

大数据视域下高校思想政治教育的发展机遇与路径革新

孙娜

无锡职业技术学院 214121

DOI:10.12238/jief.v6i7.8874

[摘 要] 伴随着大数据技术及大数据思维的蓬勃发展,大数据时代已经到来。高校思想政治教育需抓住机遇,利用大数据技术及思维,在开展思想政治教育的过程中积极实现变革,坚持理论与实践相结合,搭建大数据网络交互平台,关注教学对象思想动态,建立并利用好大数据库,搭建长效的量化的教育效果反馈机制,为高校开展长期高效的思想政治教育活动奠定基础。

[关键词] 大数据;高校思想政治教育;发展机遇;路径革新

Under the big data horizonDevelopment opportunity and path innovation of ideological and political education in colleges and universities

Sun na

Wuxi Vocational and Technical College 214121

[Abstract] With the vigorous development of big data technology and big data thinking, the era of big data has arrived. Ideological and political education in colleges and universities need to seize the opportunity, the use of big data technology and thinking, in the process of ideological and political education, adhere to the combination of theory and practice, build big data network interaction platform, focus on teaching object thought dynamic, establish and make good use of large database, build long-term quantitative effect of education feedback mechanism, for colleges and universities long-term efficient ideological and political education activities to lay the foundation.

[Key words] Big data, ideological and political education in colleges and universities, development opportunities, and path innovation

一、大数据视域下高校思想政治教育的发展机遇

(一) 大数据为掌握教育对象思想动态提供强力支持

高校在开展思想政治教育之前,要准确了解教育对象,掌握教育对象思想方面的现状、变化、需求,如此才能有的放矢,更具有针对性的开展高校思想政治教育,以期取得更好的教育效果。但由于高校思想政治教育是针对青年大学生思想而开展的,其思想属于个人的内在特质,其客观情况是不能够作为信息而被直接捕捉到的,只能通过进一步分析青年大学生的具体行为来获得。并且,在此基础上要保证教育对象数据信息的真实性,从传统手段与思维出发,这一工作几乎是不可能实现的,而这也是高校思想政治教育存在的困难之一。且对于青年大学生而言,他们的思想发展本就处于一个尚不稳定且未形成完整体系的情况下,他们的思想是会随着自身的学习与社会实践而不断改变的。因此,建立对于青年大学生这一教育对象思想发展的准确认识与定位是十分困难的,不仅存在着难以捕捉的困难,也具有时效性等问题。利用大数据技术与思维则能够较好

地解决这一问题,较为准确地掌握高校思想政治教育对象的思想现状及其变化发展。

首先,准确把握教育对象的思想的差别及其变化。青年时期的大学生思想处于一个快速发展而尚未形成体系的阶段,大到社会发展状况小到周围人与事的改变都对其思想发展产生一定影响。而且青年大学生对于现实生活尚未形成全面、成熟的判断能力,不能够从本质上看待当前生活中的许多重大事件和时代变化。此外,作为思想政治教育对象的青年大学生个体在思想发展方面是有差异的,青年大学生个体思想状况并不是一致的,每一个体的思想状况及其发展都具有自身的独特性。因此,有必要利用大数据收集、存储和分析的技术,更加细致、全面掌握思想政治教育对象群体与个体的思想状况及其发展趋势。利用大数据分析不仅能够了解教育对象当前思想状况,而且根据大数据分析结果非检验性的、预测性的特性,能够得出教育对象思想状况的最大可能性的发展趋势,对高校开展思想政治教育活动具有一定的参考价值。

其次,大数据能够增强教育对象思想状况信息的真实性。大数据思维下数据收集工作遵循着相关性的原则,也就是说不直接收集有关于教育对象思想方面的直接数据,而是收集与其思想相关的数据,例如:兴趣爱好、消费习惯、个人发展需求与规划等这些容易捕捉到的数据信息。通过对这些相关数据的分析,从而得到分析对象思想状况及其变化。而且,在这一过程中也不需要过多关注数据信息的真实性与有序性,因为海量数据的存在使得部分错误数据对于最终结果的影响被大大稀释了,也就是说几乎不会对最终结论产生影响。大数据一定容错率的特质和相关性数据收集模式,让高校思想政治教育因对象数据信息不真实而影响教育效果的问题迎刃而解。

(二) 大数据为增强教育活动针对性指明有效思路

首先,教育对象思想发展的差异决定了高校思想政治教育的不同侧重点。针对教育对象思想发展的不同情况,高校在思想政治教育过程中必然有着不同的侧重点。例如针对马克思主义理论有着一定的理解基础,对于中国特色社会主义制度有着明确认知的部分青年大学生,则不需要以基础理论为教育重点,可以进一步引导其探究自身与中国特色社会主义发展的关系,激发其投身于中华民族伟大复兴中国梦的热情,促进其进一步深入内化意识形态理论,构建自身思想体系。此外,必须开展适应青年大学生发展需求的教育实践活动,并引导其主动参与并积极实践。通过思想政治教育实践活动的开展,能够完整而细致地了解青年大学生整体以及个体,并且能够为其后的思想政治教育活动处理好教育对象整体与个体的关系提供参考,有利于进一步增强高校思想政治教育的针对性。大数据技术的应用及其整体性、发展性思维能够较好地促进高校思想政治教育有针对性的开展,在思想政治教育过程中,能够为群体教育与个体教育之间相互促进提供进一步深化的可能性。

其次,高校的客观差异性决定了高校思想政治教育的差异性。不同地区、不同类型的高校关于思想政治教育的现实情况因地域差异、教育传统差异、师资力量差异等方面因素影响而存在不同,也就决定了高校思想政治教育方式由于这些客观差异也必须有所不同。高校必须立足于大数据思维,对于自身共性之外的个性有着清晰明确认识,坚持以客观事实为依据,并且基于客观事实分析判断,在弘扬主旋律的基础之上,结合运用大数据技术和思维,探索出最符合高校自身的个性发展道路和思想政治教育模式。

(三) 大数据为获取量化教育效果奠定坚实基础

当前高校思想政治教育没有明确合理的教育效果衡量标准,普遍采用应试考核的方式,以学生对于理论知识的掌握程度片面地对教育效果做出判断。但仅仅掌握理论知识并不是高校思想政治教育的最终目的,不应该以这种单一、片面的考核方式作为高校思想政治教育效果的最终检验。高校思想政治教育对于效果的检验除了检验教育对象对于理论知识的理解,更要观察和了解教育对象在现实生活中对于理论知识的外化行为,深入剖析教育对象关于思想政治教育内容的实际践行情

况,获取全面客观的高校思想政治教育效果。

首先,在大数据相关性的数据收集及其分析模式下,获取更为广泛、真实的关于高校思想政治教育对象的实际行为状况成为可能。通常情况下,很难分辨清教育对象的哪些具体实践活动或者说行为表达属于思想政治教育之后的结果,许多在传统观念中的非意识形态行为也许由于思想政治教育而会悄然发生改变。因此,针对青年大学生大量日常可记录的行为以及由此产生的相关数据信息,其存储与分析只能依赖大数据技术及其相关性分析模式。与此同时,由于针对高校思想政治教育对象开展的是日常化的行为信息收集与记录,日常情境下,青年大学生的行为表现更为真实,所收集到的数据信息也更加有效,即使存在部分虚假数据,大数据也具有一定容错率的特质,并不会对分析结果产生影响,如此得来的关于高校思想政治教育效果的结论才更加真实客观,对于高校开展下一阶段思想政治教育也具有一定的参考性。

其次,以往高校对于思想政治教育效果的衡量与判断都是通过教育者基于自身主观经验进行的,极具个人或者团体的主观色彩,很难得出关于思想政治教育效果的客观情况。基于这一问题,大数据首先能够将有关教育效果各个方面的信息转化为或规则或不规则的数据信息,这些信息都是教育对象真实思想行为的转化,是不被教育者主观经验主义所影响的,通过对这些数据进行存储、分析,能够得出客观真实的结论。这样一来,从数据信息到最终结论都实现数据化,使得过去杂乱无序的信息以及主观经验之下的教育效果结论都被量化,变得直观,且这一过程始终是客观数据自身存在的结果,解决了教育效果由于教育者主观经验的干扰而不符合客观事实的问题。

二、大数据视域下高校思想政治教育的路径创新

大数据作为新事物,虽然能够创造性地解决当前高校思想政治教育所面临的一些难题,但由于思想政治教育活动自身具有独特性,大数据技术及其思维也存在着不适用于高校思想政治教育的部分。因此,从大数据视域出发,要实现高校思想政治教育不断发展,就必须有所取舍地对大数据加以利用,在当前高校思想政治教育基础之上,结合大数据技术及其思维实现进一步变革,完善高校思想政治教育途径,发挥高校思想政治教育极端重要的作用。

(一) 顺应大数据发展潮流,开展高校意识形态理论与实践教育

必须明确的是,高校思想政治教育是人作为主体参与的活动,且是对人的思想展开引导教育的活动。尽管大数据强调尽可能依托客观数据而减少主观因素的影响,但是思想政治教育本身就是一个不断建构主观世界的过程,所以,当前高校思想政治教育以理论教学和实践教学为主的教育方式仍然是思想政治教育过程中的重要手段。

必须承认的是,大数据技术及思维有不适用于高校思想政治教育的部分,必须在完善理论与实践教育的过程中摒弃掉。追求相关性,而忽略因果关系是大数据的本质特征之一,也是

大数据关于数据收集以及分析过程中的重要思维模式。思想政治教育是针对人思想开展的教育活动,只有了解教育对象的思想状况,了解思想政治教育目标,从结果出发,基于客观情况塑造人的思想,也可以说高校思想政治教育是一个因果关系逆向的过程。因此,在利用大数据相关性思维实现高校思想政治教育效果的同时,必须坚持因果关系的逻辑思维,坚持从国家与社会的发展要求出发,塑造青年大学生的思想基础。

(二) 搭建大数据交互平台,推动高校思想政治教育日常化

大数据是依托互联网应运而生的,大数据视域下的高校思想政治教育是不能缺少以互联网为依托的大数据交互平台的。通过搭建不同级别、不同性质的互联网平台,不断地在日常生活中实现思想政治教育潜移默化的影响。与此同时,大数据交互平台也为青年大学生提供相互交流、彼此学习的机会,促进青年大学生的自我教育与成长。推动搭建以互联网为依托的大数据交互平台的重要原因之一就是获得青年大学生的海量数据信息。要应用大数据的技术及其思维,其最基础的前提要素就是拥有海量数据。在不依靠大数据技术及思维的高校思想政治教育过程中,数据信息难以采集,数据类型单一,数量稀少,难以满足大数据分析要求。而大数据交互平台的搭建则会很好地解决这一问题。高校通过大数据交互平台,以互联网为依托,获取教育对象的海量数据信息,为开展高校意识形态理论与实践教育活动提供客观的数据信息基础。高校思想政治教育是以人为主体的活动,理论与实践教育将一直是高校思想政治教育的主要形式,但大数据交互平台在发挥自身教育功能的同时,将作为重要的辅助工具,为理论与实践教育的开展提供数据信息的客观基础。

此外,要防止大数据技术的滥用,形成数据独裁的错误教育理念。若将高校思想政治教育过程变成了数据收集、数据分析、得出结论的过程,那么思想政治教育则变成对于青年大学生思想变化可能性的分析,并围绕着分析结果而开展的活动,如此只做青年大学生思想的修正工作,却丧失了主动引导、帮助青年大学生树立正确思想的教育功能。因此,对于大数据技术及其思维,必须有取舍地融入到高校思想政治教育过程中,坚持开展高校意识形态的理论与实践教育活动。

(三) 建立并完善大数据库,形成高校思想政治教育效果反馈机制

教育效果反馈是教育活动过程中必不可少的一个环节,既是对某一阶段教育活动效果的检验,也是为下阶段教育活动的开展奠定基础。因此,利用大数据信息收集与分析技术,建立大数据库,推动形成高校思想政治教育效果反馈机制,且是能够量化的长效性机制。

首先,大数据视域下的教育效果反馈机制要先将教育活动过程收集到的信息数据化。坚持以问题为导向,将思想政治教育对象的相关信息数据化,使之成为体积小、易存储的数据信息,为其后的量化过程奠定基础。而后,高校通过制定科学合理标准,将教育对象在各种思想政治教育活动中的数据化信息进一步量化,建立起大数据库,为当前和之后的高校思想政治

教育提供前提基础和数据参考。

其次,通过思想政治教育开展前后的数据信息对比,从而得出高校思想政治教育效果的实际情况。大数据视域下教育效果的反馈包括两个方面。一方面,将接受思想政治教育之后的教育对象数据信息与接受教育之前的作比较,高校能够通过相同性质数据信息之间的比较,较为直观地得出教育对象在思想及其行为方面的变化走向和结果,以此来分析该阶段高校思想政治教育的成效。另一方面,将该阶段的高校思想政治教育数据与前一阶段,或者在此之前所有的尚具有参考价值的思想政治教育数据相比较,通过这一方式的数据对比,高校能够从总体上把握该阶段所开展的思想政治教育活动的教育效果。

总的来说,高校建立的思想政治教育效果反馈机制,一是更加直观清晰地掌握思想政治教育的实际效果,并以此加深高校对于开展思想政治教育重要性的认识。二是对于自身所开展的思想政治教育活动有所反思和审视,通过对比,审视该阶段思想政治教育活动具有的优势和存在的不足,并以此作为开展下一阶段思想政治教育的经验基础。

最后,虽然大数据存储技术的进步使得海量数据能够被长期储存,从而促使教育效果反馈机制能够长期发挥作用,且相关性的数据收集方式,使得众多早期数据信息得已被保存并能够持续使用,但是,高校思想政治教育效果反馈机制之下的数据信息依然存在折旧数据。数据折旧的标准不是数据存在的时间长短,而是数据本身是否还具有参考价值,例如当时的高校思想政治教育以及社会发展状况与当下的现实状况是否还一致,是否还具有比较的意义。在教育效果反馈机制中,高校思想政治教育效果是在数据信息的对比中体现出来的,如若前者对于后者已经失去参考价值,那么就必须要将已经不具备参考价值的相关数据删除,以免对当前思想政治教育活动提供不合理的经验借鉴,从而影响当前阶段高校思想政治教育活动的科学性。

【参考文献】

[1]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.

[2](奥)维克托·迈尔-舍恩伯格,(英)肯尼思·库克耶.大数据时代:生活工作与思维的大变革[M].杭州:浙江人民出版社,2013.

[3]段钧韬.基于大数据时代下高校意识形态教育的日常生活化[J].电子技术与软件工程,2018(04).

[4]付安玲,张耀灿.大数据时代马克思主义理论教育的思维变革[J].学术论坛,2016,39(09).

[5]梁家峰,仝振华.适应与创新:大数据时代的高校思想政治教育工作[J].思想政治教育研究,2013(06).

基金项目:无锡职业技术学院2022年度校级社科类科研课题[大数据视域下高校意识形态教育研究]课题号SK202211;

基金项目:江苏省2023年度高校哲学社会科学研究一般项目【培育担当民族复兴大任的时代新人的研究】课题号2023SJSZ0500。