

借助网络自主学习优化英语课堂教学的策略

蒙萍娟

广西民族师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i4.8996

[摘要] 在信息技术高速发展过程中,网络自主学习模式已经成为现代英语课堂教学的重要补充手段,这也是未来英语教学的重要发展趋势。网络自主学习模式凭借自身的灵活性与科技性,不仅能够提升学生的整体学习体验,还能够借助互联网技术形成一种更加科学的教学模式。基于此,本文将深入分析如何借助网络自主学习模式优化英语课堂教学。

[关键词] 网络教学; 英语课堂教学; 自主学习

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Strategies for optimizing English classroom teaching with the help of web-based autonomous learning

Pingjuan Meng

Guangxi Normal University for Nationalities

[Abstract] In the process of the rapid development of information technology, online autonomous learning mode has become an important supplementary means of modern English classroom teaching, which is also an important development trend of English teaching in the future. By virtue of its flexibility and technology, online autonomous learning mode can not only improve the overall learning experience of students, but also improve the overall learning experience of students. It can also help teachers and students form a more scientific teaching model with the help of Internet technology. Based on this, this paper will deeply analyze how to optimize English classroom teaching with the help of network autonomous learning mode.

[Key words] network teaching; English classroom teaching; Autonomous learning

前言

传统的英语课堂教学模式往往侧重于教师的主导作用,学生被动接受知识,导致学习兴趣低迷,参与度不足。同时,课堂教学的时间和空间限制也难以满足学生个性化学习需求。而网络自主学习模式的出现,则能够为学生提供更加灵活的学习方式,在这一模式下,学生能够随时随地获取学习资源,并且在线与其他同学进行讨论与互动,进而提升学生学习的积极性。因此,深入分析借助网络自主学习优化英语课堂教学的策略具有十分重要的现实意义。

1 自主学习的基本概念

自主学习的概念是在二十世纪八十年代初期由语言学家 Henri Holec 提出的,这主要是指学生负责自身学习的能力,其主要表现在以下几方面:(1)在学习中有明确的学习目标;(2)能够对学习进度以及内容进行确定,并能够对学习方法和技巧进行自主选择。(3)监控学习过程。(4)评估学习效果。自从这一概念出现,研究学者对其进行了长时间的讨论,而我国学者对于其在英语学习上的研究主要体现在是否能够用端正积极的态度投入到学习任务中,并且具备一定的自主学习能力^[1]。

在传统的英语课堂教学中,许多学生缺乏自主学习能力,这主要是因为课下这项技能使用频率并不高,而且缺乏有效的练习方法。而网络自主学习模式的出现,则为学生自主学习提供了重要方向,学生能够通过网络,在教师的指引下对所学知识进行联系,而教师则能够将这种模式应用在课堂教学的各个环节,进而提升自身的教学质量。

2 网络自主学习的优势

2.1 可以满足学生个性化学习需要

学生通过网络进行学习,与传统的英语课堂教学有着很大区别,可以有效避免传统课堂教学中出现的一刀切的情况。学生通过网络进行学习,能够根据自身的學習情况选择适合自己的学习内容,对自身的知识结构体系进行查缺补漏,完善自身的知识结构,而且学生在网络上学习,能够自主选择学习时间、学习形式,这样就能够帮助不同层次的学习进行提升。此外,在网络学习环境中,学生可以反复观看讲解视频或重新进行练习,直至完全理解为止。这种自主控制学习进度的能力,能够帮助

学生在自己的节奏下不断巩固和提升英语水平,从而实现个性化成长。

2.2 提升学生自主学习能力

国内外许多学者通过对网络自主学习模式进行研究之后得到一个相似的结论,即学生通过网络自主学习英语,能够有效提升学生学习的自主性、提高学生的学习效率与学习动机。这主要是学生在网络上进行学习时,其身份会从知识的接受者转变为知识的探索者,学生需要结合自身的实际情况合理选择学习内容,最终完成学习目标,在这个时期,学生可以将自身的学习阶段进行划分,设立阶段性目标,并通过网络学习模式对每个小目标进行完成,最终完成整体学习目标。而根据长时间应用网络自主学习模式的学生反馈来看,这种学习方法也能够切实提升整体学习效率。

2.3 能够将课内外学习相结合

在互联网时代,网络已经成为世界上最大的资料库和数据库,在这个资料库中包含了各个阶段的英语学习资源,这是任何一个图书馆都无法做到的。学生通过网络进行英语学习,能够接收到最好的专家指导,并且可以享受名牌大学最新的英语课程,而这是学校无法做到的。因此教师利用网络自主学习实现课内外学习的结合,能够在丰富学生知识结构的同时,弥补传统课堂教学中存在的缺陷,比如在课堂上,教师可以引导学生了解一些基本概念和关键知识点,然后鼓励学生在课外通过网络进行深化学习^[2]。

3 借助网络自主学习优化英语课堂教学的策略

3.1 课前预习环节的应用

英语作为一门实践性较强的语言学科,在学习过程中需要学生注重理论与实践结合,只有在合适的实践环境下才能提升学生英语交流能力,而在传统的课堂教学中,教师很难在课堂上为学生构建充足的语言应用环境,这时就可以在课堂预习环节,借助网络自主学习帮助学生更好的掌握理论知识。教师可以借助线上学习平台,为学生提供充足的英语学习资料,包括课前讨论题、英语练习视频,学习任务单、课前思考题等等,为学生的课前自主学习提供一个正确的方向,确保学生能够在预习环节养成良好的学习习惯。学生在预习阶段会按照教师提供的学习任务单开展预习工作,并且能够根据自身对知识的掌握程度选择合适的学习方式,进而改善学生的学习惰性^[3]。

以英语教学中课文教学为例,在课前预习阶段,教师在线上学习平台上为学生上传文章的朗读教学,并且对其中的生僻字词进行解释,同时要发布与之相关的学习任务以及学习资料,以供学生参考。发布的学习任务如下:任务一:学生需要熟读文章,并对其中的生僻字词进行标注,同时能够学会读写陌生单词。任务二:在理解文章含义的基础上,需要对其中出现的重点语法进行标注,并掌握其具体用法。任务三:能够借助学习平台上的相应资料用英语对文章的创作背景进行总结。任务四:根据教师提供的示范视频,能够结合文章的含义编写自己的文章。教师布置的任务采用深入浅出的方式,能够对学生预习的步骤

进行引导,学生在完成任务的过程中就能够对教材的内容进行全面了解,而在课堂教学阶段,教师则可以通过考察的方式对学生预习成果进行检验,可以利用英语与学生进行对话,询问与文章主题相关的问题,并根据学生对文章的整体掌握情况对教学重点进行调整,这样才能充分满足学生的个性化学习需要。

3.2 充分发挥教师的指导促进作用

在传统的教学模式中,教师通常只能借助简单的教学课件为学生讲述理论知识,在这个过程中学生往往处于被动接受的地位,许多基础较差的学生往往无法跟上教师的授课进度,这样就会导致学生无法在课堂上获得提升,长此以往就会失去对英语学习的兴趣。而借助网络自主学习模式,教师能够对课堂教学模式进行优化,转变在课堂中的角色,充分发挥教师在课堂上的引导促进作用,让学生成为英语课堂上的主体,进而构建师生学习共同体。具体而言,教师可以在课堂上借助学习平台,将学生分成不同的小组,以合作的形式完成对知识的学习,教师可以通过平台为每个小组下发合作任务,小组需要通过讨论、研究的方式,通过互联网获取相应的资料,进而完成课程内容的学习,在小组合作过程中,每个小组大概有4个人,并且每个小组成员负责的工作也有所不同,通过小组成员的思想碰撞,能够进一步加深学生对于知识的掌握程度,并且在研究过程中对结果进行不断调整,进而提升整体课堂教学效果^[4]。

比如在英语写作教学中,教师可以将班级中的学生均匀分组,每4人为一组,并按照教师布置的写作主题,通过网络收集相应资源进行创作。在本次教学中,教师以中国传统节日为线索,要求每个小组选择一个中国的传统节日,结合节日形成的背景,讲述有关节日的活动,并以此创作一篇英文作文。在学生接收到任务之后,首先需要通过讨论确定小组的创作主题,同时通过在线学习平台收集相应的写作资料,资料可以是图片、视频、音频等形式,之后在小组合作下完成文章的写作。经过不同小组讨论之后,都可以从不同的角度对传统节日进行阐述,虽然有些小组在英语语法以及用词上会存在一些错误,但是在学生讨论过程中会进行互相帮助,一些学习能力较强的学生会带动基础较差的学生进行深度思考,进而提升他们的学习动力。

3.3 通过网络自主学习提升教学的互动性与可视化

英语语种起源于英国,并在多个国家进行使用,所以在学习过程中许多语言与其他国家的语言习惯以及文化背景息息相关,尤其在学习一些特殊单词时,由于学生对国家文化背景不够了解,对知识的掌握就不够熟练。而借助网络自主学习模式,教师能够利用交互性、可视化的方式为学生展现英语中相关的文化背景,这样一来学生就能够更高效的掌握与英语相关的理论知识,在提升学生兴趣的同时也能够提高课堂教学质量^[5]。

比如在课堂教学中,教师想要引导学生了解美式英语与英式英语的区别,虽然他们都同属于英语家族,但是在发音、用词、表达以及背后隐藏的文化中都有着明显区别。而为了让学生更加直观的掌握这些区别,教师可以先从词汇的使用入手。利用多

媒体工具, 为学生播放一段视频, 视频内容是一个美国人和英国在早上乘坐电梯到楼下跑步的场景。学生在观看视频之后, 需要通过观察了解不同国家人在单词使用上存在的区别。学生讨论之后会发现英国人乘坐“lift”去楼上, 而美国人则选择“elevator”。英国人可能会穿上“trainers”出门晨跑, 而美国人则选择穿“sneakers”。而教师则需要讲解为什么两国在单词的使用上会出现这种差异, 之后, 为了引导学生进一步掌握理论知识, 教师以小组的形式组织学生开展情境对话, 对话的角色需要包含小组的全部成员, 并且不同的角色需要选择一种英语进行交流, 在交流的过程中需要注意不同单词的使用。通过这种方式学生能够在实践交流中进一步明确语言使用以及发音上的差异, 并通过互动式的方式提升学生的学习效率。

3.4 做好监督评价工作

想要切实提升英语课堂教学效果, 教师还需要注重对网络自主学习进行合理的监督和评价, 一方面教师可以通过监督和评价掌握学生自主学习的成果, 另一方面教师也可以通过学生的反馈对自身的教学情况进行及时调整, 以便满足学生的学习需要。而网络自主学习的评价需要具备多元化特点, 要尊重不同学生的学习水平。这需要教师结合学习目标对学生进行全面考察, 比如在网络学习任务中, 学生需要在掌握单词听说读写之外, 还需要根据学生的知识掌握情况对不同层次的学生进行分别考察, 针对学习能力强的学生, 教师可以结合整体教学目标对其进行综合考察, 而针对学习能力一般的, 教师则需要重点对学习任务中的基础目标进行考察。同时, 为了更有效的得到学生反馈, 教师还可以制定调查问卷, 并通过网络学习平台下发给学生, 问卷可以采用匿名的形式, 引导学生对学习方式、教师课堂教学内容进行综合评价, 教师可以根据真实评价结果, 对网络自主学习模式进行优化, 并对课堂教学内容进行调整。学生在填写问卷的

过程中, 也可以将自己在学习中遇到的问题进行阐述, 教师可以为其提供针对性的指导, 包括网络上的资源以及现实中的互动等。此外, 教师在对学生进行评价时, 需要注重对学生的正确引导, 要引导学生逐渐养成自主学习总结的行为习惯, 只有这样才能帮助学生更好的检视自身的学习流程, 并在发现问题之后能够在教师引导下对其进行改进, 以此来奠定良好的学习经验。

4 结束语

综上所述, 借助网络自主学习优化英语课堂教学具有重要的现实意义。通过利用网络学习平台, 教师能够为学生提供多样化的学习资源, 激发学生的学习兴趣, 并提升他们的自主学习能力。而教师在课堂教学中也可以利用这个模式对学生的学习成果进行检验, 并对课堂教学内容进行及时调整。希望通过本文的分析能够为我国英语教育行业提供有效的借鉴。

[参考文献]

- [1]李琦.小学高学段学生英语网络自主学习能力的现状及培养对策研究——以济南市三所小学为例[D].渤海大学,2023.
- [2]张玉哲.大数据时代大学英语网络自主学习的现状研究[J].中国现代教育装备,2023(3):16-19.
- [3]冯书彬.基于MOOC网络教学平台的专升本大学英语线上自主学习模式改革[J].海外英语,2023(15):131-133.
- [4]王亚军.浅析网络时代大学英语教学中学生的自主学习能力培养[J].传奇故事,2023(33):58-60.
- [5]郑晶,黄倩儿,林巧文.基于建构主义的大学英语自主学习体系探究[J].高教学刊,2024,10(14):124-127.

作者简介:

蒙萍娟(1973--),女,壮族,广西马山县人,本科,职称:中学一级。研究方向:大学英语。