

# 生活化教学在高中化学教学中的实施路径研究

王珍娣

江苏省盐城市响水县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.959

**[摘要]** 在高中教学中, 化学教学是非常重要的, 不仅是高考必考科目, 还和学生的生活息息相关。但是对于化学知识而言, 需要学生对其中的内容进行记忆和理解, 并且很多化学实验学生无法对其进行掌握, 从而影响了学生的学习。为了提高学生的学习效率, 可以通过生活化的教学方式对学生进行教学, 让学生从生活中了解化学知识, 对化学内容有新的认识。因此, 本文就对生活化教学在高中化学教学中的实施路径进行分析和研究。

**[关键词]** 生活化教学; 高中化学教学; 实施路径

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

在高中化学教学中, 很多内容是抽象的, 学生不易对其进行理解, 这对于学生的学习兴趣和学习习惯等都有一定的影响。但是对于化学而言, 其中很多的教学内容都和与生活内容有着一定的联系, 比如, 药店的药, 燃料等都是通过化学反应生成的。为了提高学生的学习兴趣, 让学生掌握更多的化学知识, 需要在化学教学中结合学生的生活, 从而让学生对化学知识进行理解。

## 1 生活化教学在化学教学中的意义

### 1.1 提高学生的学习兴趣

学生的学习兴趣对学生的学习是非常重要的, 特别是对于化学知识而言, 需要理论和实践的结合, 并且很多实验现象都是生活中常见的现象, 学生只通过书本进行学习, 无法对教学内容进行掌握, 从而影响了学生的学习。而通过生活化的教学方式, 能够让学生对化学知识进行深入的了解, 并且能够让学生将化学知识和生活进行联系, 从而提高学生的学习兴趣, 这是有助于学生学习的。

### 1.2 培养学生的思维能力

学生的思维能力有助于对化学知识进行理解和掌握, 很多化学内容是比较复杂的, 化学方程式的复杂程度也不利于学生对其进行记忆。为了解决这样的问题, 需要通过生活化的教学方式对学生进行教学, 从生活中了解化学知识对化学反应以及化学元素有正确的认识, 从而能够有效的培养学生的思维能力。比如, 铁的氧化, 学生可以直观思考为什么会氧化, 发生反应都需要什么。类似的生活化教学方式有很多都有助于提高学生的思维能力。

## 2 生活化教学的特点

### 2.1 生活化的教学方式

生活化的特点之一就是生活化, 将复杂且抽象的化学内容和生活进行联系, 从而让学生对化学内容有更加深入的了解, 对学生的学习有一定的帮助。比如, 学生不清楚化学方程式为什么要配平, 其实化学方程式就像生活中的天平, 需要两端拥有相同个数的元素才能够使天平平衡。通过这样的教学方式能够让学生对化学知识直观的了解, 有效的降低了化学知识的理解难度。

### 2.2 互动化的教学方式

互动化也是生活化教学的一种方式, 教师在教学中应该和学生之间进行有效的互动, 通过互动对学生进行引导, 让学生对化学教学内容有新的认识, 并且教师能够通过互动对学生在学习中所遇到的困难进行解决, 并且为学生设立适合的教学情境, 提高学生的学习兴趣, 有助于学生对化学内容进行掌握和理解。

### 2.3 创新化的教学方式

创新化的教学方式也是生活化教学模式的一种, 教师在对学生进行化学教学时, 不应该一成不变的对学生进行教学, 需要对教学内容进行创新, 这样一来, 不仅能够给学生带来新鲜感, 也有助于找到适合学生学习的教学模式, 从而提高学生的学习效率和教学质量。

## 3 生活化教学在高中化学教学中的实施路径

### 3.1 设立生活化的教学情境

生活化的教学情境对学生的学习很有帮助, 在化学教学中, 教师需要为学生创设良好的生活化教学, 从而让学生对化学内容进行深入的了解。比如, 氧化现象, 这种现象在生活中是常见的, 如, 铁生锈, 刚削的苹果也会存在氧化现象。教师在讲课时加入些日常生活例子, 让学生能够正确的认识到化学知识, 不仅能够提高学生的学习兴趣, 也有助于培养学生的探究精神, 让学生在生活多注意观察, 对生活中的化学现象进行了解。

### 3.2 实验教学生活化

化学教学内容离不开实验, 因此, 在教学中将实验教学生活化, 能够有效的加深学生的学习印象, 对化学知识进行掌握, 提高学生的学习效率。比如, 置换实验, 教师可以为学生提供硫酸铜等化学药剂, 但是铁和铝等金属物品需要学生提供, 当实验发生时, 现象会和书本上的实验结果有一些不同, 这就需要学生对原因进行思考。原因当然是学生提供的金属不纯, 导致发生了其他反应, 因此实验现象才和书本上不同。通过将实验生活化, 有助于学生对实验现象进行思考, 也有助于提高学生的动手能力, 对学生的学习有一定的帮助。

### 3.3 课外实践生活化

在化学教学中, 可以通过课外实践生活化对学生进行教学, 在课外实践中, 教师可以带领学生了解一些生活中常见的化学用品, 如, 碳酸氢钠、醋酸、氢氧化钙等。通过在生活中了解化学方程式, 有助于学生对其真实的形态进行了解, 在化学教学中, 是需要对这些化学药品的特征进行了解的, 因此, 通过课外实践生活化教学, 有助于培养学生的化学基础能力, 为完成化学实验, 掌握更多的化学知识打下基础。

### 3.4 纠正生活中的误区

在生活中, 有些误区是和学生学习的内容不符的, 比如, 生活中的一些食物中含有添加剂, 学生会下意识的认为这样的食品不够健康, 因此不选择食用。但是添加剂的真正意义在于防腐, 对人体并没有害处。因此, 利用化学知识对生活中的误区进行纠正也有助于学生学习化学。

## 4 结束语

综上所述, 可以了解到生活化教学在化学教学中的意义, 生活化教学的特点, 生活化教学在高中化学教学中的实施路径。在化学教学中联系学生的生活有助于学生的学习, 让学生对化学实验有更加深入的了解, 从而提高学生的学习效率。教师可以和学生进行交流, 从而能够了解到学生在学习过程中所遇到的困难, 并为学生制定适合的教学方案, 让学生通过合适的教学情境对化学知识进行学习。

### [参考文献]

[1]潘海敏.高中化学教学中生活化教学策略应用探究[J].中国农村教育,2020(06):111+113.

[2]琚凯.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].科教导刊(下旬),2019(12):107-108.

[3]拉马伍红.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[C].2019:275-276.