

思政教育

网络泛娱乐化对高校思想政治工作的挑战及应对

杨丽

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI:10.12238/jief.v6i7.8871

[摘 要] 随着网络泛娱乐化趋势加剧,高校思想政治工作面临严峻挑战。网络泛娱乐化削弱了思想政治教育的传播力,破坏了其良好生态,影响了教育与文化传承功能,并导致学生思想的负向发展。为应对这些挑战,高校需强化思想政治理论课的主导作用,加强多主体监管,营造健康网络生态,掌握新媒体话语权,扩大先进内容影响力,并引导学生树立正确的娱乐价值观,以提高思想政治教育的实效性。

[关键词] 网络泛娱乐化;高校思想政治工作;挑战;应对措施

The challenge and response of the network of extensive entertainment to the ideological and political work in colleges and universities

Yang li

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi province 710125

[Abstract] With the intensification of the trend of network entertainment, the ideological and political work in colleges and universities is facing severe challenges. The network pan-entertainment weakens the transmission power of ideological and political education, destroys its good ecology, affects the function of education and cultural inheritance, and leads to the negative development of students' thoughts. In order to cope with these challenges, colleges and universities should strengthen the leading role of ideological and political theory courses, strengthen multi-subject supervision, create a healthy network ecology, master the discourse power of new media, expand the influence of advanced content, and guide students to establish correct entertainment values, so as to improve the effectiveness of ideological and political education.

[Key words] Network pan-entertainment; ideological and political work in colleges and universities; challenges; and countermeasures

一、网络泛娱乐化的内涵阐释

网络泛娱乐化是指在互联网快速发展和技术进步的背景下,娱乐内容在网络平台上广泛传播并持续扩张的现象。这一趋势不仅反映了用户对轻松愉悦内容需求的激增,还揭示了互联网平台通过算法推荐和精准营销策略来迎合用户兴趣、提高点击率和用户粘性的商业模式。在这种模式驱动下,严肃的社会信息、文化内容和知识传播被娱乐化所挤压,导致信息传递的深度和质量下降,同时也引发了网络文化趋于浅薄化和快餐化的现象。

二、网络泛娱乐化对高校思想政治工作的挑战

(一) 削弱思想政治教育大众传播能力

随着网络逐渐呈现出娱乐化的趋势,高等教育中的思想政

治教育在传播过程中面临前所未有的挑战。娱乐性内容因其广泛的受欢迎程度和快速传播速度,使得严肃的思想政治教育在互联网上显得单调乏味,难以与轻松有趣的娱乐内容竞争。在社交媒体平台上,大学生更容易被短暂且不持久的娱乐信息所吸引,而思想政治教育内容往往需要深入的阅读和反思,这导致其传播效果明显下降。这一趋势削弱了大学思想政治教育在学生群体中的影响力,使其难以深刻地满足学生的思想需求,进而影响思想政治教育的传播效果。

此外,网络娱乐化趋势还改变了信息传递的方式和形式,这给传统的思想政治教育方式带来了巨大挑战。在网络环境的影响下,信息呈现出碎片化和快速消耗的特性,因此思想政治教育内容需要通过系统化、连续性的传播途径,才能充分发挥

其教育潜力。然而,在高度娱乐化的环境中,思想政治教育内容在碎片化传播中可能会被切割或断章取义,核心逻辑和深层意义难以完整传达。

(二) 破坏高校思想政治工作良好生态

网络泛娱乐化对高等教育机构的思想政治教育生态系统带来了显著的破坏性影响。娱乐内容的泛滥不仅使学生容易沉迷其中,还会消耗他们大量的时间和精力,使其投入各种娱乐活动,进而转移对学习的注意力。这种情况极大地削弱了学生集中精力参与高等教育组织的思想政治教育活动的的能力。过度沉迷于娱乐内容可能导致学生对正统教育内容产生反感,降低他们对思想政治教育的热情和参与度,这对高等教育中的思想政治工作产生了不利影响。

同时,网络的过度娱乐化可能悄无声息地对学生的思维方式和价值观产生消极影响,从而破坏高等教育机构的思想政治教育生态。泛娱乐化文化常以其轻松、幽默和荒诞的特质吸引人,但在这种文化的隐性传播中,往往夹杂着消费主义、物质主义和享乐主义等不良价值观,这些与高等教育倡导的社会主义核心价值观存在冲突。长期沉浸在这些娱乐活动中,学生可能在不知不觉中受到其影响,从而形成与思想政治教育目标相悖的思想倾向。

(三) 消解高校教育与文化传承功能

随着网络向泛娱乐化方向的发展,高校在文化传承和教育方面的功能正逐渐被削弱。首先,在一个泛娱乐化的数字化环境中,严肃的学术内容和经典文化文献难以得到充分的重视和普及。学生在如此庞大的娱乐信息中,很难主动接触到深层次且有价值的教育知识。尽管网络平台可能储存了丰富的教育和文化内容,但由于这些内容与娱乐传播的逻辑不符,往往被推向边缘,难以产生广泛的传播影响。这种传播模式的转变,削弱了高校在传授和传递本土文化及学术信息中的重要角色。

此外,网络的过度娱乐化可能导致高等教育和文化遗产中的内容逐渐被淡化或产生偏见。在传播过程中,娱乐化内容常常被简化、讽刺,甚至被更改,以迎合观众对娱乐的期望。这种现象不仅削弱了文化传承的严谨性和权威性,也可能导致学生对文化价值的误解和错误诠释,进一步削弱了高校作为知识传递和文化传承重要场所的作用。最终,随着泛娱乐化趋势的加剧,高校在文化传承和教育方面的功能正面临被进一步削弱甚至边缘化的风险。

(四) 造成思想政治工作面向主体负向发展

网络的泛娱乐化可能带来一系列严重问题,其中之一是高校思想政治工作朝向主体性的负面发展趋势。首先,娱乐化内容通常代表着一种轻松和逃避现实的态度,这与高校思想政治教育倡导的深思熟虑和社会责任理念相冲突。在长期受到娱乐化信息的影响后,学生可能会逐渐产生逃避社会实际问题的倾向,对思想政治教育课程内容感到厌烦或不满,这可能降低他们对现实社会议题的关心和参与度。

此外,随着网络泛娱乐化趋势的加剧,它有可能扭曲学生的价值取向和世界观,给思想政治教育带来负面影响。在泛娱乐化内容中,许多价值观被轻视甚至错误地传达,例如过度追求个人享乐和忽视社会责任等。这种思维方式可能在学生的价值观中逐渐占据主导地位,使他们对自己和社会的理解停留在表面和娱乐层面,难以确立正确的价值取向。这种价值观的偏离直接冲击高校思想政治教育的实际效果,导致教育目标难以实现。

三、高校思想政治工作应对网络泛娱乐化的措施

(一) 发挥高校思想政治理论课主阵地作用

高校的思想政治理论课程是教育的核心,通过提高这些课程的吸引力和实际效果,能够有效抵御网络娱乐化对学生思维塑造的潜在不利影响。首先,大学需要不断更新教学内容,紧跟时代步伐。将思政理论与当下社会议题和学生关心的具体问题结合起来,确保理论课程不仅仅是抽象的概念,而是通过实际案例分析、模拟场景等手段,帮助学生更好地理解和接受所学知识。通过加强课程的实用性和实际应用的紧密联系,学生将更加关注思想政治理论课,使其成为思想政治教育的有效平台。

此外,高校应考虑更新思想政治理论课程的教学方法,采用先进的教育技术和多媒体工具,以增加课堂的互动性和趣味性。为了使理论课程从枯燥变得更加生动和实用,教师可以尝试使用各种教育工具,如微视频、线上交流和案例分享,从而增加学生的参与感和学习兴趣。此外,在课堂教学中引入讨论和辩论环节,可以极大地提升学生的思维活跃度和表达欲望,使他们在主动参与中对思想政治理论有更深入的理解,从而增强教学效果。

最后,高校应当强调思想政治教育与新媒体的融合发展,可以通过网络课堂和在线教学平台,将思想政治理论课的影响范围从教室扩展到线上学习领域。这不仅能够帮助学生在任何时间、任何地点进行学习,还能打破时间和空间的限制,最大限度地发挥教育资源的效用。通过将思想政治理论的教学内容扩展到互联网环境,学生可以在泛娱乐化的网络背景下吸收更多具有正能量的信息,从而加强对思想政治教育的认同和接受度,同时也能更有效地防范娱乐化网络环境可能带来的负面影响。

(二) 强化多主体监管,营造健康网络生态

为了应对网络娱乐化对高等教育思想政治活动带来的种种挑战,我们应建立多方参与的监管机制,打造一个和谐的网络生态系统。首先,高等教育机构应与政府相关部门紧密合作,推动相关法规和法律的完善与执行。为了更好地管理互联网内容,政府需要进一步加强监管,制定专门的网络内容质量标准 and 条例,并对低俗、暴力和虚假的有害内容采取严厉的打击措施。各大高校应主动参与这些政策的制定和实施,利用学校与社会的共同努力,为学生的思想健康成长创造一个有利的网络

环境,从而为思想政治教育工作提供坚实的支持。

其次,高校需与网络企业建立合作框架,共同优化网络平台的内容管理和技术手段。作为信息传播的主要渠道,互联网企业应承担起社会责任,运用如内容审核和优化算法等技术手段,降低过度娱乐化内容扩散的风险。高校通过与企业的合作,可以定期审核思想政治教育内容,并推出优秀教育内容的推荐系统,确保这些内容在互联网上获得优先展示的位置。通过这些手段,有助于在互联网平台上形成积极健康的舆论导向,提升思想政治教育内容的传播效果。

此外,高校应更加积极地与学生家长及社会各界人士合作,共同营造一个更健康和友好的网络环境。家长作为学生的生活支持者,能够通过家庭教育和网络使用监督,引导学生合理使用网络,防止他们过度沉迷于娱乐内容。高校可以通过与家长的紧密合作,举办网络教育活动、为家长开设讲座等方式,更好地指导家长在学生使用网络时的监督和引导。同时,高校也应与社会各方紧密合作,共同推进健康的互联网文化活动,如推广社会公益和互联网文明宣传等,共同努力创建一个有利于学生健康发展的网络生态环境。

(三) 掌握新媒体话语权,扩大先进内容影响力

在当前网络日益泛娱乐化的环境中,要在高校思想政治工作中取得实效,关键在于掌握新媒体的话语权,并增强先进内容的影响力。首先,各高校应积极运用新媒体工具,创建并持续更新专属的思想政治教育频道和账户,通过发布吸引人的内容,确保思想政治教育在数字信息中占有一席之地。利用微博、微信、抖音等社交媒体平台,广泛传播与思想政治教育相关的短视频、文章和音频内容,可以从更贴近学生日常生活的角度进行传播,增强其社会影响力。

其次,高校应创新思想政治教育的传播方式,将传统教育内容与现代新媒体技术有机结合。通过大数据分析,准确识别学生的兴趣和需求,为学生定制个性化的教学内容。例如,运用短视频集、网络直播和各种互动比赛等方式,使思想政治教育课程更具生动性和吸引力,从而提高学生的参与度和互动体验。高校还可以举办新媒体创作大赛和主题活动,激发学生的创意与热情,使他们成为思想政治教育内容的制定者和推广者,从而扩大教育材料的普及范围和社会影响力。

最终,为了建立新媒体话语权的长效机制,高校需确保思想政治教育在网上能够持续受到重视。应培养一批具备新媒体思维的政治工作者,定期接受新媒体运营和传播技巧的培训,以提升教师和辅导员在新媒体环境中的话语能力和社会影响力。此外,高校还应与主流媒体和现代媒体紧密合作,促进思想政治教育信息的传播。通过建立稳定的传播路径,确保在网络娱乐盛行的背景下,思想政治教育依然能够发挥积极的舆论引导作用,从而提高先进教育内容的社会影响力。

(四) 帮助大学生树立正确娱乐价值观,增强教育实效性

高等学院的思想政治教育工作应致力于帮助学生建立健全的娱乐观念,以确保教育的有效性。首先,高等教育机构应通过课程设计和教育实践,帮助学生正确理解娱乐与学习之间的关系。利用思想政治理论课、专题演讲和学术论坛等形式,协助学生深入理解娱乐的核心意义与价值,并帮助他们明确娱乐活动的适度 and 界限。在教育学生追求娱乐体验的过程中,也应强调学习和个人成长的重要性。

其次,高等教育机构应组织各种形式的校园文化活动,提供健康和积极的娱乐选择,帮助学生在娱乐体验中树立正确的价值观。大学可以举办文化艺术节、体育竞赛和志愿者活动等,确保学生在参与时能感受到充满活力和正面的文化环境。同时,鼓励学生在在线环境中分享这些积极活动,营造出良好的舆论环境。在多样化的校园活动中,学生不仅能够放松身心,还能在娱乐中深入学习思想教育,从而增强判断价值和社会责任意识。

最终,高等教育机构应增强教育的多样性和针对性,以确保学生在网络娱乐环境下仍能保持清晰的思维。为培养学生的网络信息辨识技能并抵抗不良信息的干扰,学校应推进网络素养教育。此外,针对不同层次和学科的学生群体,高等教育机构应设计与学生实际需求相符的个性化教育策略。通过多样化的教学手段,高等教育机构可以在泛娱乐化的网络环境中帮助学生形成健康且正确的娱乐观念,从而有效提升思想政治教育的实效性。

结束语

网络泛娱乐化的趋势给高校思想政治教育工作带来了诸多挑战,但同时也为高校提供了新的发展契机。通过加强思想政治理论课的主阵地作用,强化多主体的监管,掌握新媒体话语权,以及帮助学生树立正确的娱乐价值观,高校可以有效应对这些挑战,推动思想政治工作的深入开展,保障高校的教育使命与文化传承功能的实现。

[参考文献]

- [1]杨萍.微文化背景下大学生思想政治教育创新研究与实践[J].产业与科技论坛,2018,017(021):198-199.
- [2]罗敏.高校思想政治教育视角下的“泛娱乐化思潮”研究[J].文存阅刊,2020,000(024):192-192.
- [3]王志丽.网络泛娱乐化对高校思想政治工作的挑战及应对[J].中国军转民,2023,000(020):91-92.
- [4]祁赛男.抖音对大学生思想政治教育的影响及对策探析[J].科教导刊-电子版,2023,000(034):161-163.
- [5]潘徐恩,朱国华.短视频速读的文化消费趋势及对高校思想政治工作的时代影响[J].湖北开放职业学院学报,2024,037(004):111-114.

作者简介:杨丽,女,1992.06,汉族,山西大同,硕士研究生,职称:助教,研究方向:思政。