

高校体育专业学生特点及教育管理对策

王海泉

延安大学体育学院

DOI:10.12238/jief.v6i4.8985

[摘要] 随着国家体育事业的发展,高校体育教育受到越来越多的关注。高校体育专业学生是我国体育事业的重要组成部分,他们肩负着为国家和社会培养高素质体育人才的重要使命。高校体育专业学生作为未来体育事业的生力军,其特点鲜明,教育管理对策的制定需紧密结合这些特点,以促进学生的全面发展。深入了解体育专业学生的特性和教育管理需求,对于提高教育质量具有重要意义。本文将从高校体育专业学生的特点出发,探讨相应的教育管理对策,以期为相关教育工作者提供参考。

[关键词] 高校体育专业; 学生特点; 教育管理对策

中图分类号: G40-013.9 **文献标识码:** A

Characteristics of College Physical Education Majors and Educational Management Strategies

Haiquan Wang

School of Physical Education, Yan'an University

[Abstract] With the development of the national sports industry, physical education in universities has received increasing attention. College sports majors are an important part of China's sports industry, and they shoulder the important mission of cultivating high-quality sports talents for the country and society. College sports majors, as the main force in the future sports industry, have distinct characteristics. The formulation of educational management strategies needs to closely integrate these characteristics to promote the comprehensive development of students. A deep understanding of the characteristics and educational management needs of students majoring in sports is of great significance for improving the quality of education. This article will explore corresponding educational management strategies based on the characteristics of students majoring in physical education in universities, in order to provide reference for relevant educators.

[Key words] Physical Education major in universities; Student characteristics; Educational Management Strategies

随着社会的不断发展和进步,体育事业在国家发展和社会生活中的地位日益凸显。高校作为培养体育人才的重要基地,承担着为国家和社会输送高质量体育专业人才的重任。然而,面对新时代的需求和挑战,高校体育专业学生的教育管理面临着诸多新的问题和挑战。因此,深入研究高校体育专业学生的特点,制定科学合理的教育管理对策,对于提高体育专业人才培养质量、推动体育事业发展具有重要意义。通过强化理论与实践结合、提升文化素养、促进个性化发展、加强心理健康教育以及利用现代技术手段等措施,可以有效提高体育专业人才培养的质量。本文通过分析高校体育专业学生的心理特征、学习态度、职业规划等方面的特点,提出相应的教育管理对策,旨在为高校体育专业的教育管理工作提供参考。

1 高校体育专业学生特点

1.1 热爱体育运动

对体育运动的热爱,是高校体育专业学生最纯粹的情感表达。他们不仅将体育视为一种职业选择,更将其视为一种生活态度和人生追求^[1]。这种热爱驱使他们深入探索每一项体育运动的规则和技巧,不断追求技能上的精进和突破。在专业学习过程中,他们如饥似渴地吸收着各种体育知识,积极参与各类体育活动和比赛,努力提升自己的竞技水平和教学能力。体育专业学生的这种热爱,还体现在他们对体育精神的深刻理解上。他们深知体育不仅仅是一项运动技能的展现,更是一种精神品质的磨砺。在比赛中,他们尊重对手、遵守规则、勇于拼搏、永不言败;在训练中,他们相互鼓励、共同进步、追求卓越、超越自我。这种对体育的热爱和执着追求,将伴随他们一生,成为他们人生中最宝贵的财富。

1.2 身体素质较高

高校体育专业学生,作为体育领域的未来之星,其身体素质的优越性是他们最显著的标签之一。经过严格的入学测试和选拔流程,这些学生普遍展现出了在耐力、力量、速度以及敏捷性等多方面的卓越能力。这种身体素质的优越,不仅为他们打下了坚实的体育基础,更使他们在未来的体育训练中具备了挑战自我、突破极限的无限可能。具体而言,在耐力方面,体育专业学生能够长时间保持高强度的运动状态,无论是长跑、游泳还是其他耐力型项目,他们都能展现出惊人的持久力^[2]。力量方面,通过系统的力量训练,他们具备了远超常人的爆发力和肌肉力量,这对于许多需要力量支撑的运动项目至关重要。速度方面,无论是短跑、接力还是球类运动中的快速移动,体育专业学生都能以惊人的速度完成动作,展现出敏捷的身手。而敏捷性则体现在他们对运动环境的快速适应和灵活应对上,无论是复杂的战术布局还是突如其来的变化,他们都能迅速做出反应,保持领先地位。

1.3 意志坚强,毅力强

体育专业学生之所以能够在高强度的体育训练中坚持不懈、勇往直前,很大程度上得益于他们坚强的意志和顽强的毅力。面对身体和心理的双重挑战,他们从不轻言放弃,而是选择迎难而上、挑战自我^[3]。在训练中他们不断突破自己的极限,克服各种困难和挫折;在比赛中,他们勇于面对强大的对手和紧张的氛围,保持冷静和自信。这种坚强的意志和顽强的毅力,不仅使体育专业学生在体育领域取得了优异的成绩和荣誉,更对他们未来的生活和工作产生了深远的影响。在未来的工作和生活中,他们将继续保持这种不屈不挠的精神风貌,勇于面对各种挑战和困难,不断追求更高的目标和更好的自己。

2 高校体育专业学生教育管理现状

2.1 体育专业学生教育管理实践效果

近年来,随着国家对体育事业的重视和全民健身战略的推进,体育教育得到了快速发展。政策层面不断出台相关文件和指导意见,为体育教育的发展提供了有力支持。体育教育理念不断更新,从传统的技能传授向全面育人转变,注重培养学生的综合素质和创新能力。许多高校积极与体育俱乐部、运动队等合作单位建立紧密联系,共建实践基地和实训基地,为学生提供更多的实践机会和平台。教学模式也不断创新,引入个性化教学、翻转课堂、案例教学等新型教学方法,提高教学效果和学生的学习兴趣。高校体育教育普遍加强了实践教学环节,通过组织各类体育比赛、实践活动和实习实训等方式,提高学生的实践能力和综合素质。学生有机会参与校内外各类体育赛事和交流活动,锻炼自己的竞技水平和团队协作能力。

2.2 体育专业学生教育管理中的问题

(1) 体育设施亟待优化:当前,部分学校面临体育设施匮乏或设施陈旧的状况,这些不足严重制约了体育教学与训练工作的有效开展,难以满足师生对高质量体育活动的需求。(2) 师资力量分布不均:体育教师及教练团队的构成在地域与学校间存

在显著差异,具体表现为部分地区及学校缺乏具备高水平专业技能与教学经验的体育教育工作者,影响了体育教育的整体质量。(3) 实践锻炼机会稀缺:尽管近年来实践教学环节得到了一定程度的重视与加强,但仍有部分学校存在实践资源分配不均、实践机会有限的问题,导致学生难以充分参与实践,限制了其实践经验和技能的提升。(4) 评价体系需全面改进:当前的教育评价体系仍存在偏颇,过分强调成绩与技能而忽视了学生的综合素质与潜在能力的发展。因此,有必要对评价体系进行全面审视与优化,以确保其能够全面、公正地评估学生的成长与进步。

3 高校体育专业学生教育管理对策

高校体育专业学生作为大学生中的一个特殊群体,具备独特的专业技能和心理特征。高校体育专业学生教育管理是一个系统工程,需要遵循全面发展的原则,明确管理思路,抓住管理重点。通过优化课程设置、加强师资队伍建设和完善教学设施与器材、关注学生个性化发展以及加强心理健康与安全教育等措施,可以不断提升体育教育的质量和效果。还需要建立有效的评估与反馈机制,及时发现和解决问题,推动体育教育事业的持续健康发展。

3.1 体育专业学生教育管理策略

3.1.1 个性化教学

个性化教学是针对高校体育专业学生特点的重要教育管理对策之一。由于学生之间在身体条件、兴趣爱好及训练水平等方面存在显著差异,传统的一刀切教学模式已难以满足学生的多样化需求。因此,需采取以下措施来实施个性化教学。深入了解学生:通过入学测试、日常观察、问卷调查等多种方式,全面了解学生的身体条件、运动能力、兴趣爱好及学习需求,为制定个性化教学计划提供基础数据。定制教学方案:根据学生的个体差异,制定具有针对性的教学计划和训练方案。例如,对于体能较弱的学生,可加强基础体能训练;对于技术精湛但缺乏比赛经验的学生,可安排更多实战演练和模拟比赛。灵活调整教学内容:在教学过程中,根据学生的进步情况和反馈意见,及时调整教学内容和难度,确保教学目标的达成。同时,鼓励学生根据自身兴趣选择选修课程或专项训练,培养其特长和兴趣。

3.1.2 强化实践教学

实践教学是提高学生实践能力和综合素质的重要途径。对于高校体育专业学生而言,参与各类体育比赛和实践活动尤为重要。增加实践课程比重:调整教学计划,增加实践课程的比重。通过模拟比赛、实训演练等方式,让学生在实践中掌握运动技能和战术策略。组织多样化的实践活动:鼓励学生参与校内外各类体育比赛、交流活动和志愿服务等实践活动。这些活动不仅能锻炼学生的实践能力,还能培养其团队合作精神和责任感。加强校企合作:与体育俱乐部、运动队等合作单位建立紧密联系,为学生提供更多实践机会和平台。通过实习实训、联合培养等方式,让学生接触真实的体育工作环境,提升职业素养和就业竞争力。

注重实践反思和总结:在实践活动结束后,组织学生进行反思和总结。

3.1.3完善评价体系

评价体系是教育管理工作的的重要组成部分。建立科学合理的评价体系,有助于全面、客观地评价学生的综合素质和发展潜力。多元化评价指标:除了关注学生的运动成绩和技能水平外,还应将学生的身体素质、心理素质、学习态度、团队协作能力、创新能力等纳入评价指标体系。通过多元化评价指标,全面反映学生的综合素质和发展潜力。定性与定量相结合:在评价过程中,既要注重定量评价(如运动成绩、技能水平等可量化指标),也要注重定性评价(如学习态度、团队协作能力等难以量化的指标)。通过定性与定量相结合的评价方式,更准确地评价学生的综合素质。注重过程评价:在评价过程中不仅要关注学生的最终成果和表现,还要注重评价学生的学习过程和努力程度。通过过程评价激励学生积极参与学习和训练活动,促进其全面发展。建立反馈机制:及时将评价结果反馈给学生及其家长,帮助他们了解学生的学习状况和存在问题。

3.2体育专业学生教育管理要点

3.2.1强化理论与实践结合

理论与实践的结合是体育专业学生教育的核心。为了确保学生能够全面发展,需采取以下措施来强化这一结合。优化课程设置:对现有课程体系进行重新审视和调整,确保理论学习与实践训练之间的平衡。增加实践课程的比重,让学生在实践中巩固理论知识,提升技能水平。同时,理论课程也应注重实践应用,通过案例分析、模拟演练等方式,使理论知识更加生动具体。引入案例教学:案例教学是一种有效的教学方法,能够帮助学生深入理解体育规则、战术运用等复杂问题。可以选取国内外体育赛事的经典案例,组织学生进行分析和讨论。通过案例的剖析,学生可以更直观地理解体育运动的规律和特点,提高分析问题和解决问题的能力。

3.2.2提升文化素养

文化素养是体育专业学生全面发展的重要组成部分。为了提升学生的文化素养,需采取以下措施。加强文化课程学习:在课程设置上,除了体育专业课程外,还应增设人文社科类选修课程,如体育史、体育社会学、体育心理学等。这些课程可以拓宽学生的知识面,增强他们的人文素养和社会责任感。同时,鼓励学生跨学科选课,培养综合素质。鼓励课外阅读:阅读是提升文

化素养的重要途径。可以为学生推荐与体育相关的文学作品、历史书籍等,引导他们养成良好的阅读习惯。通过阅读学生可以更加深入地了解体育运动的起源、发展和社会影响,增强对体育事业的热爱和责任感。

3.2.3加强心理健康教育

高校体育专业学生面临着高强度的训练和激烈的竞争压力,容易出现各种心理问题。因此,加强心理健康教育显得尤为重要。建立心理档案:为学生建立心理档案,记录其心理发展状况和变化趋势。通过定期的心理测试和评估,及时发现并解决学生的心理问题。提供心理咨询和辅导:设立心理咨询室或配备专业心理咨询师,为学生提供一对一的心理咨询和辅导服务。帮助学生解决焦虑、抑郁、压力等心理问题,保持积极向上的心态。开展心理健康教育活动:定期举办心理健康教育讲座、工作坊等活动,普及心理健康知识,提高学生的心理调适能力。同时,通过团队建设、拓展训练等方式,培养学生的团队协作精神和抗压能力。

建立家校共育机制:加强与学生家长的沟通和联系,共同关注学生的心理健康状况。

4 结语

高校体育专业学生的教育管理是一个复杂而系统的工程,需要教育工作者、学生、家长和社会各界的共同努力和配合。通过深入分析学生的特点,制定科学合理的教育管理对策,可以更好地促进学生的全面发展,为国家和社会培养更多高素质的体育专业人才。随着科技的进步和社会需求的变化,高校体育教育还将面临新的机遇和挑战,应认识到教育管理工作的长期性和艰巨性,不断探索和创新教育管理方法,以适应新时代的需求和挑战。

[参考文献]

- [1]王岩.高校体育专业学生特点及教育管理对策研究[J].当代体育科技,2019,9(28):175-176.
- [2]徐莹莹.共情视域下黑龙江省高校体育专业学生攻击性倾向及教育对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]李华伟.高校体育类专业学生阶段性教育管理对策[J].课程教育研究,2018,(38):201.

作者简介:

王海泉(1997--),男,汉族,山西省运城市人,硕士研究生,职称:助教,专业:思想政治教育。