

幼儿园教师健康领域教学知识的现状研究

王叶 柳慧慧

西安翻译学院 陕西西安 710000

DOI:10.12238/jief.v6i8.9620

[摘要] 健康领域教学是幼儿园教师教育发展的必备素质,它不仅是传授幼儿健康 知识、技能的途径,更是塑造幼儿健康生活习惯和积极心理状态的基石。本文运用文献研究法、问卷调查法、观察法,在深入研究的基础上,深入剖析了西安地区幼儿园教师在健康领域教学知识方面存在的问题及其成因,并提出了相应的改进策略。通过研究,本文期望能够为西安地区乃至全国范围内的幼儿园教师健康 领域教学知识的提升和应用提供有益的参考和借鉴,从而更有效地促进幼儿身心 健康的发展。

[关键词] 幼儿园教师; 健康领域教学知识; 健康教育

Research on the current situation of teaching knowledge in the health field of kindergarten teachers

Wang Ye Liu Huihui

Xi'an Translation Institute, Shaanxi Xi'an 710000

[Abstract] Teaching in the field of health is a necessary quality for the development of kindergarten teachers' education. It is not only the way to teach children's health knowledge and skills, but also the cornerstone of shaping children's healthy living habits and positive psychological state. Using the literature research method, questionnaire survey method and observation method, the kindergarten teachers in Xi'an deeply analyze the problems and their causes of health teaching knowledge, and put forward the corresponding improvement strategies. Through research, this paper is expected to provide useful reference for the improvement and application of teaching knowledge in the health field of kindergarten teachers in Xi'an and even the whole country, so as to more effectively promote the development of children's physical and mental health.

[Key words] kindergarten teachers; teaching knowledge in health field; health education

1、问题的提出

随着我国社会经济的发展 and 人民生活水平的提高,幼儿健康教育受到越来越多 家长的关注。为回应这一需求,我国政府出台了一系列政策,强调提升幼儿园教师 的专业知识和技能,为确保幼儿园教育的质量和效果。在幼儿园教育中,教师发挥着至关重要的作用,尤其在健康领域的教学中更是举足轻重。他们不仅是知识的传递者,更是幼儿健康成长的引路人。在日常活动中, 教师们巧妙地将健康教育融入其中,帮助幼儿养成良好的个人卫生和生活习惯,同时提供情感支持和心理辅导,促进幼儿心理健康发展。为适应教育要求和健康挑战,教师需持续学习,不断更新健康知识和教学方法,以更好地促进幼儿的健康发展。因此,健康领域教学知识不仅是幼儿教师保育教育的基础储备,更是他们职责所在。

2、研究方法

本研究选择了西安市内来自不同幼儿园、拥有不同教育背

景和教学经验的 285 名幼儿园教师作为调查样本。这些教师涵盖了从新手教师到资深教育者的各个层次,他们的参与将为本研究提供一个较为全面且真实的幼儿园教师群体视角。针对研究对象与问题,本文编制了一份有关健康教育知识、教学策略以及教学材料的运用情况调查表。与有关幼儿园取得一致意见后,就某一数目的幼儿园老师进行问卷调查,以保证调查表的正确性和可信度,并搜集有关资料。本文通过互联网向西安市幼儿园教师发放了 285 份调查问卷,最后回收 285 份问卷,有效回收率为 100%。受邀调查对象他们的基本信息主要包括性别、教学经历、教育水平、教学 班级和幼儿园性质等。

3、幼儿园教师健康教育领域教学知识的现状调查

3.1 幼儿园教师对健康领域教学的认知水平

为了更好地理解和掌握“健康领域方面的教育知识”,本文从健康领域教学内 容知识、教学对象知识和教学方法知识的认知情况对西安市幼儿园教师进行了调查。

3.1.1 幼儿园教师健康领域教学内容知识的认识情况

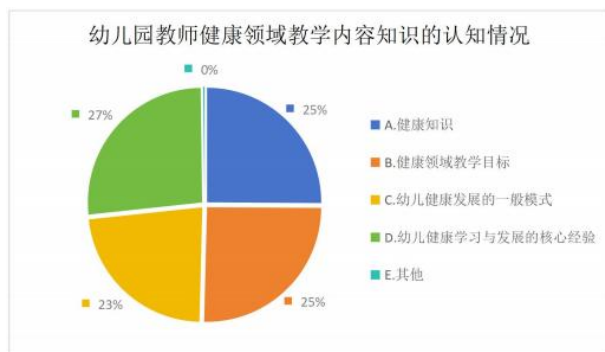


图 3-1 幼儿园教师健康领域教学内容知识的认知情况

由图 3-1 可以看出,在调查对象中,大部分教师对以下几点都比较认可:卫生知识;卫生方面的教育目的;儿童健康成长的普遍规律;儿童成长的核心经验。

3.1.2 幼儿园教师健康领域教学对象知识的认知情况



图 3-2 幼儿园教师健康领域教学对象知识的认知情况

表 3-2 幼儿园教师健康领域教学知识应用情况

维度	题项	内容知识平 均分	对象知识平 均分	方法知识平 均分	总平均分
运动健康	Q18-Q23	4.23	4.31	4.2	4.23
生活健康	Q24-Q30	4.48	4.41	4.36	4.44
心理健康	Q31-Q36	4.39	4.38	4.4	4.39

采用自评与自评相结合的方式,对幼儿教师的教学行为进行评估。研究者将老师们的表现分为以下几个等级完全不符合(1分),比较不符合(2分),一般(3分),比较符合(4分),完全符合(5分)。教师对教学内容的评价得分较高,表明教师对教学内容的运用水平较高。通过问卷调查,发现幼儿教师健康方面的运用状况良好,对体育、生活和心理健康的认识都在4分以上。教师对生命健康知识的运用程度最高,其次为心理健康、体育健康。

从搜集的整个文本教案来看,幼儿园老师们在编写教案时都会对儿童的学情进行分析,他们对儿童的生活十分重视,因为他们没有生活经历,所以他们进行了一系列有目标的教学,主要内容包括:儿童的自我保护意识、食物安全、口腔安全、生活卫生习惯等。教师要从生活中找出问题,从活动中找出问题,并在实践中解决问题。比如,儿童情绪不稳定,无法及时调整自己。在教学活动的各个阶段,老师都会有意识地关注孩子的行为,并加以引导。在活动之后,一些老师也会对活动的难易程度、成效进行反思,并针对孩子的实际情况,对下一次活动的难易程度进行反思,并把它融入到课程中去。这说明,在实施活动之前,老师会将幼儿的年龄特征、儿童的体验准备、儿童的兴趣和儿童的发展需求等因素结合起来。

由图 3-2 可看出大多数教师都同意健康领域领域教学的理解,应该包含儿童的总体发展规律,年龄特征,儿童健康的典型表现,儿童健康领域的认知发展水平。有些老师还认为,应当将儿童的知识水平和知识水平纳入研究范围。

3.2.3 幼儿园教师健康领域教学方法知识的认知情况

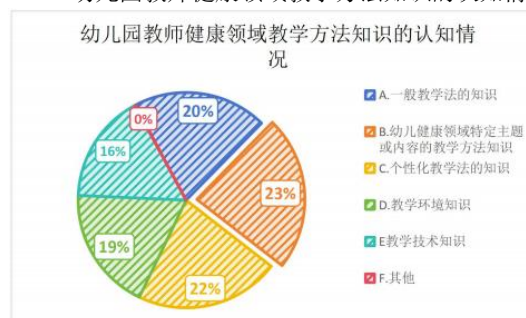


图 3-3 幼儿园教师健康领域教学方法知识的认知情况

由图 3-3 可以了解到对于健康领域的教学方法的知识,大部分是幼儿园老师对卫生领域的具体话题或内容方法知识、个性化教学的知识、一般的教法知识,有些老师觉得,其中还包含了教学环境知识和教育技能知识。

3.3 幼儿园教师在实际教学中的实施情况

3.3.1 幼儿园教师健康领域教学知识应用情况

通过问卷调查,观察等方法,了解了幼儿园教师在健康方面的知识运用情况。健康学科的教育知识是由各种因素组成的、互相渗透、相互作用的知识系统。为全面展现出教师的知识系统状况,研究人员根据教学内容将其分为不同的类别,对教师在健康领域教学知识的运用状况进行了分析。

3.3.2 幼儿园教师运动健康教学方法应用情况



图 3-4 幼儿园教师运动健康教学方法应用情况

由图 3-4 可以看出,通过对幼儿健康领域教学现状的调查,发现大部分幼儿园教师采用的教学方法主要是练习法、讲授法和演示法。在教学方法上,也可采用讨论、情景教学、个别辅导、观察等方法。

4、研究结果

4.1 幼儿园教师健康领域教学知识存在的问题

4.1.1 幼儿园教师的健康领域教学知识应用处于中等水

平

幼儿园教师对自己的健康方面的教育知识运用状况持“比较符合”与“完全符合”的态度,而在准备活动、开展活动和反思活动等方面,则显示出了良好的教育素养,教学方式也较为多样。通过调查发现,教师对卫生专业教学内容的知识掌握得较为完整,重点关注对教学目标的掌握与运用。但是,目前幼儿园教师在运用健康学科知识方面还存在一定的问题,并且遇到了专业成长上的困境。总体来说,幼儿园教师在健康方面的运用还处在一个中等水平,还有提高的空间。

4.1.2 幼儿园教师对健康领域教学知识概念的理解存在误区

在幼儿园教育的实践中,观察到许多幼儿园教师在健康领域教学知识上存在一些理解误区。他们往往将健康领域的教学知识简单地等同于健康学科的教学内容,这种狭隘的理解不仅限制了他们对健康领域教学知识的全面把握,也影响了他们在实际教学中的有效应用。实际上,“健康领域的教学知识”远不止于教学内容本身,它涵盖了教师对健康学科教育理念、教育目标、教育策略以及幼儿学习特点的深入理解和应用。然而,许多教师过于关注教学内容的传授,却忽视了其他重要方面的探索与实践。

4.1.3 幼儿园教师获取健康领域教学知识的来源影响着教师的应用水平

经过专业的教育类课程和在职的专业训练,幼儿园教师可以获取到关于健康领域的教育知识,但是,他们的学习模式仍然是一种被动的参与,他们的学习动机并不是很强,这严重阻碍了他们在健康领域中的教育知识的运用水平的提高。在教学实践中,教师非常乐意并且善于观察、总结、反思,但所获取的知识却比较零散。这就导致了教师在健康方面的教育知识比较分散,专业程度也比较低,他们只是单纯地依靠自己的经历来进行教学,还没有构建出一套关于健康领域的教学知识体系。

4.2 幼儿园教师健康领域教学知识存在问题的成因分析

4.2.1 教育内容相对单一缺乏系统性和科学性

幼儿园教师在健康领域的教学知识相对匮乏,对于儿童身心发展特点、营养需求、疾病预防等方面的知识掌握不够全面。同时,他们缺乏科学的教学方法和手段,难以将健康教育知识有效地传授给幼儿。这导致健康教育活动往往形式单一、内容枯燥,难以激发幼儿的学习兴趣和积极性。

4.2.2 幼儿园教师的教育理念和专业素养是影响健康领域教学知识理解

部分教师对健康教育的认识存在偏差,过于关注教学内容的传授,而忽视了健康教育的理念、目标和策略等更深层次的内容。同时,他们缺乏对健康学科教育理念的深入理解,对健康教育的目标、内容和方法也缺乏系统地掌握,这导致他们难以在实际教学中有效应用健康领域的教学知识。

4.2.3 教育环境、政策支持和学校文化等支持不够

幼儿园教师健康领域教学知识存在的问题可能与教育环境、政策支持和学校文化等因素有关。例如,教育环境缺乏足够的资源和支持,使得教师难以获取到高质量的相关教学知识;政策支持不够,无法有效推动幼儿园健康教育的发展;学校文化缺乏对健康教育的重视和关注,导致教师在这一领域的专业发展受限。

5、建议策略

5.1 拓展教育内容与教学方法

在拓展幼儿园教师健康领域教育内容与教学方法方面,关键在于丰富教育内容,提供科学的教学方法,以促进幼儿健康教育的全面发展。教育内容的丰富化对于幼儿的身心发展至关重要。研究表明,幼儿期是人生最重要的发展阶段之一,他们的身体和心理健康对于未来的成长至关重要。因此,教师应该全面了解儿童的身心发展特点,包括生理、心理、社会等方面的需求,为其提供恰当的健康教育内容。其次,针对幼儿的营养需求,教师需要具备相应的营养知识,能够为幼儿提供科学合理的饮食指导。营养健康是儿童健康的基础,因此,教师应该了解不同年龄段幼儿的营养需求,并根据实际情况进行指导。

5.2 强化教师教育理念和专业素养

教师应该具备良好的师德师风,能够充分尊重幼儿的个性和需求,注重个性化的教学,从而更好地满足幼儿的学习需求。强化教师教育理念和专业素养还需要教育部门和学校提供相应的培训和支持。教育部门可以加大对幼儿园教师的培训力度,开设相关的健康教育课程,提高教师的专业水平和教学能力。同时,学校也可以组织教师参加各种专业培训和学术交流活动,为他们提供学习和成长的平台,促进其教育理念和专业素养的全面提升。通过强化教师教育理念和专业素养,可以有效提高幼儿园教师健康领域教学知识的理解 and 应用水平,为幼儿的健康成长提供更好的保障。

5.3 加强外部支持与资源保障

外部支持和资源保障不足,会导致教师在这一领域的专业发展受限。因此,加强外部支持与资源保障对于提升幼儿园教师健康领域教学知识的质量和水平至关重要。外部支持包括政府、学校、社会和家庭等多方面的支持,而资源保障则涉及到资金、人力、物资等方面的保障。政府应加大对幼儿园健康教育的政策支持和资金投入。政府可以通过出台相关政策文件,明确幼儿园健康教育的发展方向和目标,鼓励和引导幼儿园开展健康教育活动。同时,政府还应增加对幼儿园的财政拨款,提高健康教育的经费投入,保障幼儿园健康领域教学知识的开展和发展。

【参考文献】

- [1]刘桂平.幼儿园教师健康领域教学知识现状及对策研究[J].幼儿教育,2020,35(4):107-112.
- [2]卢书凤,张玉萍.幼儿园教师健康教育知识水平现状及影响因素分析[J].中国卫生产业,2020,17(3):27-31.
- [3]吴志强,王兴民.幼儿园教师健康教育知识的现状、存在问题及思考[J].教育探索,2020,14(1):80-84.
- [4]郭飞,谢锋.幼儿园教师健康领域知识掌握现状与影响因素研究[J].中国优质教育资源,2020,38(7):49-52.
- [5]武晓燕,庄鸿远.幼儿园绘本教学对幼儿心理健康教育重要性的探究——评《绘本教学策略的探索与实践》[J].教育理论与实践,2024,44(09):2.
- [6]陈小英.幼儿健康教育的实施策略探究[J].华夏教师,2024,(03):108-110.

基金项目:陕西省西安翻译学院校级科研项目“成果导向视角下民办高校学前教育专业实习体系建设研究”编号:2024B12