

新媒体时代高校英语教育教学创新与实践

欧斐玲

广西民族师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i4.8997

[摘要] 新媒体时代的到来,对人们的生活理念和方式产生较大影响,同时对传统教育行业带来较大的冲击。因此,在高校英语教育教学中,应正确认识传统教育模式存在的局限性,结合新媒体时代特点和发展要求,引入先进的信息技术,全面进行英语教育教学的创新,提高教学质效,从而培养更多优秀人才。

[关键词] 新媒体时代; 高校英语; 教育教学; 创新; 实践

中图分类号: G40 文献标识码: A

Innovation and practice of college English education and teaching in the new media era

Feiling Ou

Guangxi Normal University for Nationalities

[Abstract] The advent of the new media era has a great impact on people's life concepts and ways, and has a great impact on the traditional education industry. Therefore, in college English education and teaching, we should correctly understand the limitations of the traditional education model, combine the characteristics and development requirements of the new media era, introduce advanced information technology, comprehensively innovate English education and teaching, improve teaching quality and efficiency, and cultivate more outstanding talents.

[Key words] new media era; College English; Education and teaching; Innovate; practice

新媒体时代高校英语教师可以通过新媒体丰富教学资源,优化教学模式,打破时空的束缚,使得学生随时随地进行英语知识的学习,并和教师进行互动,获得理想的学习效果。因此,对新媒体时代高校英语教育教学创新和实践路径进行探究就显得尤为重要。

1 新媒体时代高校英语教育教学创新实践的困境

1.1 学生方面

从学生方面,深入分析新时期高校英语教育教学创新实现面临的困境,主要体现在以下几个方面:(1)学生学习方法单一。部分高校英语教师在课堂教学中的理念缺乏革新,造成学习在实际学习中受到较大影响,思维较为固化,认为应付考试就是主要学习任务,从而更加看重自己的英语成绩。学生在单词、语法记忆中更多以死记硬背为主,缺乏灵活、丰富的学习方法,整体学习效果不佳,考试成绩较低,从而对英语学习产生一些畏惧心理。(2)学习兴趣不高。高校英语教学中,不仅需要向学生传授相关专业信息,锻炼学生听说读写的能力,还需要全面提高学生英语综合能力。但是,学生在实际学习中存在较多困难无法及时有效处理,久而久之,其学习兴趣丧失,在很大程度上降低了其求知和探索欲。(3)学习意志力缺失。学生要想全面提高自己的英语学习能力,获得理想的学习成效,就需要长期坚持。但是,

部分高校英语知识内容较为复杂,学习难度大,对学生的逻辑思维等多个方面具有较高要求。但是,部分学生在英语学习中缺乏意志力,难以长期坚持不断解决问题,熟练掌握英语知识和技能,从而形成恶性循环,阻碍了高校英语教育教学的创新和实践。

1.2 教师方面

教师在高校英语教育教学创新中发挥着至关重要的作用。从教师方面分析高校应用教学创新困境,主要包含以下几点:(1)高校英语教材知识较多,需要教师在有限的课堂时间内,向学生传授更多知识和技能。因此,部分教师通常在课堂教学中,更多采用以往单向灌输式、“一刀切”的教学模式,忽视了新媒体的应用价值。同时,部分教师由于自身技术水平、教学理念等多种因素的影响,造成新媒体技术的应用流于形式,无法发挥其最大应用优势,提高英语教学质效。(2)部分高校英语教师的教学理念未及时革新,在英语课堂中的一些陈旧观念根深蒂固,不愿意主动改变,接受新媒体,造成英语教学和社会发展需求相脱节,使得学生所学知识、技能和实际工作要求不相符合,导致学生整体语言表达和应用等能力不足。

2 新媒体时代高校英语教育教学创新与实践的有效路径

2.1 准确定位新媒体教学

为了有效提升高校英语教育教学创新和实践效果,就需要教师革新理念,在实际教学中做到与时俱进,准确定位新媒体教学。部分教师在新媒体教学中,利用计算机等向学生呈现英语教材内容。在此过程中,教师忽视了自身的指导和引导作用,过度依赖新媒体教学,整体教学效果不佳。因此,教师应结合教学内容和要求,明确教学目标,合理把控教学进程,并有效协调新媒体教学时间和内容,为学生预留足够的时间和空间进行互动、探讨。同时,教师应正确分析新媒体教学的优势,并将新媒体教学和线下教学进行有机结合,创设多样化的教学情境,提升学生自主学习的能力。

新媒体教学模式的实施,具有信息量大的特点,造成部分学生在实际学习中存在英语知识混乱、知识结构不完整等问题。同时,部分学生的信息接收能力较弱,尤其在实施新媒体教学后,信息具有无限、多维的特点,造成学生难以正确区分和整理英语知识,反而影响学生学习效果。因此,教师进行新媒体教学的准确定位,将其逐步渗透在英语课堂中,循序渐进地转变学生的学习观念和方法,合理控制教学进程,将新媒体教学和英语教学内容进行有机融合,并对学生进行正确引导和管理,从而发挥新媒体教学的重要优势,使得高校英语教育教学更加符合新媒体时代发展要求,真正做到与时俱进。

2.2 丰富英语教学资源

新媒体时代背景下,社会相关行业发展中,对各专业人才的英语水平要求不断发生变化,持续提出全新的要求。而高校是人才培养的主阵地,需要基于社会和行业发展对人才的需求,合理引入新媒体技术,针对性创新教育教学资源,为学生提供丰富多样的学习素材,拓宽学生的知识视野。但是,目前许多高校在英语教学中仍然以教材为主,教学内容单一,且存在一定的滞后性。即使国家在不断更新和调整高校英语教材内容,但是在此过程中需要经过较为复杂的调研、审核和编制环节,消耗时间较长。因此,新教材和高校英语教育教学缺乏较高的契合度。而新媒体技术的应用能够有效解决这些问题,为高校英语教学资源的创新提供了新路径,使得学生在实际学习中通过多种渠道及时获得更多全新的学习资源。

例如:教师在英语教育教学创新中,结合教学计划、进度和要求等,发挥互联网的优势,通过这个强大的信息库,深层次挖掘和英语教学内容相关的信息资料。如,影视资料、动漫、音频等,不仅丰富了英语课堂教学资源,还增强了教学内容的趣味性,提高学生英语听说能力。多种新媒体平台上的英语教学资料涵盖多个领域,包含电影、演讲、培训、精品视频等,涉及人文、历史、哲学。教师精心筛选并整理,在课堂上向学生分享,并借助线上学习平台推送给学生,以便于学生结合自己的需求下载,合理安排时间,主动学习,丰富学生的知识面,满足不同层次学生的个性化学习需求^[1]。

2.3 创新教育教学模式

2.3.1 线上线下混合式教学

新时期“互联网+教育”的理念得到了普及,使得新媒体技术在高校英语教育教学逐渐被广泛应用,获得显著的应用成效。

例如:翻转课堂这一创新型的教学模式,在高校英语教学中具有较多成功案例。因此,教师可以利用翻转课堂实现线上、线下混合教学,转变以往单一的英语教学方式,对师生的角色进行重新定义。教师在翻转课堂中,充分尊重学生的主体地位,增强学生学习的主人翁意识,提高其自主学习能力,提升学生在课堂上的参与度。在此过程中,教师进行线上教学,借助新媒体技术,精心制作英语教学视频,并发挥数字化教学资源的优势,将英语知识更加生动形象地呈现给学生,以便于学生更加透彻地理解,加深印象。教学视频是翻转课堂的主要教学资源,能够吸引学生的目光,帮助学生掌握英语重难点内容。同时,教师应不断提高自身的多媒体制作水平,通过趣味性音视频、动画等多种形式,将复杂的英语概念、案例等展示出来。学生在观看教学视频之前,进行自主预习,记录遇到的难题,并结合自己的需求,合理安排观看视频的频次和时间,并和教师、其他同学进行探讨,从而更好地锻炼学生独立思考和解决问题的能力。

教师在线下课堂中,引入案例分析、小组合作、角色扮演等多样化的教学方法,使得不同层次学生在课堂学习活动中都有所收获。同时,学生在翻转课堂上具有更多机会和平台,充分展示自己的学习成果,分享经验,从而取长补短,共同进步和发展。翻转课堂将线上和线下教学模式进行深度融合,发挥各自的优势,满足学生多样化的学习需求,提高英语教学整体水平^[2]。

2.3.2 互动式英语教学

该种教学模式在本质上就是重视师生、生生之间的互动,并借助新媒体打造新型互动课堂,激发学生学习的兴趣。

例如:教师在个别辅导教学中,有效补充传统教学模式存在的不足,在课堂教学任务完成后,利用网络测试详细分析并掌握学生课堂学习效果。同时,教师结合学生实际情况,将其合理规划分为不同层次,明确学习目标,并准确难度适宜的微课资源,确保其和学生具有较高的契合度,使得学生彻底掌握相关知识,为个别学生有效进行补充教学。

在互动式英语教学中,协作学习有利于学生利用新媒体更好地交流与合作,促进学生共同进步,并培养学生的合作意识,增强学生学习能力。教师在互动教学中,将网络当作教学媒介,以小组合作与竞赛的方式,引入良性竞争,创新开展英语协作教学活动,使得学生在合作和竞争中提高英语水平。例如:教师合理应用智能白板,通过多媒体互动教学软件,制作英语单词的相关教学课件,融入多样化的教学元素,使得学生主动交流和探讨,增强词汇教学的趣味性和有效性,同时,教师应用网络教学平台,通过网络课程、在线词汇工具等,让学生轻松掌握英语词汇、语法相关知识的同时,在网络平台上进行分享学习心得,加强生生之间的互动,促进学生获得显著的学习效果。

2.3.3 微课英语教育教学

新媒体时代包含较多类型的英语教学模式,这就需要教师

结合教学需求,选择适宜的方法,创新英语教育教学,为学生提供更高质量的教学服务。其中,微课是新媒体时代的主要教学模式之一,在英语教学中具有较多优势,值得教师推广和应用。例如:教师将微课和传统英语课堂教学进行有机融合,构建和谐的师生关系,并转变自己课堂扮演角色,重点突出自己的引导和指导作用。微课属于短视频资源,可以吸引学生的注意力,以学生乐于接受的方式传授英语重难点知识。教师可以将微课资源和英语词汇教学、旧课复习、课后作业进行融合,打造课堂、微课双向发展的教学模式^[3]。

教师在英语词汇教学中,将重要词汇制作成微课视频,融合单词发音、列举演示、图片解析等内容,并且适当增加互动练习、单词游戏闯关等相关元素,为学生带来全新的体验,从而更加深刻地记忆单词。同时,教师在微课中,利用知识迁移等方式,促进学生在实际学习中,加强单词、教学单元之间的联系,从而在脑海中逐渐构建更加完善的英语知识体系,更加灵活地将所学英语知识应用在实践中。此外,教师在英语旧课复习中,采用微课教育教学,通过微课制作课堂短视频,将英语知识点进行重新梳理和整合,形成更加细致的知识点,便于学生巩固知识。教师将每单元教学活动完成后,做好单元知识的整理,以微课短视频的方式,将单元知识融入课堂,并让学生利用线上网络平台下载进行复习和做题。学生通过微课梳理自己的英语知识体系,提高学习质量^[4]。

2.4 创新线上评价方式

科学合理的评价方式在高校英语教育教学创新和实践中具有重要作用。因此,教师在实践中应从新媒体教学角度分析,构建科学的线上评价方式,实现过程性、终结性评价方式的结合、定量和定性评价的结合,有效保证英语教育教学创新的客

观性^[5]。同时,教师应树立正确的教学评价意识,科学对待教学中遇到的问题,将学生英语学习中的瓶颈因素当作教育教学创新的重点,采取多样化的教学措施攻克教学难题。教师基于新媒体教学模式,制定合理的考核标准,使得学生全面参与线上和线下学习,形成师生良好的联动效应。

3 结语

新媒体时代高校英语教育教学创新和实践的过程中,教师应结合新媒体技术的优势,解决传统教学模式存在问题,正确看待新媒体教学。同时,教师利用新媒体丰富英语教学内容,并实施线上线下混合式教学、互动式教学和微课教学等模式,创新线上评价方式,形成系统、完善的高校英语教学模式,提升英语教育教学创新和实践效果。

[参考文献]

- [1]霍悦.新媒体时代高校英语教育教学创新应用研究[J].新闻研究导刊,2023,14(24):154-156.
- [2]蔡焯.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):10-11+14.
- [3]孙凌燕.新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J].高教学刊,2022,8(33):114-117.
- [4]张媛.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践研究[J].现代英语,2022,(07):45-47.
- [5]曹晨.新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J].食品研究与开发,2022,43(01):233.

作者简介:

欧斐玲(1975--),女,广西壮族自治区天等县人,大学本科,职称:讲师,研究方向:大学英语教学。