

高职院校新质人才培养模式的探索与实践

杜瑞

开封大学

DOI:10.12238/jief.v6i4.8992

[摘要] 随着新质生产力的发展,培养能够推动新兴产业和未来产业发展的新质人才成为高职院校的重要任务。新质人才不仅需要具备创新思维和专业技能,还应具有跨学科融合能力和高度的社会责任感。然而,当前高职院校在新质人才培养实践中仍存在教育理念滞后、师资力量不足、课程设置不合理等问题。为解决这些问题,需要更新教育理念,强调创新和实践能力的培养;加强师资队伍建设,提高教师专业水平;优化课程体系,确保课程内容与新兴产业需求紧密结合。这些实践策略旨在构建高效的新质人才培养模式,助力新兴产业和未来产业的发展。

[关键词] 高职院校; 新质人才; 培养; 实践

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration and practice of new quality talents training mode in higher vocational colleges

Rui Du

Kaifeng University

[Abstract] With the development of new quality productivity, training new quality talents who can promote the development of emerging industries and future industries has become an important task for higher vocational colleges. New quality talents not only need to have innovative thinking and professional skills, but also should have interdisciplinary integration ability and a high sense of social responsibility. However, there are still some problems in the training practice of new quality talents in higher vocational colleges, such as lagging education idea, insufficient teachers and unreasonable curriculum setting. In order to solve these problems, it is necessary to renew the educational concept and emphasize the cultivation of innovation and practical ability. Strengthen the construction of teaching staff and improve the professional level of teachers; Optimize the curriculum system to ensure that the curriculum content is closely aligned with the needs of emerging industries. These practical strategies aim to build an efficient new quality talent training model to help the development of emerging industries and future industries.

[Key words] Higher vocational colleges; New quality talents; Cultivate; practice

引言

随着科技的进步,新质产业和未来产业,如信息技术、人工智能和生物科技,通过创新驱动和高附加值,成为推动经济增长的重要力量,它们的快速发展对高素质、创新型人才的需求不断增加。高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地,如何适应这一需求变化,培养符合产业发展要求的新质人才,成为亟待解决的问题。在此背景下,探索和实践新质人才培养模式,构建适应未来产业需求的人才培养体系,对于高职院校具有重要的现实意义和紧迫性。

1 新质人才的内涵

新质人才是指能够推动新质生产力形成的人才,他们在各个新兴领域中扮演着关键角色。新质人才不仅是新模式的创造

者、新产业的引领者,还包括新业态的塑造者、新领域的开拓者、新赛道的竞跑者、新动能的提供者和新优势的建设者。新质人才主要有以下特点,第一,新质人才具备创造性思维和创新能力。他们能够在复杂多变的环境中提出独特的解决方案,推动新兴技术的应用和新产业的形成。这种创造性思维不仅体现在技术创新上,还体现在商业模式、管理模式等方面的创新。第二,新质人才具有高度的社会责任感和人文精神。他们关注社会发展和环境保护,致力于通过技术和产业创新解决社会问题,推动可持续发展。在推动经济增长的同时,他们也注重社会公平和环境友好,体现了高度的社会责任感。第三,新质人才强调专业体系和跨学科融合能力。他们不仅拥有某一专业领域内深厚的知识和技能,同时还能够跨越学科界限,将不同领域的知识和技术

整合应用于实际问题的解决。第四,新质人才具有人机协同能力和科技合伦行动力。他们能够有效地与智能机器协同工作,充分利用人工智能等先进技术提升工作效率和创新能力。同时,他们具备跨文化合作能力,能够在全球化背景下进行跨文化沟通与合作,推动国际合作和技术交流。

2 高职院校新质人才培养的意义

2.1 满足市场需求

高职院校培养新质人才的一个重要意义在于满足市场对高素质、创新型人才的需求。

新质产业涵盖了信息技术、新能源、人工智能、生物科技等多个领域,这些领域都对人才的专业知识、创新能力和实际操作能力提出了更高的要求。高职院校通过设置针对性强的课程体系和实践教学环节的强化,能够培养出符合这些新兴产业需求的高素质人才。例如,人工智能领域需要具备编程、数据分析和机器学习等技能的人才,高职院校可以通过专业课程和实训项目,培养学生在这些方面的能力,满足市场对人工智能专业人才的迫切需求。

2.2 促进教育改革

高职院校新质人才的培养不仅满足了市场需求,还在促进教育改革方面发挥了重要作用。

首先,新质人才的培养要求高职院校更新教育理念,从以技能为主的培养模式转向综合素质与专业能力并重的培养模式。这一转变促使高职院校在教育理念上进行深刻反思和调整。高职院校开始注重培养学生的创新能力、跨学科知识和社会责任感,从而推动教育理念的现代化和国际化。其次,师资队伍建设是高职院校教育改革的关键环节。新质人才的培养需要高水平、复合型的教师队伍,这要求高职院校在师资建设方面进行重大改革。通过引进高水平的行业专家和学术人才、加强教师的继续教育和培训、促进教师的国际交流与合作,高职院校能够提升师资队伍的整体水平,为新质人才培养提供坚实的师资保障。最后,课程体系的改革是高职院校教育改革的核心。新质人才的培养需要与时俱进的课程体系,以满足新兴产业的需求。高职院校通过不断更新课程内容、引入新兴技术和前沿知识、加强实践教学环节,推动课程体系的现代化。

3 高职院校新质人才培养实践中的问题

3.1 教育理念滞后

在目前高职院校新质人才培养实践中,教育理念滞后是一个突出的问题。部分高职院校在学生培养中仍然存在着重学生专业知识和技能的培养,忽视学生软技能和人文素养的培养。

在教学方法上依然沿用传统的以教师为中心的教学方法,忽视学生的主体地位和主动学习能力的培养;在学生培养中固守在单一学科领域,而忽视了学生创造性思维和跨学科能力的培养等问题。新质产业的发展需要的是能够跨界整合、具备创新精神的复合型人才,而传统的教育理念难以满足这一需求,导致学生在发展中受限。

3.2 师资力量不足

高职院校在新质人才培养过程中面临的另一个重大问题是师资力量不足。新质产业涉及多个高新技术领域,这些领域的知识更新速度快,要求教师不仅具备扎实的专业知识,还需不断更新自己的知识储备。然而,高职院校往往难以吸引和留住具备这些条件的高水平专业教师,导致教师队伍整体水平难以提升。同时,新质人才培养强调理论与实践相结合,要求教师不仅具备深厚的理论基础,还需有丰富的行业实践经验。然而,许多高职院校的教师主要来自学术背景,缺乏实际的行业工作经验,这种背景差异使得教师在进行实践教学时,难以提供具有实际指导意义的案例和经验。另外,新质产业的发展依赖于科技创新,而高职院校的教师科研和创新方面的能力普遍较弱,这导致教师难以将最新的科研成果和技术进展及时融入教学中,学生的知识结构和创新能力难以得到有效提升。

3.3 课程设置不合理

高职院校在新质人才培养过程中,存在课程设置不合理的问题。新质产业领域的发展迅猛,新技术和新知识层出不穷。然而,高职院校的课程内容往往更新缓慢,无法及时引入最新的行业动态和技术进展,难以满足企业对新质人才的要求。其次,许多高职院校的课程体系仍然以单一学科为主,缺乏跨学科的课程设计。这导致学生的知识结构过于单一,难以形成综合性的解决问题能力。除此之外,在高职院校人才培养过程中还存在着校企合作课程比例不足,课程设置与企业需求脱节,企业参与度不高的问题。高职院校新质人才培养需要与企业紧密合作,将企业的实际需求和最新技术引入课程设计中。

4 高职院校新质人才培养的实践策略

4.1 更新教育理念

学校管理层和教育工作者应加强对新质产业和新质人才需求的研究,了解行业发展的最新趋势和人才需求变化。通过定期举办专家讲座、行业研讨会和校企合作论坛等活动,邀请行业专家和学者分享前沿知识和行业动态,提高教师和管理人员对新质产业的认知和理解,从而在教育理念上实现与时俱进。比如在学生培养过程中,注重学生创新能力的培养,加强学科融合教育,主动打破学科壁垒,积极构建综合性、跨学科的课程体系;注重学生社会责任感和人文素养的培养,将人文教育和职业教育有机结合,提高学生的综合素质。

4.2 加强师资队伍建设

在师资队伍建设中,高职院校应制定科学合理的教师引进和招聘机制,积极引进具有丰富行业经验和高水平科研能力的专家和学者担任专职教师或兼职教师。比如通过与知名企业和科研机构合作,聘请行业领军人才和技术专家担任客座教授或指导教师,弥补自身师资力量的不足,提升教师队伍的整体水平;通过建立教师行业实践制度,鼓励教师定期到企业进行实践锻炼,了解企业需求和行业发展趋势,将实际经验和最新技术融入教学中;通过加强对现有教师的继续教育和培训,提高其专业

水平和教学能力。具体来说,可以通过组织定期的专业培训、学术交流和教学研讨等活动,帮助教师及时了解行业前沿动态和最新技术,提升其专业知识和科研能力。

4.3 优化课程体系

在课程体系建设中,高职院校应及时更新课程内容,引入新兴技术和行业前沿知识,确保课程内容与新质产业的发展需求同步。学校应与企业 and 科研机构合作,定期评估和调整课程内容,确保学生能够学习到最新的专业知识和技能。例如,在人工智能、大数据、新能源等新兴领域,设置相关课程,并将最新的技术进展和应用案例纳入教学中,提高学生的前沿知识水平。其次,课程体系设计应注重多学科融合,培养学生的综合素质和跨学科能力。高职院校可以设置“AI+X”微专业,结合人工智能与其他学科知识,培养学生在多个领域的综合能力。例如,开设智能制造、智慧医疗、金融科技等跨学科课程,培养学生在这些领域的创新能力和解决问题的能力。同时,高职院校应加强实践教学环节,提高学生的实际操作能力和应用能力。通过增加实验、实训和项目课程的比例,确保学生在校期间能够进行充分的实践训练。建设校内外实训基地,配备先进的实验设备和实训设施,提供真实的工作环境和操作条件,帮助学生在实际操作中掌握技能和应用知识。最后,高职院校应加强与企业的合作,优化校企合作课程体系。通过引入企业的实际需求和最新技术,将企业的实际项目和工作流程纳入课程设计,确保课程内容与企业需求无缝对接。

5 结束语

在新质产业迅速发展的背景下,高职院校肩负着培养创新型、复合型人才的重任。通过更新教育理念、加强师资队伍建设和优化课程体系,高职院校可以有效提升新质人才的培养质量。未来,高职院校应继续探索和实践新的教育模式,紧密结合产业需求,为社会提供高素质的新质人才,助力国家经济和社会的可持续发展。

[参考文献]

- [1]陆宇正.新质生产力涌现对职业本科人才培养模式的影响、挑战及其因应[J].当代职业教育,2024,(03):1-9.
- [2]吴江,冯定国.加快形成新质生产力的人才驱动策略[J].当代经济管理,2024(09):1-11.
- [3]杨慷慨.新质生产力视角下的职业教育高质量发展研究[J].职教论坛,2024,40(04):20-29.
- [4]张智涌,陆健,高键,等.新质生产力技能人才培养路径研究——“智慧+”高职人才培养体系迭代升级[J].四川水利,2024,45(02):195-198.
- [5]沈宁.高职院校“新商科”人才培养体系研究[J].辽宁高职学报,2023,25(10):21-25.

作者简介:

杜瑞(1979—),女,汉族,河南南阳人,文学硕士,讲师,从事高校学生思想政治教育、辅导员队伍建设、学生管理与传统文化传播等方面的研究。