高中语文教学如何实施赏识教育

吴学英

广东省揭阳市揭东第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.961

[摘要] 什么是“赏识教育”呢?“赏识”在《现代汉语词典》里的解释是:欣赏、赞赏,认识到别人的才能或价值而予以重视或赞扬。赏识教育是最神奇又最普通、最新鲜又最古老,是每个教师本来就拥有、却没有发现或无意中遗忘的教育宝藏,是人性化、人文化的素质教育法宝,具体化是爱。

[关键词] 高中语文;教学;实施;赏识教育

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

赏识教育强调的是在教育教学中尊重学生的个性,培养学生的独立人格、精神追求和创造力。而语文学科作为基础学科,在实施赏识教育中有着得天独厚的优势,语文教师理应充分发挥这种优势,让赏识教育落到实处。

1 利用语文课堂,搭建学生展示的平台

赏识教育的本质就是爱,要肯定学生,给学生自信,最好的方式是给他们一个展示自我的机会和平台。卡耐基认为现代人需要推销自我,推销自我是一门艺术,它需要良好的口才和胆识;但当代中学生虽然极想得到别人的肯定,但他们极强的自尊心使他们不敢轻易展示自我。为了鼓励他们,教师可以在上课前举行三分钟演讲,这是一个让学生展示自我的好机会。学生个性各异,即使是一个众人眼中的“坏孩子”,他也有自己的闪光点。或声音宏亮、甜美;或字正腔圆;或理解能力较好、擅长把握课文的感情。语文教师可以利用语文课堂上要求学生朗读的课堂环节,让有特点的学生单独朗读,给他一个表现自我的机会,同时,教师应抓住机会,适时适度对学生进行评价、鼓励,让他成为同学眼中“演讲家”,从而激发他的学习兴趣。演讲既锻炼了学生的心理素质,也提高了学生的听说读写的能力,学习的积极性在教师有意创设的平台中被调动了。

2 发挥学科优势,激发学生学习的兴趣

语文属于人文学科,具有人文性;另一方面,语文学科又具有很强的实践性,它注重培养学生的语文实践能力。这包括识字写字、阅读、写作、口语交际、搜集处理信息的能力。教师应该充分发挥语文学科的这些优势,多给学生一些实践的机会,激发其学习语文的兴趣。

其一,作文周记,鼓励学生我手写我心。为了提高学生的写作能力,语文教师经常要求学生写周记、作文。对于好的作文,从遣词造句、审题立意、谋篇结构、书面或卷面的工整,只要学生在某些方面有闪光点,教师可写上“文笔优美、结构清晰、感情真挚”“祝你成功!”“我相信你!”或者“好样的!”“真棒!”“加油!”等简短的带有鼓励性的话。讲评时要不吝惜时间,对有优点的学生应该念名字表扬鼓励,让学生明白:我的付出有收获。对于某些写得好的作文,特别是平时语文成绩不很突出的同学,教师更应在班里朗读他们的文章,甚至让他们站在讲台上自己朗读,让他在同学们羡慕的目光中走下讲台。罗森塔尔效应实验说,教师给学生展示的机会,学生就会有高成就,实践证明,学生在教师的表扬与肯定之中收获了快乐与自信。

其二,创设活动课,让学生身临其境。前苏联教育学家斯卡特金认为:教育效果取决于学生的学习兴趣。学生是课堂的主体,教师应该让

学生亲身参与、体验,才能产生良好的效果。在教学过程中,教师可以采取多种形式来调动学生的积极性,使他们更有学习的激情。例如,教戏剧单元时,为了让学生更好地理解剧本把握人物性格,我让学生根据课本自编自演,不参与、不指点。上课时,先让学生表演,然后再让其他同学来评价他们的表演是否到位。这种别具一格的上课方式让学生主动地走进文本,理解人物,更好地领会作者的写作意图;当然,学生表演后,教师要点评,点评时教师不要吹毛求疵,而要给予肯定,表扬他们参与的热情、创造的才能、表演的艺术。活动课,给学生表演的机会,让学生在教师的赏识之中展现自己,表现自我。

3 加强情感交流,促进学生个性发展

根据需求赏识,赏识要恰到好处。古语道:“亲其师,信其道。”那么,在现实中,如何让学生“亲其师”呢?我认为师生只有经过交流,才能彼此了解,达成共识。渴望认同、渴望赏识,是每一个人深层的精神需要。但每个学生又都是一个独特的个体,教师要正确客观地分析、了解学生的内心需要,充分了解学生心理状态,根据学生不同的心理特点,因材施教。交流的最好途径有二:一是靠说。以理服人,以情感人。对胆小的学生要多肯定、鼓励,对调皮、好动的学生在适当赏识的同时还要多提新要求,使其改掉不良习惯。经过交流,每个学生都会有一种受到老师重视的感觉,因而对老师也产生一种“亲近感”“信任感”,在亲近与信任之中产生学习的劲头。另一个是做。教师是学生的榜样,教师的眼神手势、一举一动都对学生产生无穷的影响,学生也会在教师的身体力行中感受到受尊重受赏识的需要,从而产生学习的乐趣与欲望。

周弘说过:“农民对待庄稼的态度,决定了庄稼的命运,父母对待孩子的态度,往往决定了孩子的命运。”同样,老师对待学生的态度,也决定了学生的命运。教育的本质就是爱,所以,教师要懂得用爱、用赏识教育学生,让学生健康快乐地学习生活、成长进步。而作为语文教师,更应该利用语文学科“人文性”的特征,发挥语文课堂的优势,通过多种方式实施赏识教育。

【参考文献】

- [1]董庆珍.加强语文阅读与提升高中生思维能力的研究[J].考试周刊,2020(78):25-26.
- [2]吴庆来.浅谈普通高中语文课堂中的德育渗透[J].中学教学参考,2020(24):9-10.
- [3]郭永清.高中语文有效教学模式研究[J].文学教育(下),2020(08):56-57.