

基础教育教学高质量发展的系统基模分析

蔡慧¹ 郑洪倩² 张敏³

1 菏泽学院政法学院 山东菏泽 274000; 2 菏泽市牡丹区曹州路小学 山东菏泽 274000;

3 菏泽学院政法学院 山东菏泽 274000

DOI: 10.12238/jief.v6i8.9614

[摘要] 以儿童友好、系统思考、高质量发展为价值理念,运用“个体学习循环”、“成长上限”、“富者愈富”、“舍本逐末”系统基模解构教育过程中存在的诸多动态性复杂现象,提出构建儿童友好学校的策略。

[关键词] 儿童友好型学校; 系统基模; 高质量发展

[中图分类号] G47 **[文献标识码]** A

Research on the Construction path of Child-friendly Schools based on the System Model

Cai Hui¹, Zheng Hongqian², Zhang Min^{*}

(1.Heze University, Heze, Shandong274000, China; 2.Heze Caozhoulou Primary School, Heze,

Shandong274000, China; *Heze University, Heze, Shandong274000, China)

[Abstract] Taking child friendliness, systematic thinking and high-quality development as the value concept, using "individual learning cycle", "growth upper limit", "the rich the rich", "the system of the process of many dynamic complex phenomena, put forward the strategy of building child-friendly schools.

[Key words] Child-friendly school; system base model; high-quality development

当前,中国基础教育发展已达到历史高位,整体发展水平已跃居世界中高收入国家行列,但在应试教育和单一考核评价制度的导向和驱动下,基础教育各学段往往以学习成绩作为评价依据和标准,以下一学段的升学率为培养目标,较少关注学生更远的未来和多方面、可持续的发展,难以满足社会的多元价值需求。系统基模可用于描述教育现象中各种动态性复杂问题背后的简单结构,揭示处理问题的关键解所在。

一、“个人学习”循环

考夫曼将个体学习视为一个循环往复的过程,这一过程可以描述为“见一解一思一行”的循环(简称 OADI 循环),即个体首先通过观察事物或体验具体经历,对得到的素材进行理解、评估、赋义、深入思考,并与现有知识连接形成结论或假说,这是从实践上升到理论的第一次飞跃;然后,再将理论付

诸实施并观察行动的结果或成效,以检验概念或理论的真伪,这是第二次飞跃。如此经由一次或多次反复,形成主体对这个世界的认知,并提高了认识世界、改造世界的能力。

因此,启动个人学习的循环的关键是深入、全方面、有效的观察或体验。但当前儿童教育空间存在着如集约型的工业化特征、刻板的静态化特征、单一的知识传授型,狭隘的空间封闭型等问题,特别是随着教学方法的不断更新和丰富,一些诸如“情境学习、互动交流”等教学形式可以通过提高学习互动性和趣味性,但由于儿童缺乏足够的活动空间,各类配套设施配备不齐,无法实现通过直观感受与自我体验启动学习循环。所以学校建筑和设施应随着育人方式的变化而改变,儿童友好学校在对儿童教育空间设计时将“以儿童为中心”的理念融入进来,在寓教于乐的设施中促使儿童更好成长。

二、“成长上限”基模

成长上限基模式描述了一个在过程最开始加速增长, 然后成长开始趋缓, 逐渐停滞或反复震荡, 甚至逆转、加速下滑并崩溃的状况。成长上限的一般系统结构包括一个促进行为成长的增强回路和一个抑制成长的调节回路。但是, 根据系统思考的基本原理, 没有任何一个增强回路可以永无止境地运行下去。具体到学习领域, 我国传统应试教育模式一直存在着课堂教学重知识灌输、轻构建过程的现象, 学生长期在传统的教学模式——讲授式下学习, 只需听从教师的分析咀嚼, 没有架构自己的思维。另外, 作业设计不合理, 以机械式的抄写、背诵与大量刷题或超前学习为主并以此取得高分。结果就是初期的努力会提高技能和绩效并获得成就感, 从而提高学习的兴趣, 即促进成长的增强回路(R1), 但是, 随着难度的增加, 一段时间之后过重的学业负担导致相对进步速度变慢, 致使学生情绪受挫, 严重影响学习兴趣和身心健康, 该回路为抑制成长的因素(调节回路B1)。

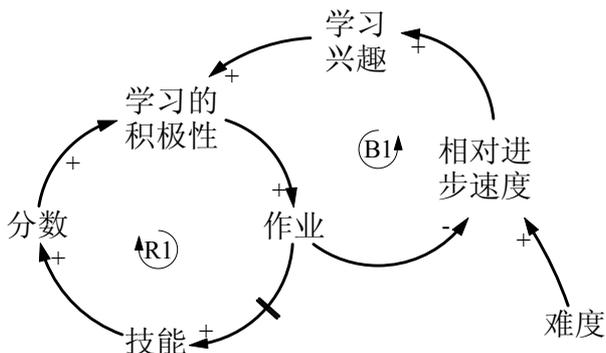


图1 “成长上限”基模

因此, 应对成长上限的原则是提前预见到可能存在的障碍因素, 采取措施, 即当系统已经处于成长上限的结构时不要强去推动“成长”, 应设法去除或减弱限制性因素的影响, 必要时要以降低成长的速度为代价。这也是“教育高质量发展”和“双减”政策的立意根源所在, 减轻学生负担, 根本之策在于全面提高学校教学质量, 强化教育的主阵地作用, 做到“控量”和“优质”并行。

三、“富者愈富”基模

“富者愈富”基模是指两项活动争夺有限的支持或资源, 较为成功的一方将获得更多的支持, 呈现出指数级增长(越来越好)的现象; 另一方则陷入资源越来越少、指数级衰败(表现越来越差)的恶性循环中。双方均处于一个增强回路中, 但一方所处的是良性循环而另一方相反处于恶性循环之中。教育学领域著名的“皮格马利翁效应”就是“富者愈富”基模的一种典型表现。老师倾向于关注“好学生”, 学生潜移默化地受到启发和鼓励, 自我认知良好, 行动的积极性也越来越高, 不

知不觉地更加努力学习, 结果就有了飞速的进步, 处于一个良性循环之中(R2)。但有意无意的忽视而使“差学生”受到负面信息的左右, 对自己做出比较低的评价, 从而表现得更为消极, 结果也变得越来越差, 得到的关注越来越少, 陷入恶性循环之中(R3)。再如, “好学校”会吸引“好学生”、“好老师”, 获得更多的资源, 从而变得越来越好; 相反, “差学校”则陷入得不到资源、师资和条件恶化、生源质量下降、表现更差的恶性循环之中。

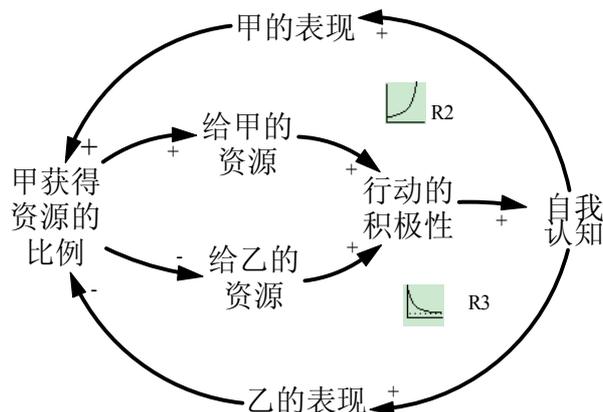


图2 “富者愈富”基模

应对“富者愈富”基模可通过改变双方成功的评价标准, 寻找或建立平衡双方绩效表现和发展的上层目标, 以更大的目标引导双方合作而不是竞争。儿童友好型学校认为无条件的被尊重和被重视是每一个学生应有的基本权利, 通过营造包容和友好的学校文化, 重视儿童的多样性和差异性并积极促进教育公平。

四、“舍本逐末”基模

“舍本逐末”基模是指为解决一个问题而采取快速见效的治标方案(症状解), 虽然达到现状与目标间的契合, 但如果经常使用就会使得一些长期的根本性措施(根本解)逐步失效, 即短期内问题的解决是以损失事件本身持久发展的动力和存在的价值与质量为代价的。

具体到教育领域, 教育的目标是培养更多富有责任感的拔尖创新人才, 而当今教育最为流行的“权宜之计”, 是运用标准测试, 跟踪评估结果, 并强化教育绩效。“唯分数论”导向下部分学校“为考试而教学”的原则分班, 为考试进行集中训练和演练提高短期成绩, 但使学生产生厌学情绪或过高的压力; 对于违反纪律的学生, 采取惩罚措施; 害怕承担学生课间玩耍时受到意外伤害的责任, 限制低年级学生的活动; 这种机械式、被动的解决方案短期内提高学校效果, 但也取代了课堂的创造力, 长期以来会降低学习的积极性和主动性, 无法实现学生的身心全面发展和可持续发展, 陷入“舍本逐末”基模。

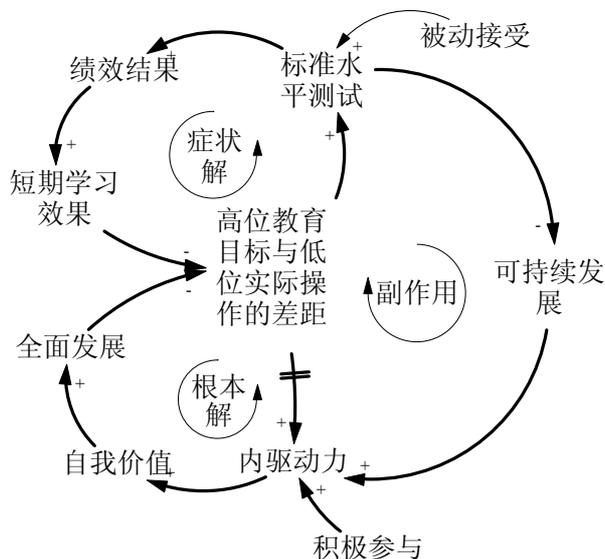


图3 “舍本逐末”基模

应对“舍本逐末”基模应从发展的视角出发，用“根本解”方案代替“症状解”的措施，避免副作用出现。儿童友好型学校从儿童一生的成长发展视角来看待学生的教育，以儿童为学习主体，通过积极参与，提高内驱动力，实现全面发展。

儿童友好学校是一项服务儿童生命成长的系统工程，但发展高质量教育仅仅依靠构建儿童友好学校是不够的，只有通过顶层设计，破除一切制约学校办学高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，“以教育理念、体系、制度、内容、方法、评价、治理现代化为基本路径”，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，才能推动基础教育高质量发展，才能办好人民满意的教育。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26 (01).

[2]卢晓中.基于系统思维的高质量教育体系构建与教育评价改革——兼论拔尖创新人才培养的系统思维[J].国家教育行政学院学报, 2021 (7): 9-16

[3]瞿静.运用系统基模对体育专业研究生培养问题的再思考[J].体育成人教育学报, 2007 (02): 73-76.

[4]刘宇.童友好学校: 高质量学校发展的可能路径[J].教育发展研究, 2022 (15): 25-32

[5]李雨姝, 鄢超云.“儿童友好”理念的核心内涵及其教育实践[J].学前教育研究, 2023 (03): 48-57

[6]李静, 凌鹭.儿童友好: 多维意涵与时代价值[J].当代青年研究, 2023 (02): 100-111

[7]刘振天.笔谈: 高等教育高质量发展的系统思考与分类推进[J].大学教育科学, 2012 (6): 4-6

[8]彼得·圣吉等著.第五项修炼——知行学校[M].北京: 中信出版社, 2018: 19

[9]张人利.新校长, 建设儿童友好型学校[M].重庆: 重庆出版社, 2023: 3, 33, 30

[10]邱昭良.系统思考实践篇[M].北京: 中国人民大学出版社, 2009: 112

[11]长沙启动儿童友好型学校建设六大任务促儿童发展—
http://edu.changsha.

[12]汪凌.新时代儿童友好学校教育生态系统的构建与探索[J].中国德育, 2023 (10): 59-61

[13]靳玉乐, 王满晨, 和学新等.基础教育强国建设的多维思考[J].现代教育管理, 2024 (01): 1-20

[14]杨芙蓉.基于儿童视角的学校教育空间审思与建构[D].陕西师范大学, 2020

[15]朱旭东, 赵瞳瞳.论促进儿童全面发展的乡村教育生态系统建构[J].清华大学教育研究, 2022 (06): 42-52

[16]卢鸿鸣.创建儿童友好型学校的探索与实践[J].基础教育参考, 2019 (19): 18-19

[17]刘岚.“儿童友好”理念下的家校社协同育人实践[J].中国基础教育, 2024 (02): 60-63

[18]潘希武.区域基础教育高质量发展: 内涵、动能与治理[J].教育学术月刊, 2024 (01): 3-10

[19]瞿静.运用系统基模对体育专业研究生培养问题的再思考[J].体育成人教育学报, 2007 (02): 73-76.

[20]习近平.加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报, 2023-05-30 (01).

*基金项目: 2023年度山东省教育科学研究一般课题(2023JXY065); 2024年度菏泽市教育科学研究课题一般课题(2024451)

作者简介: 蔡慧(1984-), 女, 山东菏泽人, 博士, 菏泽学院政法学院, 讲师, 研究方向: 儿童友好学校。

郑洪倩(1985-), 女, 山东郓城人, 学士, 菏泽市牡丹区曹州路小学, 中级, 研究方向: 小学数学课堂研究。

通讯作者: 张敏(1977-), 女, 山东菏泽人, 硕士, 菏泽学院政法学院, 副教授, 研究方向: 教育高质量发展。