

教育教学

任务型语言教学在对外汉语初级写作教学中的实践研究

孙莹雪

苏州大学 江苏苏州 215006

DOI:10.12238/jief.v6i8.9612

[摘要] 在国外,任务型教学法是一种新兴的教学方法,在国际上已经有了较为深入的研究。随着我国教育体制的进一步深化,任务型教学法已成为教育界研究的热点。但是现如今我国对外汉语初级写作教学中,仍然采用3P教学方法,在这种教学形式里存在着教师主导地位的缺陷,以填鸭式的方式来实现教学目标,导致学生学习效率低下,不利于教学的进行。因此,为了提高外汉语初级写作的有效性,我们必须在对外汉语课堂上引入任务型的教学法。本篇文章就对任务型语言教学在对外汉语初级写作教学中的实践进行分析,从而保障对外汉语初级写作教学的顺利开展。

[关键词] 任务型语言教学; 对外汉语; 初级写作教学

A Practical Research of Task-based Language Teaching in Primary Writing Teaching of Chinese as a Foreign Language

Sun Yingxue

Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215006

[Abstract] In foreign countries, task-based teaching method is a new teaching method, which has been deeply studied in the world. With the deepening of China's education system, task-based teaching method has become a hot topic in the educational field. However, the 3P teaching method is still adopted in the primary writing teaching of Chinese as a foreign language, in which there are defects in the dominant position of teachers to achieve the teaching objectives in a cramming way, which leads to low learning efficiency of students, which is not conducive to teaching. Therefore, in order to improve the effectiveness of primary writing in Chinese, we must introduce task-based teaching method in Chinese classes. This article analyzes the practice of task-based language teaching in the primary writing teaching of foreign Chinese, so as to ensure the smooth development of foreign Chinese primary writing teaching.

[Key words] Task-based language teaching; speaking Chinese as a foreign language; primary writing teaching

在全球对汉语学习需求不断增加的今天,对外汉语教学日益引起人们的关注。初级写作是汉语教学中的一个关键环节,它既反映了学生的语言能力,又增强了不同民族之间的相互了解和沟通。近年来,任务型语言教学逐渐成为对外写作教学的重要方法,其核心理念在于通过实际任务促使学习者主动使用语言,而不是被动接受知识。本文对任务型语言教学在对外汉语初级写作教学中的实践进行探讨,从而通过任务型教学模式旨在提升学生写作能力。

一、任务型语言教学法概述

任务型语言教学方法的主要目标在于对学习者的语言能

力进行有效培养,这种教学方法旨在通过设置有趣味和难度的教学活动,使学生在参加活动的过程中既能够对自身语言表达能力进行锻炼,还能够有效激发学生的学习积极性。例如,在教学过程中,教师可以设置一个购物场景,让同学根据自己所学到的语言来进行购买,根据自己的实际学习情况,对所学习的语言进行灵活应用,在实际交流环境中,对自己的语言能力进行练习,从而达到购物的目标,提高自己的表达能力。此外,任务型语言教学法还应该加强对学生之间互动的重视。在学习活动中,学习者必须与其他学习者进行协作交流,这样才能有效地提高他们的语言能力水平。为了达到一个共同的目的,老

师可以采取小组合作, 角色扮演等不同的方式, 使他们相互学习, 相互提高^[1]。

任务型语言教学法还要求对学生综合语言能力进行重视, 例如: 对书面任务和口语的培训, 在写报告等书面任务中, 要求学生对中国语法进行标准使用, 如果是讨论等口头表达, 则需要对发音、语调、表达能力进行注意, 通过这两种方式的训练, 不但能够帮助学生熟练掌握语言表达能力, 同时还能够锻炼学生思考能力。此外, 任务型语言教学法中, 教师还应该引导学生进行独立表达探讨, 从而既可以培养学生的语言能力和技能, 又可以培养他们的创造力, 让他们在学习中发现快乐, 增加了学习的积极性^[2]。

二、传统教育模式下对外汉语教学的问题

(一) 以顺序法开展教学效率低

在3P的教学模式下, 老师以顺序讲授法为主, 侧重于对语法内容的阐述。这种教学模式是指在教学过程中, 老师以语法为教学目标, 通过教学手段, 对语法规则和使用进行细致的分析。但是, 这样的教学方式却忽略了语言的使用和交流作用。在此情况下, 老师们往往会把其他的教学内容与语法进行“掺杂”, 但无法激起学生对语言的浓厚兴趣。在实际操作过程中, 尽管有很多的语法实践活动, 但还是注重对语法规律的理解。这就造成了语言学习变得单调乏味, 学生在掌握语法知识的同时, 却很难提高其实际的语言运用能力, 这种传统的语言教育方法, 不仅导致学生学习兴趣下降, 在交流中十分困难, 而且还不能正确应用所学语言^[3]。

(二) 忽视学生的主体地位

以往的3P教学法, 以教师为主, 以灌输为主。在这种模式下, 教师起到了至关重要的作用, 他们已经从单纯的教授变成了主导者。在课堂上, 通过讲解、提问、评价, 让学生全面掌握所学的内容。然而, 它本身也存在一些不足之处, 特别是使得学生被动学习。在这种模式下, 学生往往是一个被动的角色, 相应地, 学生缺乏学习主动性。他们要花大量的时间来进行写作训练, 而写作的具体内容都是由老师决定的。在当前的教育体系中, 众多教学方法频繁偏向于机械记忆与模式化训练, 这严重抑制了学生的创造性活动。课堂上, 教师往往将知识传授作为核心任务, 却忽视了对学生个体差异的关注与激励, 致使学生在学习过程中感到枯燥乏味, 缺乏动力。当学生被迫重复单调的学习内容与练习时, 他们的自主学习能力与创新思维能力非但未能得到培养, 反而逐渐衰退。为应对这种单一的学习方式, 许多学生在课堂上变得消极应对, 以通过考试为主要目标, 对知识的探索兴趣逐渐丧失。长此以往, 学生不仅难以深入掌握知识的精髓, 更关键的是, 他们的学习热情与求知欲将逐渐消磨殆尽, 最终可能产生对学习的抵触心理^[4]。

(三) 缺少情境教学

在目前的语言课堂教学中, 很多老师都不太注意课堂上的

情境教学, 过分强调语法知识。其特点是, 他们在教学中花费了很长时间和精力来讲解单词、句子和语法规则, 而且还给他们安排了许多有关的任务, 以便他们做一些特殊的语法练习。

这种教学模式具有静态和非动态的特点, 缺少完整的情境支撑, 使得学生很难获得情境经验。如果没有情景支持, 就会弱化他们的体验感, 进而降低他们的学习积极性和积极性。在如此严肃的教学环境中, 很容易让同学们感到枯燥, 无法将学习内容与实际生活相融合。在语言教学中, 大多数同学更重视单词的运用。然而, 没有特定的情境, 学生很难把所学到的知识应用到实际中。在语言学习过程中, 往往将学习到的东西以死记硬背的方式表现出来, 从而无法正确地评估学生的语言语法应用能力。教师在听到学生流畅的朗读后, 往往认为他们已经掌握了大量的语法知识, 其实, 他们只是记住了一些语法的规律和句型, 而没有真正地领会和消化。因此, 教师评估过程中出现了偏差, 导致对学生的实际水平产生了错误判断^[5]。

三、任务型语言教学在对外汉语初级写作教学中的实践策略

(一) 采用任务型教学法

应用任务型教学方法是进行对外汉语基础语言写作教学的一项有效的实施途径。它注重以具体的实践活动为基础, 不仅可以帮助学生在真实情境中练习语言应用, 而且培养了他们的语言写作和综合语言运用能力。

任务型教学法的核心在于设计与生活密切相关的具体任务。任务应该尽可能地模拟真实的沟通与交互情景。比如, 老师可以让同学们通过电子邮件给一个朋友介绍自己的家乡, 或是就某个任务的具体要求。这样的作业既可以训练同学们对信件的格式及文字技巧, 又可以让他们学习到在各种场合下, 在书写上的礼貌与高效。在实践中, 日志是一种很好的学习方法。老师们可以让学生们在日常生活中写下他们的日常生活, 感觉, 或者对某一件事情的观点。这样的作业既可以培养出好的写作习惯, 又可以在不知不觉中提高自己的口语水平。通过这种方式, 同学们可以对自己的学习、人生进行深刻地思考, 从而逐渐地养成自己的写作风格, 从而增强对汉语的掌控能力。另外, 也可以使用购物单进行写作。通过创设一种仿真的情景, 让同学列出购物清单, 介绍自己所要买的东西以及它们的目的。这样的作业既有助于同学们对与生活密切联系的词语及词语的掌握, 又有助于培养他们的逻辑思考与组织。在学习活动中, 要结合实际情况采用恰当的言语表达, 这样才能将所学到的知识在特定的情景下加以应用^[6]。

(二) 强调学生的主体地位

在任务型语言教学中, 学生应当摆脱传统课堂中被动接受知识的角色, 成为学习的主导者。在课堂上, 教师既要让学生获得知识, 又要让他们积极地投入到学习中去。因此, 老师的作用应从单纯的传授者变为引导、支持者。这种角色转换不仅

能满足学生的个性发展需求,而且能创造一个更加开放互动的学习环境。在写作的课堂上,老师应给予学生自主选择写作主题的权利。在此基础上,同学们可以发挥自己的兴趣与特长。这种课堂模式有利于激发他们的学习动机,助长他们的创作热情。比如,针对不同的民族、文化的学生,可以让他们结合自身的文化特征,选择与本民族的文化相关的主题,在培养他们的兴趣的同时,也能丰富和充实的教育内容^[7]。

在选定主题的同时,也要鼓励学生表达自己的观点,分享他们的经历。在教学过程中,给予学生足够的自主表达的机会,这对于发展他们的语言应用和思维方式都是有益的。在写作教学中,教师可以设计一些开放性的问题,使学生从自己的亲身体验出发,培养他们的写作能力。让学生结合自己国家的风土人情,描述一个在自己心目中有着重大影响的人物。注重学生的主观能动性,不仅能调动学生的学习热情,还能增强学生的参与感和获得感。同时,还应使同学们能够运用自身的创作能力,融入个人生活经验,发展出自己的风格。通过这种方法,不仅能使同学们的写作能力得到提升,还能培养他们的思维和创新的能力。此外,通过学生之间的相互交流和分享,通过学生之间的意见和讨论,来推动自己的认知发展和语言能力的提升。这样,既能让学生们获得成功的喜悦,又能让他们获得成功的喜悦,激发他们的学习动机^[8]。

(三) 丰富情境教学

丰富多样的语言教学资源,是任务型语言写作教学的重要组成部分。在实际的教学过程中,老师可以采取如下措施:给学生创造充足的语言输入,并与情景教学相融合,从而在现实环境中对学生进行语言能力与写作能力的培养。

首先,利用影视片段。在电影播放完毕后,教师可以选择与本课相关的视频,并引导学生讨论。例如,在对同学见面这一话题的教学过程中,老师可以挑选出与教学内容有关的影视片段,在放映完毕之后,老师可以对该影片的内容进行复述,并对角色的语言、动作等进行讨论,再利用所学习的中文单词和句子进行句子的组合,从而将自己的看法和感情表达出来。这样,不仅让学生感受到语言的实用价值,还能在日常生活中感受到语言的实用价值,从而提高学生的写作能力。

其次,加强对话练习。在课堂上,老师可以结合具体的学习内容,通过情景模拟和情景模拟等方式,使学生能更好地理解 and 掌握所学知识。比如:在餐厅里点菜,或者和朋友讨论兴趣爱好等等。在这种情景下,老师可以通过分组或角色表演等方式,让他们在现实生活中感受到英语的使用。另外,在课堂教学中,也要充分运用各种教学手段,营造出丰富的教学情景,增强学生的参与意识,激发他们的学习热情。比如,利用视频、音频等素材,将现实中的情景再现出来,使学生能够更好的了解所处的情境,了解其所处的社会环境,从而提高其英语表达水平。

最后,情境角色扮演。在课堂中上,教师可以创设一些与

现实生活密切相关的情境,让学生参与其中。例如,在教学“就医看病”的过程中,老师可以通过模仿在一个真实的环境中,让同学们去做一个医患之间的谈话。让学生亲自体验英语中的多种表达方式,了解各国的文化,增进对英语的了解。在此基础上,在角色扮演的过程中,学生们通过模拟真实的临床情境,体验不同角色的感受和需求。这种参与式的活动使他们能够直观地理解课程内容,并在互动中加深记忆。在此基础上,教师可以组织学生将这些对话整理为书面材料,鼓励他们进行分析和反思。通过编写小论文,学生们需要回顾他们在角色扮演中所学到的知识并将其运用到实务中去,并发展其批判与解题技巧。编写论文不但要正确地表述自己的想法,而且要把文章的结构安排得有条理,这对学生的写作水平有很大的帮助。在写作过程中,老师能够对学生引导与反馈,从而使学生更好地完成自己的工作,进而达到个体化的学习与进步^[9]。

四、结束语

综上所述,任务型教学法能够显著提高学生的汉语写作能力,加强其运用语言的能力,从而促进其学习动力。任务型教学法不仅极大地提升了课堂的学习氛围,有效激发了学生的学习动力,还显著增强了学生的交际能力。另外,在对外汉语初级写作教学中,教师自身的专业化发展也是一个重要的方面,这就要求教师在不断地训练与练习中不断提高自己的学习水平。但是同时,教师在进行授课时应当对这门语言有整体的认知,并且把该教学模式和传统教学模式相融合,上课时,对不同问题采取不同的教学模式,做到真正的“教无定法”。

[参考文献]

- [1]程思茜.任务型教学法下的对外汉语综合课的应用研究——与信息化教学手段相结合[J].铜陵职业技术学院学报, 2021, 20(04): 71-75.
- [2]颜胡接.基于任务型教学法的对外汉语初级综合课教学设计[J].科学咨询(科技·管理), 2021, (04): 182-183.
- [3]郭庆.谈任务型教学法在初级对外汉语教学中的应用[J].才智, 2018, (26): 34+36.
- [4]格萨茹拉.任务型教学法在对外汉语初级写作教学中实践探究[J].黑河学院学报, 2018, 9(07): 128-129.
- [5]赵楠楠.任务型教学法在对外汉语初级口语课堂上的应用[J].现代交际, 2018, (01): 142+141.
- [6]白钰莓.初级汉语水平留学生汉语写作课程教学方法小议[J].写作, 2016, (12): 35-36+41.
- [7]何小雪.任务型教学法在初级对外汉语教学中的运用初探[J].兰州教育学院学报, 2015, 31(11): 97-98+100.
- [8]魏悦.对外汉语教学初级班写作课程教学反思与建议[J].安康学院学报, 2013, 25(05): 121-123.
- [9]王峰.对外汉语阅读与写作课堂教学探讨[J].大学教育, 2013, (13): 104-107.