

专业自主趋势下高校学生教育管理挑战及对策

张磊

延安大学教育科学学院

DOI:10.12238/jief.v6i4.8986

[摘要] 专业自主趋势下,为了促进高校运用好设置专业的自主权,同时保障学生合理选择专业及参与学习,释放专业育人效能。本文主要对专业自主的根本涵义进行了解析,立足专业自主的内涵导向,联系当下高校开展学生教育管理的普遍情况,分析了高校学生教育管理的挑战,即:高校设置专业时易存在热门专业过热问题、高校自主设置专业时易存在资源偏差及受从众性心理影响,高校学生转专业时易出现盲目扎堆现象等。基于现存挑战,最终提出了若干解决对策,以期促进高校对学生教育管理活动高质量实施。

[关键词] 专业自主; 高校学生; 教育管理; 挑战因素; 教育对策

中图分类号: G40-058 **文献标识码:** A

Challenges and Countermeasures of Education Management for College Students under the Trend of Professional Autonomy

Lei Zhang

College of Education Sciences, Yan'an University

[Abstract] Under the trend of professional autonomy, in order to promote universities to make good use of their autonomy in setting majors, while ensuring that students choose majors reasonably and participate in learning, and unleash the effectiveness of professional education. This article mainly analyzes the fundamental meaning of professional autonomy, based on the connotation orientation of professional autonomy, and in connection with the current common situation of student education management in universities, analyzes the challenges of student education management in universities, namely: the problem of overheating of popular majors when universities set majors, the tendency of resource deviation and conformity psychology when universities set majors independently, and the tendency of blind clustering when university students transfer majors. Based on existing challenges, several solutions have been proposed to promote high-quality implementation of student education management activities in universities.

[Key words] professional autonomy; College students; Educational management; Challenge factors; Educational Strategies

近年来,随着我国高等教育体系的深化改革,高校在专业群建设中的自主作用愈发凸显。2023年3月2日,教育部、国家发展改革委、工业和信息化部等多部门联合发布《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(以下简称《改革方案》)重点强调了赋予高校设置专业的自主权,高校开展好学生自主选择专业的行动。《改革方案》一经发布,“专业自主”成为了近两年高等教育领域研究热点。专业自主赋予高校设置专业的自主权,可以给予高校自主建设专业并开展特色学科建设的更多空间,高校因地制宜,通过设置适合本校的专业,更好地为地方与国家针对性培养专业人才,提高专业育人的导向性。而且,专业自主赋予高校学生自主选择专业的权利与机会,彰显高校专业

招生与安排上的人性化理念,给予学生更多的自主选择专业、灵活适应专业的空间。因此,专业自主无论是对高校办学而言,还是对大学生的学习成长而言,均大有裨益。但是,专业自主趋势的发展,为高校及大学生提供诸多便利同时,也对高校使用专业自主权利、学生运用专业选择权提出更高要求,不少高校在专业自主道路上面临着多样挑战。对此,本文通过探讨专业自主趋势下高校学生教育管理的挑战及对策,有利于为我国高校教育改革与管理提供相关思路与理论参考。

1 专业自主的基本内容

“专业自主”包含两方面内容,一是从外部上来讲,主要是指我国赋予高校设置专业的自主权、调整专业的决定权。早在

2010年我国教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》便明确提出赋予高校设置专业的自主权,高校新增专业,分别实行备案制或审批制,高校调整的专业如果为专业目录专业,只需备案即可^[1]。目前,我国高校已经在专业自主道路上探索了至少14年时间,很多高校在本科教育中放弃传统的招生模式,而采取大类招生的培养方式,即:学生录取时不分专业,入学前选择专业大类,按照大类进行招生。学生进校后经过一段时间的系统化学习,再根据学生的具体学习情况进行综合能力评估、专业适应性评价等,为学生推荐更为适合的细分专业^[2]。这一模式运用,可以最大程度提升学生与专业的匹配性,减少学生盲目报专业、混乱学习等情形,彰显精准育人理念。二是从内部上讲,主要是高校给予学生选择专业的自主权^[3]。学生经过一段时间学习后,高校提供给学生自主选择专业机会,学生完全可以根据自身的兴趣、爱好及未来学习成长、就业意愿,选择适合自己的专业。这一模式运用,体现出专业选择的人性化特征,尊重学生专业学习的意愿,满足学生自主成长与发展的诉求。

2 专业自主趋势下高校学生教育管理的挑战

2.1 受功利性因素影响,高校设置专业时易存在热门专业过热问题

我国已经赋予高校设置专业的自主权,高校遵循我国相关标准与条件机制下可自主新增专业,分别实行备案制与审批制。近年来,由于高校拥有了设置专业的自主权,在热门专业的探索创建上逐渐提升了力度。许多高校基于利益因素、功利性因素的考量,追求增加学校的热门专业数量,以更好地扩充招生资源,吸引更多优质考生。但是,部分高校追求设置热门专业时,容易忽略对专业设置意义与条件适应性、专业人才培养产出等实际因素影响,容易导致学校内的热门专业泛滥,存在热门专业过热的问题。一些高校迎合了考生报考热门专业的需求,却在怎么保障培养质量、办出专业特色方面缺乏思考。

2.2 受管理机制的影响,高校自主设置专业时易存在资源偏差

专业自主趋势下,高校有效运用设置专业的自主权,进行新的专业建设或原有专业调整时,重点是专业附加资源的管理。所谓专业附加资源是支持专业常态化建设的必备资源,包括师资资源、教室、教学硬软件设施等,这些资源是一个专业成立的基本条件。但是,目前一些高校创建与调整专业时,受传统的管理机制与思维影响,容易出现工作重心仅放在专业本身上,缺乏对专业相关联的资源考量。这一问题因素存在,就容易导致部分专业严重缺乏相关资源支持,而一些专业则容易出现资源过剩情况。

2.3 受从众性心理影响,高校学生转专业时易出现盲目扎堆现象

专业自主不仅赋予了高校设置专业的自主权,也给予了高校学生自主选择专业的机会。目前,随着我国专业自主趋势的加快,许多高校已经开展了学生自主选择专业的行动。学生经过一

段时间学习后,进行转专业时,往往侧重于选择一些热门专业或人人称赞的专业,也容易偏向于选择新专业,抛弃旧专业种类。总体上讲,学生选择专业时的盲目性、从众性心理仍然较强,最后便导致了学生扎堆选择某一类型专业,而其他一些专业无人问津的情况。这无论对于学生的专业学习而言,还是对于学校的专业发展而言都产生不利影响。

2.4 受环境适应性影响,高校学生自主选择专业后易出现心理问题

当前,随着专业自主趋势的持续推进,许多高校的大学生群体出现了转专业后心理适应性问题突出的现象。如,高校根据专业自主工作的要求,通常需要安排新生至少学习三个月的专业大类,在达到一定条件之后,再安排学生在专业大类中选择专业,即转专业。但是,现实情况是,许多学生经过前期的一段学习与环境适应后,已经熟悉了身边的人或物,包括熟悉了班级环境、宿舍环境、班级同学及老师等,他们在心理上已经初步建立了归属感。但是,转专业后学生要面临全新的班级环境、宿舍环境及同学、老师等,他们需要花费很长时间去适应。部分学生由于适应能力较差,由此产生了环境不适、归属感缺失等诸多问题。

3 专业自主趋势下高校学生教育管理的对策

3.1 科学使用专业自主权,基于人才产出设置专业

专业自主趋势下,高校学生教育管理的首要模块便是专业设置的自主权使用,高校对专业的设置情况,直接关系到后续学生对专业的选择结果及其学习结果,关系着学校的专业人才培养结果。本文认为,高校运用专业自主设置的权利,重心是更好地为党和国家培养高素质的专业人才。而并非是单纯出于利益、功利目的,盲目追求设置新专业。本文主张,高校使用专业自主权时,应筑牢人才产出的根本原则与理念,一是专业设置时,应对本地区对人才的需求性进行调研分析,秉承着为地方培养需要的专业人才的初衷进行专业设置。然后鼓励学生报考适合自己的专业。二是需要对国家的人才战略进行科学有效分析,从国家战略视角出发,长远考虑、系统筹谋,设置符合时代形势、国家对人才需求的专业。三是高校设置热门专业时,需要将重心放在专业特色、人才培养质量上,而非是专业躯壳与外表包装。创建的热门专业,需要多增加特色课程与先进育人理念,彰显出热门专业的特色育人理念。

3.2 优化学校专业管理机制,平衡专业资源配置

专业自主趋势下,高校学生的专业学习建立在充足的专业资源支撑下,包括师资资源、教学硬件设施资源等。对于专业的硬件资源分配,高校需要根据每一项专业的具体设置情况进行系统考量,平衡与精准地分配专业所需的教室资源、教学设备资源等,避免出现一些专业资源过剩,而一些专业严重缺乏资源的情况,以免对学生的学习产生不利影响。对于师资资源的分配是专业自主行动实施的关键。高校可以尝试采用全员导师制,解决一些专业师资资源不平衡问题,也给予每一位学生的持续、精准性培养、学习指导。所谓的全员导师制,主要要求以学校为总体单位,学校的教导处、政教处等管理部门,安排全校教师围绕着

本校学生的心理特征、年龄段特征、思想情况等实施全方位调研分析。根据学生的专业学习发展需要,学校为每一位学生配备一位适合的学习成长向导的老师。这一育人制度下,学校的老师作为若干名学生的心理发展导师,切实为自己的学生负责,有利于将学生专业学习指导落实到位,杜绝教育粗放式现象及形式化、责任落实不到位等不良情形。

3.3 正确引导学生转专业,消除专业选择从众心理

专业自主趋势下,高校开展学生教育管理工作,需要重视学生转专业的行动板块。对于一些实施专业自主模式的高校,学生经过一段时间的专业大类学习后,需要参与一次专业选择活动。虽然学校赋予了学生自主选择专业的权利,但是并不是对学生放任不管。而是要科学引导学生选择专业,根据学生的兴趣、意愿等,结合学生的专业大类学习情况,为学生推荐更适合他们的细分专业,以确保学生与专业的匹配性。如,学校推行“学校指导+自主选择”转专业计划行动,一方面,应由每一个院系的专业大类老师、辅导员等共同负责,在学生转专业时,需要对学生的专业大类学习成果进行评估,应对学生的学习能力与性格色彩等进行评价。围绕着学生的综合指标,评价出适合学生的专业类目,学校亲自推荐学生选择适合他们的专业。另一方面,面向学生开放转专业的咨询与指导工作,专业大类老师、辅导员等作为咨询与指导负责人,有责任为学生提供专业选择方面的解答与个性化指导。通过引导学生选择适合自己的专业,夯实今后的专业学习与成长道路。

3.4 优化教育空间场域,减少学生专业学习不适应性

专业自主趋势下,除了要关注与解决学生的专业选择问题外,还需要重视学生的专业学习适应性问题。高校应为每一位学生提供良好的学习环境,消除学生心理不适应性问题。为了减少学生专业学习不适应性,也为了便于学校顺利推进专业自主工作。本文建议从教育空间机制入手,以创新性视角打造全新的教育空间场域,从根本上解决学生的转专业后一系列问题。如,实施“住宿学院制+大学本部制”的教育空间场域,一方面,住宿学院制强调以宿舍为教育管理的空间场域,由辅导员、专业教师等组建起相关的育人团队,负责对宿舍单位内的学生心理、思想道德、日常行为养成等素质模块实施教育。这一制度下,学生转专

业后无需再进行宿舍单位的重新分配,仍可继续保留原有的宿舍单位成员。解决了学生到陌生宿舍环境面对陌生同学的环境不适应性问题。学生对通识教育课程的学习,仍然可以与身边熟悉同学一起参与日常的学习生活。另一方面,大学本部制强调以课程为单位起点,学生根据自己选择的专业类型,按时到专业指定的学习场所参与学习任务。教师为了消除学生对环境不适应性问题,以班级为单位建立起学生学习生活社区。负责指导学生参与日常的人际交往、学习交流等活动,既增强学生的学习适应性,也给予学生学习指导与保障。

4 结束语

总而言之,专业自主是我国赋予高校设置专业的自主权,也包括高校学生在一定条件下自主选择专业。专业自主模式的实施,对于高校的专业建设与育人工作具有促进作用,对于学生的专业学习与未来就业具有保障意义。专业自主趋势下,目前高校普遍面临的学生教育管理挑战集中于学校专业设置及其教学本身上、学生专业选择及其学习上,高校基于现存挑战,应秉承着学生教育管理机制优化的目的,不断完善对学生教育管理的方式,从而运用好专业自主设置权利,保障好学生自主选择专业的权利。通过科学有效的教育管理行动,既促进学校的专业群高质量建设,也提升专业育人效能,为我国培养高素质的专业人才。

【参考文献】

- [1]章少重.内地高校少数民族学生教育管理服务工作探析——以广东工贸职业技术学院为例[J].才智,2021(16):131-133.
- [2]林琳,李艳.信息化管理在高校学生教育管理中的实践探索——以长江师范学院“智慧学工”建设为例[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(11):94-95.
- [3]张贝贝.高校大学生党员发展和教育管理服务创新研究——以镇江高专财经商贸学院“五星”学生党支部为例[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(9):27-28.

作者简介:

张磊(1996--),男,汉族,内蒙古自治区呼和浩特市人,硕士研究生,专业:思想政治教育,职称:助教,研究方向:大学生思想政治教育。