

浅论多媒体教学对高中数学课堂的影响

王玉莹

吉林省辉南县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.958

[摘要] 在当前的教学环境下,教师在展开高中数学的教学过程中还可以充分地利用多媒体的基本方式来展开课堂教学模式的创新,教师在教学时可以充分地借助于信息技术的优势来改善自己的基本教学形式,在教学过程中可以积极地展开信息化的高中数学课堂教学过程。本文从创建良好学习氛围以激发学生兴趣、降低难点学习难度以提升课堂教学效率以及增加课堂教学密度以扩展课堂教学范围这几个方面来简单阐述了多媒体教学对高中数学课堂的影响。

[关键词] 学习氛围;学习难度;教学密度;高中数学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在当前的高中数学教学过程中,教师必须要能够充分地注重多媒体教学对数学教学过程的影响,在教学时要能够充分地结合学生的具体兴趣特征以及具体的教学内容来展开多媒体教学内容的设计,这样学生就能够高中数学课堂中保持高度的积极性。

1 创建良好学习氛围,激发学生兴趣

在高中数学的教学内容中,有很多内容都是偏向于抽象化的概念知识,所以学生在展开相关内容的学习时很容易因为理解过程的抽象化而导致自己对数学的学习过程逐渐地失去了兴趣,所以教师在展开高中数学的教学过程中要能够充分地注重学生基本学习兴趣度的提升,教师在教学时可以充分地借助于多媒体的方式来展开教学模式的改善,在教学过程中可以充分地结合图片内容、视频信息或者声音这些基本要素来展开综合性的教学,这样教师就可以在高中数学教学过程中帮助学生创建出良好的学习环境,让学生可以在高中数学学习过程中通过直观的方式来展开对学习内容的理解,进而能让学生在数学学习过程中保持积极的学习状态,这对于学生数学学习兴趣度的提升有着很好的推动效果。

比如教师在教学“椭圆的认识”这部分内容时,如果教师在教学过程中直接展开对学生的言语式讲解教学过程,就很容易让学生在过程中无法形成具体的概念认知,进而会导致学生在学习时无法有效地提升自己的基础理解能力。所以教师在教学时就可以充分地利用多媒体形式来展开教学,教师可以在教学过程中积极地利用多媒体技术展开相关课件的制作,其中可以包含很多与椭圆相关的图片信息,例如:“地球公转轨迹”、“倾斜水杯的水面”……通过这些具体事物的展示,教师就可以在教学过程中让学生直观地认识到椭圆与生活之间的密切联系,同时学生在这样的学习氛围下也能够保持高效的集中力,进而可以在数学学习过程中保持良好的积极心态,这样学生才能够对数学的学习过程产生充足的兴趣。

2 降低难点学习难度,提升课堂教学效率

在高中数学内容中包含了很多对学生的理解能力有着较高要求的内容,这些难点不仅仅是学生必须掌握的基础内容,同时也是学生必须深入理解的必备基础,教师在展开高中数学的教学时必须能够充分地注重学生对这些难点内容理解程度的提升,在教学时要能够努力地帮助学生展开对这些难点的理解,而多媒体的教学方法就可以有效地帮助学生实现这一教学目标。教师在教学时可以充分地结合难点内容中包含的具体信息来展开逐步的引导,让学生可以在学习过程中从直观的角度来展开理解,这样学生就可以更加轻松地提升自己的难点掌握水平。

比如教师在教学“二次函数图像的平移”这部分内容时,教师就可以在在教学过程中利用多媒体技术向学生展示动态的图像信息,让学生可以通过对数学动态变化过程的直观观察来理解平移的基本特征,同时学生也可以在观察过程中结合相关的公式内容来展开理解,进而可以逐渐地理解平移的基本规律。

3 增加课堂教学密度,扩展课堂教学范围

在以前的高中数学课堂中,教师都是借助于黑板、粉笔这些基础的教学工具来展开教学。在这样的教学模式下,教师必须要能够将自己需要展示的内容进行依次地书写,并且还需要将一些图形进行绘制,这就需要教师花费很多课堂时间用于板书过程。这对高中数学课堂的整体效率的提升造成了一定的限制影响。而多媒体技术的引入,就可以让教师完全突破这种教学现状,教师可以在教学过程中提前将需要讲解的教学内容放在多媒体课件中,并且也可以在教学中借助于相关的绘图软件来快速地完成相关图像的设计,这样教师就可以在在教学过程中有效地增强数学课堂的教学密度。

比如教师在教学“几何体体积”这部分内容时,教师在讲解有关不规则立体这部分内容时必须能够充分地结合大量的图形来展开引导教学,而借助于多媒体来展开相关图形的绘制就可以有效地缩减绘制过程需要的时间,这样教师就可以在上课时高效地展开这部分内容的教学,同时也让学生可以在课堂学习过程中有效地扩展自己的学习范围。

4 结束语

总而言之,教师在展开高中数学的教学时必须能够充分地注重多媒体教学的基本优势,教师在教学时可以充分地借助于多媒体的基本特征来展开良好教学氛围的创建,这样学生就能够在数学学习过程中保持积极的学习心理。同时,教师还可以借助于多媒体的直观教学角度来进一步地提升学生的学习效率。最后,教师还需要能够在教学时借助于多媒体方式来有效地增加单位时间内的课堂教学密度,以保证学生学习范围的有效扩展。

[参考文献]

- [1]吴佳敏.高中数学生活化教学策略研究[J].数理化解题研究,2020(24):20-21.
- [2]陈玉珏.关于高中数学课程建模教学的比较研究[J].考试周刊,2020(78):79-80.
- [3]李代鹏.问题教学法在高中数学中的实践研究[J].名师在线,2020(24):44-45.