

# 例谈家国情怀在高中历史教学中的培养

王艳玲

湖北省宜昌市远安县第一高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.956

**[摘要]** 随着高中新课程改革的不断推进, 新课程标准改变了高中历史教学的要求, 从过去强调知识教学转向注重学科核心素质的培养, 把家乡和乡村的情怀提高到了一个新的高度新高度。作为一种基本价值观, 国家和国家的情感体现出强烈的人文色彩和人文关怀。它是学习和认识历史的重要精神, 符合社会主义核心价值观, 有利于弘扬民族精神和时代精神。在新课程改革的背景下, 在课堂教学中培养学生的乡土情怀, 实现教学目标, 是一线教师的共同追求。

**[关键词]** 家国情怀; 高中历史; 教学培养

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

历史作为一门人文学科, 担负着引导学生全面发展和提高民族人文素质的重任。高中历史教学逐渐重视学生生活能力和实践能力的培养。教学与生活和社会的联系更加紧密。陶行知教育理论所倡导的教学与生活的联系在教学过程中起着重要的作用。本文以陶行知的思想为基础, 探讨了在核心素养的背景下, 落实“家”与“国”情感的措施, 以提高课堂教学质量。

## 1 参加实践活动, 激发爱国情感

近代以来, 许多革命英雄在反对外敌入侵和维护国家统一的斗争中英勇牺牲。他们的先进事迹在历史纪念馆、博物馆等地都有详细介绍。因此, 在高中历史教学中, 我们可以带领学生实地参观博物馆、纪念馆、革命遗址等地, 体验革命先烈的革命精神, 不屈不挠的高尚品德, 激发学生的爱国热情。比如, 在学习“红军长征”时, 可以带领学生到贵州遵义会址纪念馆、娄山关红军战斗遗址、王若飞纪念馆、黎平会议遗址等革命遗址进行实践活动。通过实践活动, 让学生感受长征精神, 激发爱国热情。现场实践活动结束后, 让学生选择印象最深刻的历史事件或历史人物, 写下观察, 说出自己的感受。

## 2 开展丰富多彩的课外活动

在历史课堂教学中, 除了培养学生的国情外, 还可以通过开展多种课外活动来实现这一教学目标。比如, 开展党的五四纪念活动, 弘扬五四爱国主义精神, 激发学生的爱国情怀; 组织学生观看《小兵张嘎》等抵制外来侵略的电影, 激发学生的民族意识; 组织学生参观革命纪念馆、历史博物馆, 缅怀革命先烈, 让当代青年肩负起自己的责任和使命; 开展“中国诗词”“词”板报、手抄报竞赛活动, 开展中国传统文化知识竞赛, 弘扬中华优秀传统文化; 举办“最受敬仰的历史人物”演讲活动, 学习历史人物的高尚情操等。

## 3 通过文学成就培养学生的家国情怀

文学是一定社会经济和政治的反映。文学的发展与当时的经济、政治密切相关。高中历史第三门必修课《古代文学的辉煌成就》介绍了西周至明清时期的文学成就, 主要有诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等, 代表了中国古代不同时期的文学特征。历史教师要带领学生分析古代作家、诗人和文学作品, 走进文艺殿堂, 感受古人的思想感情, 提高文化素养。比如, 通过学习《离骚》、《秋风吹破草堂之歌》, 我们可以感受到屈原忧国忧民的思想感情, 如“长眠遮泪, 悲民生”和杜甫的“千家万户”, “天下贫民皆宜”, 通过对宋代豪放诗人代表苏轼、辛弃疾、李清照、刘咏的作品的研究, 通过对古代杰出的文学成就的研究, 我们可以感受到他们文字表达的不同思想感情等时代赋予了学生民族文化的魅力, 增强了他们对祖国历史文化的自豪感和民族

信心。

## 4 结合史实故事, 培养学生学科素养

陶行知生命教育理论的核心内容是教与行的统一, 是教学理论实施的重要组成部分。陶行知关注这一点。在高中历史课堂教学中, 教师担负着传授理论知识、引导学生健康成长的重任。在思乡教育中, 教师自觉渗透“天下兴亡, 人人有责”的理念, 把它作为思乡教育的主要内容, 提高课堂教学过程的渗透比例, 并结合历史事实, 增加历史课堂的趣味性。历史事实是历史上存在的内容。利用这些史实和故事可以创造良好的课堂氛围。历史课程最显著的特点是历史事件, 它具有固定的时间和内容。在中学历史教学中, 教师可以灵活运用这些历史知识和内容, 不自觉地完成学科素养的培养。

## 5 多媒体演示

陶行知生命教育理论的主要内容是“社会即学校”。这一观点与“生命即教育”相辅相成, 在教学实践中发挥着重要作用。同时, 也从根本上解释了社会与学校的关系。陶行知认为教育在生活中无处不在。社会不仅是生活的场所, 也是教育的场所。高中生思维活跃, 但不同于初中生强烈的表达欲望, 高中生具有一定的逻辑思维能力和判断力, 喜欢一些具有挑战性的活动。针对这种情况, 历史教师可以依托信息技术开展相应的教学活动, 完成教学任务。

## 6 结束语

在我国传统文化中, 家与国的情怀和修养, 不仅体现在爱国爱家的情怀上, 更体现在勇于承担责任的精神上, 体现在凌云“修身养家、治国安邦”的志向上, 或者为了国家和民族的利益牺牲自己的生命。在高中历史教学中, 亲情、乡情的培养有利于中华民族优秀传统文化的传承, 有利于学生社会责任感的培养, 有利于学生德、智、体、美的全面发展。在高中历史教学中, 教师可以有效利用教材和地方历史资源, 通过历史比较、创设情境、挖掘历史人物的先进事迹、参与实践活动等策略, 树立民族认同感, 激发学生的爱国情怀, 增强学生民族自信心和自豪感, 培养新时期高素质接班人。

## [参考文献]

- [1]刘向阳.关于高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J].教学与管理,2017(33):108-110.
- [2]蒙丽勤.浅谈如何在高中历史教学中培养家国情怀探究分析[J].文教资料,2017(27):206-207.
- [3]何平,梁静燕.例谈家国情怀在高中历史教学中的培养策略分析[J].江苏教育,2017(67):17-18+20.