高中政治学科核心素养培养的内容及教学案例选择与应用

孙士强

山东省滨州市惠民县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.951

[摘要] 随着我国经济水平的不断提高,人们开始把更多的目光投放到教育体制改革中去。近年来关于高中生校园安全事件频频发生,为了更好的培养高中生的政治学科核心素养,更加高效的实现高中政治学科的教学目标,教学案例的正确选择和运用无疑是高中政治教育者制胜的关键因素。科学合理的运用教学案例不仅能激起学生学习政治的兴趣,还能使学生在政治学习中获得参与感。本文笔者就高中政治学科核心素养培养的内容及教学案例的选择应用作如下讨论。

[关键词] 高中政治; 培养核心素养; 教学案例

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在当今形式下,加强思想教育,引导学生们树立正确的人生观,世界观,价值观迫在眉睫。作为高中政治教学工作,巧妙地运用多样的教学案例,令学生更好地理解其中的深刻含义,是使教学效率事半功倍的有效途径之一。使用案例进行教学,不但可以使学生有参与感,而且可以让学生产生浓厚的兴趣,促使其针对某一事件进行思考与总结。使原本枯燥无味的文字活灵活现,避免了学生们的厌烦情绪和死记硬背知识点的出现,能够更加生动形象地为学生阐明案例故事背后所蕴含的道理,让学生在学习政治思想的乐趣中养成良好的习惯,健全完整的人格以及正确树立正确的价值观。

1 学科核心素养的概念

作为个体,当面对不确定或者复杂的现实情境时,可以将特定学习方式中衍生出的探究技能、思维模式以及学科观念进行综合运用,将跨学科之间的知识技能、人生观、价值观及世界观等内在动力系统结构化,然后进行情况的分析、问题的解决过程中所呈现的综合性品质就是所谓的核心素养。在这个定义中我们可以分为三个层面。

首先是素养,这是种品质,是后天形成而非天生。而形成素养不仅是“教化”而来,更多的是靠自身“阅历”养成,是一种人人都会得到的品质。换句话说,不管你身处怎样的职业、何种角色,也不管你受教育程度达到怎样的标准。都会在你自己特定的“生活情境中”将各自素养进行表现。其次就是核心素养,这中间包含的是情感态度、知识以及能力的三个维度。换句话说,核心素质的形成是一个有预期目标的结果。就以“学生发展核心素养”的培养为例,这里主要说的就是培养学生终身发展的关键能力和品格;最后,就是学科素养。这是一种经历了特定学习后的技能养成。将这些概念理清之后,我们就能够了解在思想政治课程中对学科核心价值意义,进而让思想政治课程能够为学生更好地服务。

2 培养学科核心素养的具体措施

2.1 教学案例的选择与运用要与生活实际紧密结合

教学案例的选择与运用要与生活实际紧密结合教师在教学案例的选择上要尽量做到与生活息息相关,寓教于事。通过案例的选择,结合提问、课堂环境设计、课堂讨论等方式为学生创造人人参与的机会,激发学生的兴趣,鼓励学生在课堂上畅所欲言,对于不同的想法表示欢迎并适当引导学生往积极的方向思考,培养其政治核心素质。

例如,我们可以通过当下的网络热点来引发学生的思考,进而引入新的话题。

问题背景:当今社会,随着智能电子产品的普及,越来越多的人上班“刷手机”,吃饭“刷手机”,睡觉前“刷手机”,甚至连年幼的小孩都抱着智能产品低头猛刷。许多人因此患上了“手机综合症”。

问题一:为什么会出现越来越多的“低头族”?

问题二:如果我们一直沉迷电子产品,会给生活带来什么影响?

问题三:你认为我们要如何改善这一现象?

2.2 教学案例的选择与运用需体现正确的价值观念

在政治教学过程中,教学案例的选择需要有明确的价值导向。我们可以通过案例,教育学生们做人的道理,引导其形成健全健康的人格,培养其政治核心素质,树立起正确的价值观念。我们也可以通过对教学案例的思考与探究,深挖其背后的含义,使学生能够更好地理解和掌握知识点。

例如,我们可以通过对某些人物或者事件的评价,引导学生形成优秀的品质。

问题背景:近期,电视剧《外科风云》正在热播,也引发了大众热烈的讨论。对于剧中人物和发生的事件,大家褒贬不一,群众的想法各有千秋,也都有其道理依据。那么,对于剧中“庄大夫”坚持实事求是的精神,同学们是如何看待的呢?请大家说说自己的想法。

类似例子,不但抓住了时下流行的事物,使学生更加积极地参与课堂思考,也能通过对人物或事件的深入剖析,教会学生们如何辨别是非,引导同学们形成理性思维,树立正确的价值观念。

2.3 教学案例的选择和运用要能体现法律意识

当今社会,许多人触及了法律但并不自知,这不仅源于其法律知识的匮乏,还体现了其没有树立良好的法律意识。因此,教育学生以此为鉴,尊重法律,敬畏法律也是培养高中生政治核心素质至关重要的一部分。故在选择教学案例时,适当的选择能够体现法律意识的案例也尤为重要,这样,不仅可以更好的培养学生的法律意识,而且使学生对依法治国有更深层的理解与感悟。

3 总结

基于课程教育改革,教师需要重视核心素养的重要作用,要从结合学生的实际情况及教学内容,科学合理地选择教学案例,不但可以使教师的课堂更加生动有趣,而且可以更加有效的培养学生政治核心素质,让学生获得参与感与成就感,提高了学生的理性思维与独立思考的能力。与此同时,亦能使树立树立正确的价值观,为今后的人生道路打下良好的基础。本文笔者结合个人实际工作经验对此类问题进行了总结,旨在对相关问题的解决有所帮助。

【参考文献】

[1]漆瑞珍.高中政治教学对学生学科核心素养的有效培养思考[J].课程教育研究,2019(25):74-75.

[2]陈雪.核心素养视域下的思想政治课教学设计研究[D].山东师范大学,2019.

[3]刘娅.基于高中生政治学科核心素养培养的教学案例分析[J].中国校外教育,2018(28):93-94.