

高中英语词汇学习策略研究

王鑫

吉林师范大学外国语学院

DOI:10.32629/jief.v2i6.955

[摘要] 词汇学习在高中英语学习中扮演着重要角色。大量且丰富的词汇对学生的“听,说,读,写”等各项语言技能都可以起到促进作用。本文指出了当代高中英语词汇学习中存在的问题,以及针对上述问题可以采取的词汇学习策略。

[关键词] 词汇学习; 学习策略; 高中英语

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A Study on Strategies of Vocabulary Learning in Senior High School

Xin Wang

College of Foreign Languages, Jilin Normal University

[Abstract] Vocabulary learning plays an important role in high school English learning. A large and abundant vocabulary can promote students' language skills such as "listening, speaking, reading, writing". This paper points out that the vocabulary problems that exist in English vocabulary learning in high school, and the vocabulary learning strategies that can be adopted in the face of the above vocabulary learning problems.

[Keywords] Vocabulary learning; Learning strategies; High school English

1 当代高中英语词汇学习中存在的问题

词汇,语音,语法是一门语言的三大构成要素,语音是语言的物质外壳,是词语和句子的发音。语法规则是词汇构成句子的规律,而词汇作为学习一门语言的建筑基石,在英语教师的授课过程中也占据着举足轻重的地位。在国内大多数的高中英语课堂中,主要存在着讲授方式相对单一,检验方式比较固定等问题。学生课下主要是大声朗读单词,然后多次抄写,大多是机械记忆,因此单词掌握的程度也不理想,一是遗忘率很高,在背诵新单词时,之前背过的单词就已经忘记了。二是经常会出现拼写错误。因为学生在背诵单词时,常常会一个字母一个字母的来背,这样的记忆方式属于瞬时记忆,记忆的时间很短而且不牢固,一段时间后就会忘记单词的顺序,因此经常拼错。三是脱离语境记单词。学生大多数是按照单词表来背诵单词,基本上只记单词的拼写和释义,没有体会到单词的具体应用,所以在写作和口语表达的过程中很难用到背过的单词。

由此可见,当代高中学生在英语词汇学习方面虽然花费的时间和精力较多,但是收效甚微。其根本原因在于学生没有掌握词汇学习策略。

2 改善高中英语词汇学习的若干策略

为了能够及时地解决高中英语词汇学习过程中存在的问题,我们有必要采取一些有效的词汇学习策略来改善学生的词汇学习方式。

2.1 培养正确的词汇学习观念

首先教师了解学生的词汇学习观念。例如学生平时如何识记单词,这种学习方式是否有效等。当发现这些问题时,要及时帮助学生解决,避免学生因为词汇学习困难而逐渐丧失学习兴趣。其次是要让学生意识到单词不仅可以通过死记硬背来掌握,还可以针对不同类型的单词采取不同的记忆方式。

2.2 掌握一定的构词法知识

掌握一些常见的英语构词法,不仅可以有效地增加词汇量,还可以根据词根词缀去猜测词义或者词性等。常见的构词法主要有合成法,派生法,转化法。

①合成法是指将两个或两个以上独立的词组合起来构成新词的方法。如 fresh(新鲜的)+man(男人,人)→freshman(新生)。

②派生法构成词汇是通过将词缀加到自由词素上进行的,词缀主要分为前缀,后缀。前缀通常改变词的含义,如前缀 in-,un-,dis-等表示否定。后缀通常改变词性,如-tion,-ness,-ment 通常作为名词的后缀。

③转化法是指词从一种词类转变成另一种词类。这种情况大多出现

在动词和名词之间,如在 let's have a look first 中 look 这一词原本表示“看到”,在本句中,转化为名词“看”。

2.3 拼读策略

根据字母组合的发音规律来记忆单词的音形。如 ea 字母组合的发音大多数是/i:/,在记忆 meat,beat,heat 这一系列词时,就会更加轻松,同时也能降低拼写错误率。

2.4 联想策略

学生可以从词汇的同义,反义,同音这几个角度进行联想。学生在背诵一个单词时,又可以联想到其他的词汇,达到再一次复习的效果。

2.5 培养良好阅读习惯

阅读是扩大词汇量最有效的途径。教师首先要选择好合适的阅读材料,阅读材料具有一定的难度,但同时要确保学生具备与之相关的背景知识,保证学生能理解文章。其次选择的文章内容可以是同一主题类型的,例如科学类,人文类等。同一主题的文章包含的词汇具有一定的重复性。词汇的多次重复出现有助于记忆。

2.6 根据上下文来猜测词义

高考英语试卷中大约会有 5%-10%的超纲词汇,通过运用猜测词义策略,这些词汇不会对理解造成影响。例如 All the students are of the same opinions,they are unanimous.根据 the same opinions 可以猜测到 unanimous 这一词是表示意见一致的意思。

3 总结

教师要在日常教学过程中善于观察学生,及时帮助学生解决学习问题。其次要做到因材施教,由于学生的认知特点和能力等各不相同,因此要以学生当前的发展阶段为基础,根据学生的个人特点,帮助学生寻找适合自己的词汇学习策略。学习策略不仅是一种思维方式,也是一种技能和方法,需要学生花费时间去练习,直到能够针对不同类型的词汇采取不同的策略,甚至达到多策略交叉学习词汇的程度。

【参考文献】

[1]刘伟,王兴萍.思维导图在高中英语教学中的应用[J].名师在线,2020(24):40-41.

[2]罗飞燕.基于英语教材文本研究视角下的高中生活法治教育[J].读写算,2020(24):182+184.

[3]黄菲菲.改变观念,提升高中英语教学质量[J].试题与研究,2020(24):98.