

词块在高中英语词汇学习中的作用

方晓燕

河南省浍池高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.962

[摘要] 对于英语词汇的学习并不仅仅是识记一个个孤零零的单词,而是要和语境,语义结合起来去理解,和搭配结合起来去运用。词块法正是将兼具语义和语法功能的词汇固定半固定的搭配和词汇类链接输入给学习者的一种词汇学习方法,有助于提高学生语篇理解能力和语言使用的准确性、流利性。

[关键词] 词块; 词汇学习; 作用

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英国语言学家 Wilkins 曾说过:“没有语法,表达甚微;没有词汇,表达为零”。词汇是语言三大要素(语音、词汇、语法)之一,是听、说、读、写等语言能力提升的前提与基础。对高中生而言,词汇学习的效果决定了其英语学习的效果。只有积累了足够量的词汇,才有可能读懂文章,听懂谈话,才能在交际中流畅地表达自己的观点与想法。概括起来就是:认词能力强,阅读无障碍;用词能力强,写作无障碍。在教学实践中笔者发现,大多数高中生对词汇的学习主要还是对单词表单词音、形、义的记忆。一味地记单词,就忽略了词与词之间的联系,脱离了词汇与语境的联系,其结果就是语言整体理解能力差,语言运用能力差。

1 词块的定义

词块就是单词与单词的组合,是一种成串的语言结构,兼具语境、语义和语法功能。它具有固定不变的结构和相对稳定的含义,可以做公式化的反复操练,通常以一个整体单位存储在记忆中,交际、阅读、写作时可随时调用。例如:动词 convince, 通常用于 convince sb. of sth. 这一组合中,此组合不仅有清晰的结构,还表达了 make sb. believe sth. 的含义,我们就可以说它是一个词块。

从结构和功能的角度可以把词块分为四类:(1)聚合词(polywords):指功能类似单个词项的短语,不能改变其形式,在理解和书写时都被视作类似于单词一样的整体形式来看待,例如 by the way, all in all, on the contrary 等。(2)惯用表达式(institutionalized expressions):指形式固定或半固定,具有固定语用功能的单词组合,既可以是完整的句子,也可以是固定的句子开头,主要用于口语交际中,例如 Each coin has two sides, as we all know。(3)短语限制结构(phrasal constraints):指由某些固定形式构成的框架式短语,人们可根据需要替换相应的词;例如 a …… later 可以写成 a year later,也可以写成 a day later, the …er, the …er 结构可以说成 the sooner the better 等。(4)句子构造成分(sentence builders):指为整个句子提供框架的词汇组合,根据所表达的思想内容填入形式可变的短语和从句成分。

2 词块在高中英语词汇学习中的作用

利用词块学习英语是符合语言学习规律的。二语习得理论认为,学习者是通过“可理解的语言输入”而逐步习得第二语言的。词块学习法恰好是将词汇固定半固定的搭配和词汇类链接输入给学习者,这样学习者在记忆词汇的同时,也掌握了词汇的用法。如果学习者学到的仅仅是孤零零的单词,那么将这些单词如何组合成句就成了学生巨大的挑战,在学生的作业中经常出现搭配和类链接错误,甚至类似于“I can hardly find a common point with him.”的汉式英语(正确表达为“I have little common with him”)。

词块法在英语词汇学习中的作用主要体现在:

2.1 词块能帮助学生有效记忆单词。在教学过程中,教师指导学生科学合理地运用词块和记忆规律,减少学生反复背诵的无效循环时间,可以提高学生词汇学习的效率。

2.2 词块有助于提高学生语篇理解能力。有些词块具有话语设置功能,在整个语篇中起衔接、组织作用。例如:“for one thing…for another…”表示列举两个原因。“not only… but also…”“what’s more”“in addition”表示递进的内容。了解这些词块,可以帮助学生从宏观上把握语篇,了解语篇的与逻辑关系,从而促进对整个语篇的理

解。对于这类兼具语篇衔接功能的词块掌握的越多,学习者对语篇的理解速度就越快,准确性就越高。

2.3 词块有助于提高语言使用的准确性。词块是本族语的使用者在长期的使用中形成的习惯表达,学习者通过词块的记忆,可以避免母语的干扰和语境的使用不当。词块内部变化空间相对有限,处理起来也较为容易,比全部由自己造句所需要的努力要小得多,犯错的可能性也小得多,从而大大提高语言运用的准确性。在真实的口语交际过程中,词块可以作为整体单位存储和提取。由于学生把注意力由单个的单词转向了较长的词块,这有助于学生口语表达的流利程度。

3 词块法在词汇教学中的运用策略

北师大版高中英语教材以单元话题为中心进行组织,设计了 language focus, skill focus 的语言输入课型和 communication workshop 的语言输出课型。教材中包含了大量的习语、交际用语、惯用表达和句型结构,为词块教学提供了丰富的语料。运用词块法教学的首要任务是让学生了解词块是什么以及如何辨别词块。

3.1 预习阶段,自主寻找教材中的词块。

课前预习,根据课文的难度要求学生自主寻找或者根据导学案中的提示在课文中标识出短语、交际用语,惯用表达和句型结构等词块。

3.2 课堂上利用小组合作探究目标词块。

预习阶段选择的词块相对简单,结构固定,而课堂探究选择的词块就要侧重于词块的运用,此类词块内部的变化空间较大。首先让学生按要求对要进行探究的词块进行资料查找、讨论、展示,然后教师进行拓展、总结、点评。

3.3 讲练结合,巩固目标词块

对于学生自主探究中理解有困难、有偏差的词块,教师要给予提示、引导帮助学生根据语境进行猜测,着重从用法方面进行详细讲解。要让学生明白词块结构中哪些成分不能变,哪些成分可以变化和迁移,是词块教学的基本原则。通过设计翻译和句式转换等练习题鼓励学生运用词块中的可变部分。

教师要充分利用教材指导学生的词块运用。一是指导学生反复朗读课文,背诵词块相对集中的段落,让学生在具体语境中体会词块的含义,二是让学生复述或改写课文,以加深对多学词块的长时记忆、理解和运用。

总之,教师要培养学生有意识地注意词块、积累词块并运用词块,提高学生的英语词汇搭配能力及英语的逻辑思维能力,达到学以致用的目的。

【参考文献】

[1] 苟荣萍.浅谈高考制度下高中英语教师角色的转变[J].考试周刊,2020(78):5-6.

[2] 慈萌萌.高中英语课堂教学开展名著品读活动的方法探究[J].考试周刊,2020(78):111-112.

[3] 李晓琪,冀小婷.高中英语教学中“看”的技能与思维品质的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(04):44-47.

【基金项目】

本文系 2019 年度河南省基础教育教学研究项目《高中生英语词汇积累方法研究》(课题编号:JCJYB19051227)研究成果