

钢铁产业发展下学校产教融合共同体构建探究

杜皎 崔鑫鑫 张雷 吕昕晖 孙海身
莱芜职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i4.9009

[摘要] 党的二十大报告指出,教育发展进程中,需深化推进产教融合,这为院校人才培养的创新优化提供了有力指导。产教融合是培养适应产业高质量发展人才需求的复合型人才的重要渠道。钢铁产业在我国经济体系中占据重要地位,近年来,随着钢铁产业发展进程不断加快,对复合型人才需求量不断增加,产业院校深化合作,构建产教融合共同体已成为大势所趋。钢铁产业产教融合共同体的构建,是践行国家现代化发展战略的重要举措,对人才培养与钢铁产业现代化发展均有着重要意义与价值。基于此,本文以现代钢铁产业发展为背景,探究学校产教融合共同体的构建路径,以期提升院校人才培养质量,加速促进钢铁产业实现转型升级。

[关键词] 现代钢铁产业发展; 学校; 产教融合; 共同体构建

中图分类号: G629.28 **文献标识码:** A

Exploration on the construction of school industry and education integration community under the development of iron and steel industry

Jiao Du Xinxin Cui Lei Zhang Xinhui Lv Haishen Sun
Laiwu Vocational and Technical College

[Abstract] The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that in the process of education development, it is necessary to deepen the integration of production and education, which provides powerful guidance for the innovation and optimization of talent training in colleges and universities. The integration of production and education is an important channel to train compound talents to meet the needs of high-quality industrial development talents. The iron and steel industry occupies an important position in China's economic system. In recent years, with the acceleration of the development of the iron and steel industry, the demand for compound talents is increasing, and it has become a general trend for industrial colleges to deepen cooperation and build a community of integration of industry and education. The construction of the integration community of industry and education in the steel industry is an important measure to practice the national modernization development strategy, and has great significance and value for personnel training and the modernization development of the steel industry. Based on this, this paper will take the development of modern iron and steel industry as the background to explore the path of building the university-industry-education integration community, in order to improve the quality of college talent training and accelerate the transformation and upgrading of the steel industry.

[Key words] modern steel industry development; School; Integration of production and education; Community construction

前言

现代化教育背景下,传统人才培养模式已经难以契合时代要求,对接产业发展人才需求,创新人才培养模式已成为摆在院校面前的重要时代课题。随着经济社会不断发展,人才培养与产业之间的关系愈发密切,产教融合共同体的搭建已成为人才培养质量提升的必经之路。产教融合共同体的构建,能够实现人才

培养与产业发展的有机整合,有效提升院校人才培养质量,为产业高质量发展的实现提供坚实人才支撑。对此,院校在实践发展过程中,需深化与钢铁产业的合作,聚焦钢铁产业现代化发展人才需求,发挥校企优势育人资源,形成育人合力,从而实现复合型人才培养目标。

1 产教融合共同体的基本内涵

产教融合共同体是指产业与院校之间建立合作关系,在这一关系中政府、产业等主体共同发力,相互支持促进,旨在提升人才培养质量,促进院校学生良性发展。产教融合共同体的建立促使院校成为一个兼具知识教育、人才培养与科技创新研发服务等功能于一身的实体机构,实现了产业院校联合育人模式的有效构建,促进院校产业互利融合,协同发展。相较于传统育人模式而言,产教融合共同体的构架具有如下优势:

1.1 提升人才培养质量

产教融合共同体的构建对学生综合素质发展有着重要促进作用,能够促进院校人才培养与产业人才需求实现高度契合。通过与产业的深化合作,院校在人才培养实践过程中,能够及时了解行业产业高质量发展对人才需求的变化与能力要求,以此为基础对教学内容进行及时优化完善,确保人才能够成长为符合行业产业需求的高质量人才。同时,理论教育与实践教学的深度融合,为学生将理论知识转化为实践技能提供了广阔的空间与平台,学生综合素质与实践能力会获得有效发展与培育,为学生就业综合竞争实力的增强提供了有效助推^[1]。

1.2 促进产业经济发展

产教融合共同体的构建,既有利于院校与学生发展,也有助于促进产业经济效益获得提升。产学的密切融合,能够为学生提供更多的实践机会,学生在实践过程中能够不断提升自身技术与运用水平。同时,产教融合共同体的建立能够有效夯实产业人才基础,确保产业在高质量发展目标实践过程中,能够有坚实人才储备支撑。此外,学校与产业的深层次融合,还能够促进产业集群的形成与发展,有助于促进区域经济增长。

2 现代钢铁产业发展下学校产教融合共同体构建路径

2.1 系统谋划,优化顶层设计

产教融合共同体的构建是院校提升育人质量的必经之路,为深化产教融合程度,实现产教融合共同体的有效构建,需注重持续优化顶层设计,对产教融合共同体的构建进行系统性谋划,通过机制的健全完善促进产教融合深度落实。在具体实践过程中,需注意:1. 建立完善有效的合作运行机制。需立足实际情况,与钢铁产业之间建立合理且规范的利益共享机制,进一步明确产教融合共同体中各方的职责与权利,坚持平等性原则,切实维护各方权益。并注重构建常态化的产教供需对接机制,针对现阶段钢铁行业产业发展实际情况与未来趋势进行调查研究,调研钢铁产业高质量发展过程中对人才能力提出的最新要求,在此基础上编制相关调查研究结果报告单,指导院校开展育人工作,以促进钢铁产业需求与院校专业人才供给之间形成高度契合^[2]。

2.1.1 强化技术研究,加速成果转化。在产教融合共同体构建过程中,需深入钢铁产业生产前沿,聚焦产业发展实际需求,对当前钢铁产业生产过程中面临的技术性难题进行调研,通过校企合作,共同建立技术研发中心,协同共建技术创新平台、实验室等,加速产生技术创新成果,并促进创新成果能够为钢铁产

业技术升级、工艺改进等提供良好技术服务。

2.1.2 大力培养高端技术人才。应当聚焦钢铁产业迫切的人才需求,对人才培养目标进行明确,优化人才培养层次,注重高端人才培育。院校与产业需注重育人合力的形成,共同培育出一批工程师、工匠人才等高端技能人才。时刻关注钢铁行业对人才能力的新要求,重点培养复合型人才,以使人才培养工作能够对标行业产业发展需求。

2.1.3 建立良好沟通机制。产教融合共同体的构建具有一定的跨界属性,院校与产业之间在主体目标层面存在一定差异性,这使得院校与产业之间所得信息存在一定出入。在这一背景下,产教融合共同体构建难度加大,双方共赢目标难以实现。在实践中,可以借助信息化技术手段,搭建信息共享沟通机制,借此实现校企之间信息的共享交流^[3]。

2.2 联合育人,构建育人共同体

在产教融合共同体构建过程中,现代钢铁产业与院校之间需注重育人合力的形成,持续优化院校育人教育链,以育人共同体的构建促进产教融合共同体的实现。在具体实践过程中,可以从3方面入手,搭建校企联合育人新模式。其一,校企联合招生。院校在人才培养过程中,需对钢铁产业发展规划进行了解,以此为基础对自身钢铁相关专业进行优化布局,规范化专业设置,使专业建设能够对接钢铁产业发展。结合钢铁产业链分工对技能型人才的实际要求,制定产教联合招生工作方案,搭建院校招生与钢铁产业用人需求有机整合的供需平台,以保障院校人才培养能够满足产业用人实际需求。其二,优化育人方案。院校在人才培养体系创新建设过程中,需注重与钢铁产业进行合作,邀请产业领导层面参与到用人体系建设之中,细化钢铁产业人才培养目标,优化专业课程体系。及时将钢铁行业产业发展前沿成果转化课程内容,及时为人才传输行业产业最新发展动态,以深化学生对行业产业与岗位工作内容的理解与认知。同时,还需注重以钢铁产业生产发展中典型工作岗位与生铁、钢、钢材、工业纯铁、铁合金等产品为依托,在专业人才培养过程中,开发特色教育资源,将产业生产渗透至专业人才培养全过程之中^[4]。发挥学徒制优势,促进学生深入产业内部进行实践学习,由钢铁生产“老师傅”带领其练习钢铁生产实践技能,合理安排理论与实践教学的比重。通过理实结合促进学生全面发展。其三,组织学生到岗实习。在产教融合共同体建设过程中,需注重开展人才实习工作,校企联合共同创建学生实习指导小组,校内外共同指导学生实习实践,强化实习过程管理与总结反馈。并与钢铁行业专家进行合作,为院校预毕业人员开展职业规划教育,帮助学生明确自身专业可以在钢铁产业中从事哪些工作岗位,利用自身产业资源,为毕业生提供职业体验服务,以实现育人成效的切实提升。

2.3 资源共享,搭建实践基地

院校与钢铁产业是两个独立的个体,二者在育人资源层面存在着不同优势。对此,在产教融合共同体建设过程中,需强化资源共享力度,为人才实践能力与技术水平发展搭建实践基地,

以进一步提升人才培养质量。在具体实践过程中,院校与钢铁产业可以联合建立资源共享机制,在育人资源、实验设备等方面实现沟通共享。通过资源共享,能够有效提升企业资源利用效率,促进院校育人资源更加多元完善,进而实现育人质量的全面提升。同时,在实践教学基地建设层面,院校可以与钢铁产业进行联合,在校内外搭建设施完善、师资力量雄厚的实验教学基地,为学生技能实践提供广阔平台。实验教学基地在建设过程中,需尽可能与钢铁产业发展实际进行有机整合,由钢铁产业提供技术支撑,由经验丰富的专业人员为学生传授钢铁生产的专业知识与实践技巧,使学生所掌握的技术能力能够服务于产业发展。让学生在实践学习过程中,能够对岗位特性产生更为清晰的了解,促使学生主动提升自身能力水平,进而更好地适应钢铁产业发展人才需求^[5]。

2.4 把握规律,创新育人模式

新形势背景下,现代钢铁产业与院校产教融合共同体的构建,致力于强化产学研三者的联系,掌握教育、生产、科研三者一体化践行的内在规律,着力构建新时代“钢铁人”的特色人才培养模式。

2.4.1 深化推进课程思政与思政课程建设,夯实课程育人主阵地。在实践过程中,需以实践教学模式为基础,发挥院校线上育人平台优势,面向专业学生开展“钢铁思政”等线上课程教学活动,深化与其他钢铁行业背景高校的沟通交流与互动,共享共建线上思政教育教学资源,促进“钢铁思政”深入开展,进一步提升思政课程建设质量。同时,强化课程思政建设。在专业课程教学过程中,为学生融入渗透钢铁行业先进人物实例、钢铁产业工匠精神等内容,持续推进学生职业道德建设,借此提升人才综合素质。

2.4.2 开展日常活动,融合钢铁行业文化与院校文化。钢铁行业的精神文化是培养学生良好道德品质的重要资源,在共同体建设过程中,院校可以将钢铁产业精神文化与校园文化进行有机整合。并在院校日常发展过程中,为学生开展“钢铁青年”大讲堂等实践活动。并邀请钢铁产业领导人员,到校开展“钢铁精神”讲座,为学生讲述产业精神的重要内涵,以深化学生对精神文化内涵的理解。并利用校内图书馆资源,开展“钢铁文化”展览活动,让文化能够滋润学生内心,强化学生对钢铁产业精神的认同感。

2.4.3 发挥实践优势,促进学生全面发展。在实践过程中,院校需注重与钢铁产业深化合作,为学生设计更为多元的实践活动,为学生成长发展搭建“第二课堂”,在社会实践过程中持

续深化对学生素质与思想精神的培养,合作提升人才综合素质与能力。并利用当地特色资源,强化体育教育,通过体育锻炼学生身体素质,锻造学生钢铁体魄。

2.4.4 汇聚育人力量,深化构建育人共同体。在实践过程中,需强化双师育人团队构建,促使教师到企业生产一线不断提升自身专业能力水平。并深化育人变革,与企业联合建立“钢铁人才培训班”,让学生深入至企业生产一线,完成发展研究任务,在校内外为学生提供有力指导,让学生在不断解决企业生产难题过程中,持续发展自身创新意识与实践能力。持续开展产教融合育人新模式,促进高校能够深入钢铁产业转型升级与高质量发展进程之中,聚焦新质生产力发展实际需求,为钢铁产业创新发展提供源源不断的人才支撑,以使产教融合育人成效能够进一步提升。

3 结语

综上所述,现代钢铁产业发展背景下,产教融合共同体的建设具有重要现实意义,通过复合型人才的培养,能够促进校企双方互利共赢。对此,在实践过程中,需深化校企合作,校企共同发力,推动产教融合共同体建设深化落实,为学生提供更加多元丰富的实践机会与社会资源,促进学生综合素质与综合能力切实提升,实现院校人才培养与行业产业人才需求的高效对接,进而助力我国钢铁产业实现现代化转型升级目标。

[基金项目]

中国冶金教育学会职业技术教育分会2023年度一般项目(编号:ZJFH2318)。

[参考文献]

- [1]张淼.走向创新:新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征[J].中国远程教育,2024,44(8):88-96.
- [2]马立杰,张豪,许涛,等.产教融合视域下研究型大学创新人才培养共同体探索[J].科技创业月刊,2024,37(1):154-160.
- [3]胡香荣.产教融合背景下基于学习共同体的“电子技术课程设计”暑期实践探索[J].工业和信息化教育,2023(2):71-74.
- [4]傅超,胡国良.产教融合、校企合作中的创新研究——以长春汽车工业高等专科学校为例[J].时代汽车,2023(5):64-66.
- [5]陈庆,王杭芳.产教融合“四体四融”共同体新机制构建与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(1):171-174.

作者简介:

杜皎(1981—),女,满族,辽宁本溪人,本科,职称:副教授,研究方向:冶金专业人才培养及专业建设。