量，其信息素养水平显得尤为重要。而就目前的实际情况来看，高校教师在信息素养方面仍存在诸多不足。具体表现在信息技术应用能力不强，很多教师对新兴的教学技术和工具缺乏足够的了解和运用；信息意识淡薄，部分教师对于信息资源的价值和重要性认识不足，导致在教学和科研过程中无法充分利用信息资源[1]。

为更直观地展示高校教师信息素养的现状，进行了一项针对某地区高校教师的问卷调查。结果显示，仅有不到 41% 的教师能熟练运用信息技术进行教学和科研工作，而超过 59% 的教师表示自己在信息技术应用方面存在困难（数据来源：2021 年湖南有色金属职业技术学院校级精品课程《文旅地图制图》）。

### （二）信息时代对高校教师信息素养的新要求

信息时代为高等教育带来了新的挑战和机遇。为适应这一时代的变化，高校教师需具备高效获取、处理、应用及创新信息的能力，要求教师能熟练掌握各种信息技术工具，还要求他们具备敏锐的信息意识和创新思维。

ACRL (Association of College and Research Libraries) 标准作为国际公认的信息素养评价标准，为高校教师信息素养的提升指明了方向；该标准强调信息的需求识别、获取、评价、处理、利用、创新、信息伦理等多个方面，为高校教师提供全面的信息素养提升框架。

### （三）ACRL 标准在高校教师信息素养培养中的应用价值

ACRL 标准以其系统性、前瞻性和可操作性等特点,在高校教师信息素养培养中展现出了显著的应用价值。引入 ACRL 标准可明确高校教师信息素养的培养目标,完善培养内容,并优化培养方式;ACRL 标准可帮助教师建立全面的信息素养框架,从信息需求识别到信息利用与创新等各个环节进行有针对性地提升。

## 二、ACRL 标准及高校教师信息素养的内涵解析

### (一) ACRL 标准概述

ACRL 标准由美国大学与研究图书馆协会制定,是一套具有国际影响力的信息素养评价标准。该标准明确信息素养的核心要素和评价指标,为信息素养教育与实践提供了全面的指导。历经多次修订与完善,ACRL 标准已成为衡量个体信息素养水平的重要依据;在 ACRL 标准中,信息素养被划分为多个维度,包括信息需求识别、信息获取、信息评价、信息处理、信息利用与创新以及信息伦理等。这些维度涵盖了信息素养的各个方面,为高校教师信息素养的提升提供具体的目标、方向。

### (二) 高校教师信息素养的内涵

高校教师信息素养的构成要素包括以下几个方面:

(1) 信息意识:指教师对信息的敏感度和重视程度。具备强烈信息意识的教师能主动关注并获取与教学、科研相关的信息资源。

(2) 信息知识:涉及信息技术的基本原理、操作方法以及信息检索、处理等方面的知识,掌握此信息知识有助于教师更有效地利用信息资源进行教学和科研工作。

(3) 信息能力:教师运用信息技术进行教学设计、学术研究以及解决实际问题的能力。信息能力强的教师能充分利用信息技术优化教学过程,提高教学效果和科研效率。

(4) 信息伦理:强调教师在信息活动中应遵循的道德规范和法律法规。遵守信息伦理有助于维护学术诚信,保护知识产权,促进信息共享与传播的良性发展。

### (三) ACRL 标准与高校教师信息素养的契合点

(1) 信息需求识别与信息意识的契合:ACRL 标准强调个体应具备明确信息需求的能力,这与高校教师信息素养中的信息意识密切相关。培养教师的信息意识可帮助他们更好地识别教学和科研过程中的信息需求,进而有针对性地获取和利用信息资源[2]。

(2) 信息获取、评价与处理的契合:ACRL 标准要求个体能有效地获取、评价和处理所需信息。与高校教师信息素养中的信息知识和信息能力紧密相连,提升教师的信息知识和信息能力,使他们更高效地获取、评价和处理与教学、科研相关的信息资源,进而提高教学和科研质量。

(3) 信息利用、创新与信息伦理的契合:ACRL 标准倡导个体在合规的范围内创新性地利用信息,并遵循信息伦理规

范,与高校教师信息素养中的信息伦理要求相一致。加强信息伦理教育,可引导教师在利用和创新信息时遵守道德规范,维护学术诚信和知识产权。

## 三、高校教师信息素养现状调查与分析

### (一) 调查方法与实施

本研究旨在全面了解高校教师的信息素养现状,因此采用了问卷调查和访谈相结合的方式进行深入调查。问卷调查部分,针对高校教师的信息意识、信息知识、信息能力和信息伦理等核心要素,精心设计了问卷内容。大范围地发放和收集,对问卷数据进行了详尽的统计与分析,以期揭示高校教师信息素养的真实水平及其存在的问题。在实施问卷调查的同时,还对部分具有代表性的高校教师进行了访谈。此访谈提供了更为详尽和真实的一手资料,帮助了解了教师在信息素养方面的实际需求与困惑。在实施过程中始终遵循科学研究的伦理原则,严格确保调查数据的真实性、客观性和有效性。

### (二) 调查结果分析

系统的数据分析和访谈内容的整理,获得了关于高校教师信息素养现状的详尽了解。以下是的主要发现:

(1) 信息意识方面:调查结果显示,约有 20% 的高校教师表示在日常教学和科研工作中,不会主动去寻找和利用新的信息资源。这表明部分教师的信息意识相对淡薄,缺乏主动获取和利用信息的积极性。

(2) 信息知识方面:在信息技术知识的掌握上,发现仅有 40% 的教师能熟练掌握并应用多种信息技术工具进行教学和科研工作。其余教师在信息技术的理解和应用上存在不同程度的欠缺。

(3) 信息能力方面:数据显示,高校教师在信息处理和创新能力上表现出显著差异:如在数据分析和可视化方面,仅有 28% 的教师表示能熟练进行。这反映出部分教师在面对复杂信息任务时,可能感到力不从心。

(4) 信息伦理方面:在关于信息伦理的调查中,发现仍有 15% 的教师对学术诚信和知识产权的重要性认识不足,这在一定程度上增加了学术不端行为的风险。(数据来源:2021 年湖南有色金属职业技术学院校级精品课程《文旅地图制图》)

表 1 调查结果

调查项目	情况良好 (%)	情况一般 (%)	情况较差 (%)
信息意识	35	45	20
信息知识	40	38	22
信息能力	28	47	25
信息伦理	55	30	15

### (三) 存在问题及其成因剖析

根据调查结果,笔者深入剖析了高校教师信息素养存在问题的成因:

(1) 高校重视程度不足: 目前, 仍有部分高校未将信息素养教育纳入教师培训体系, 导致教师在信息素养方面的专业成长受限; 一些高校在信息资源配置和教育技术更新上投入不足, 也制约了教师信息素养的提升。

(2) 教师自身动力不足: 受传统教育观念影响, 部分教师可能更侧重于传统教学方法, 对新兴信息技术持保守态度; 由于信息素养提升需投入额外的时间和精力, 一些教师在面对繁重的教学和科研任务时, 可能缺乏足够的动力去主动提升。

(3) 教育资源与内容不匹配: 当前一些高校的信息素养教育资源相对匮乏, 且教育内容与实际需求存在脱节现象。这使得教师在接受信息素养培训时, 难以获得真正有价值的知识和技能。

高校教师信息素养的提升面临多重挑战。为有效应对这些挑战, 高校需从多个层面入手, 包括加强信息素养教育体系建设、优化教育资源配置、更新教育内容与方法等; 教师自身也应积极转变观念, 主动拥抱信息化时代的教育变革。

#### 四、基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式构建与实施策略

##### (一) 提升模式构建的原则与目标

在构建基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式时, 遵循以下原则: 系统性原则、前瞻性原则、可操作性原则和针对性原则。此原则确保了所构建的提升模式既具有理论指导价值, 又能紧密结合实际, 为高校教师信息素养的提升提供有力支持; 构建目标是建立一个以 ACRL 标准为指导、以高校教师为主体、以信息技术为支撑的信息素养提升模式, 模式旨在系统性的培训与实践活动, 全面提高高校教师的信息素养水平, 以适应信息化时代的教育教学需求。

##### (二) 提升模式的具体内容与实施路径

基于上述原则和目标, 设计了以下提升模式的具体内容与实施路径: 明确信息素养提升的具体内容和目标要求, 结合 ACRL 标准制定详细的培训计划; 组织开展多样化的信息素养培训活动, 包括专题讲座、实践操作、案例研讨等, 以增强教师的信息意识和能力; 搭建信息素养交流平台, 鼓励教师之间分享经验、互相学习, 形成良好的学习氛围; 建立信息素养评价机制, 定期对教师的信息素养水平进行评估与反馈, 以便及时调整培训内容和方式。

在实施路径上, 采取分阶段、循序渐进的策略: 从基础技能培训入手, 帮助教师掌握基本的信息技术应用能力; 逐步过渡到综合性培训阶段, 重点提升教师在信息处理和创新方面的能力; 进入高级研修阶段, 培养教师成为具备高度信息素养的专业人才。

##### (三) 实施策略与建议

为确保基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式的有效实

施, 提出以下策略与建议: 在组织管理层面上, 高校应加强对信息素养教育的重视程度, 制定相关政策与措施, 为信息素养提升提供有力保障; 建立健全信息素养培训体系, 整合校内外资源, 形成多方协同的培训机制; 在教师个人发展层面上, 教师应树立终身学习的理念, 主动参加信息素养培训活动, 以不断提高自身的信息素养水平; 积极参与学术交流与合作项目, 拓宽视野、增强实践能力。

在实施过程中, 还需关注以下几点: 一是注重培训的针对性和实效性, 根据教师的实际需求设计培训内容; 二是加强培训过程的监督与评估工作, 确保培训质量; 三是建立激励机制和约束机制相结合的管理制度体系, 以激发教师提升信息素养的积极性和主动性。

##### (四) 预期效果与评估机制

实施基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式, 预期将达到以下效果: 高校教师的信息素养水平将得到全面提升, 更好地适应信息化时代的教育教学需求; 高校教育教学质量和人才培养效果将得到显著提升; 高校教师的专业发展能力和科研创新能力将得到进一步增强; 为确保预期效果的实现并持续改进提升模式的有效性, 建立以下评估机制: 一是定期对教师的信息素养水平进行评估与反馈; 二是对培训过程和效果进行监控与评价; 三是及时总结经验教训并调整优化提升策略。此评估机制的实施, 可不断完善基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式, 以为推动高等教育信息化进程做出积极贡献。

#### 结束语:

本文深入研究与分析, 构建了基于 ACRL 的高校教师信息素养提升模式, 提出了具体的实施策略与建议, 该模式具有理论指导价值, 更能紧密结合实际, 为高校教师信息素养的提升提供有力支持。实施本模式期待高校教师能在信息化时代更好地履行其职责, 为培养高素质人才做出更大的贡献。

#### [参考文献]

[1]张祥晶, 李雪雁.“AI+教育”背景下高校外语教师信息素养现状及提升策略研究[J].忻州师范学院学报, 2024, 40(02): 71-76+93.

[2]王红英.“互联网+”背景下提升农村中小学教师信息素养策略[J].青海教育, 2024, (03): 55.

[3]杨光强, 余霖霖.基于信息素养的高校思政课教师人格亲和力提升路径探析[J].长春师范大学学报, 2024, 43(03): 159-162.

作者简介: 周莞, 女, 汉族, 湖南株洲, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为教育教学改革和精品课程建设。

项目: 湖南有色金属职业技术学院 2023 年精品课程 11 号项目《文旅地图制图》。