

新时代高校韩国语教育的现状分析与发展策略研究

张乐玥

长江大学文理学院 外国语学院 湖北荆州 434000

DOI:10.12238/jief.v6i8.9622

[摘要] 本文旨在探讨新时代背景下高校韩国语教育的现状与发展策略。随着中韩关系的日益紧密，韩语教育在高校中的地位逐渐提升，但其教学过程中存在的问题也日益凸显。文章首先分析了高校韩语课程的特点，如学习内容广泛、学习模式固定以及注重实践应用与综合能力培养，并针对当前高校韩语教学的现状，指出了教学主体单一、教学手段落后以及教学效果不够明显等问题。

[关键词] 新时代；高校韩语教学；现状分析；发展措施

Analysis on the Current Situation and Development Strategy of Korean Language Education in the New Era

Zhang Leyue

(School of Foreign Languages, School of Arts and Sciences, Changjiang University, Jingzhou, Hubei 434000)

[Abstract] This paper aims to discuss the current situation and development strategies of Korean language education in universities in the new era. With the increasingly close relationship between China and South Korea, the status of Korean-language education in colleges and universities has gradually increased, but the problems existing in its teaching process have become increasingly prominent. This paper first analyzes the characteristics of Korean courses in colleges and universities, such as extensive learning content, fixed learning mode, and emphasis on practical application and comprehensive ability training. In view of the current situation of Korean teaching in colleges and universities, it points out the problems of single teaching subject, the teaching means are backward and the teaching effect is not obvious.

[Key words] New era; Korean teaching in universities; status analysis and development measures

引言：

在全球化的浪潮下，中韩两国的交流与合作日益频繁，韩语作为沟通的重要工具，其教育价值日益凸显。然而，当前高校韩语教育仍面临着诸多挑战。本文将从高校韩语课程的特点出发，深入分析其教学现状，并结合新时代背景，提出针对性的改革策略，以为高校韩语教育的持续发展提供参考。

一、高校韩语课程的特点

高校韩语课程特点鲜明，学习内容广泛，涵盖词汇、语法、文化等多方面知识；学习模式相对固定，但强调系统性，有助于学生打下坚实基础；课程注重实践应用与综合能力培养，旨在提升学生的语言运用能力，为他们未来的职业发展奠定基础。

（一）学习内容广泛

高校韩语课程的学习内容相当广泛，旨在全方位提升学生

的韩语语言能力和文化素养。学生们在学习韩语的过程中，不仅仅局限于掌握大量的词汇，更重要的是要深入理解韩语的语法结构以及表达技巧，这些语法知识不仅包括基础的词类和句法结构，还涉及到复杂的时态、语态以及语气等高级用法，这对于准确地运用韩语至关重要。此外，高校韩语课程还强调对韩语表达要求及组成要素的探究，学生们需要学习如何根据不同的语境和交际目的，选择恰当的语言形式，这要求学生不仅要具备语言基础，还要具备敏锐的语言感知能力。了解韩语的文化背景和发展历史也是高校韩语课程不可或缺的一部分，通过学习，学生们可以更加深入地理解韩语与韩国文化之间的紧密联系，从而更好地把握韩语的语言特点，这种跨文化的视角不仅有助于提升学生的语言水平，还能拓宽他们的国际视野，为未来的职业发展打下坚实的基础。

（二）学习模式固定

高校韩语课程的学习模式相对固定,在学习过程中,学生不仅需要掌握大量的韩语词汇,还需要深入理解韩语的语法结构,以及词汇在不同语境下的具体用法,这种学习模式强调知识的系统性,旨在帮助学生构建扎实的语言基础。教师在教学过程中扮演着至关重要的角色。他们需要根据教学大纲的要求,精心规划每一堂课的教学内容,通过对课程教学重难点的深入解读,教师能够引导学生逐步掌握韩语的核心知识,同时培养他们的语言运用能力和跨文化交际能力。在固定的学习模式下,教师通常会采用循序渐进的教学方式,从基础词汇和语法入手,逐步过渡到更复杂的语言结构,帮助学生逐步建立自信,提高学习效率,这一过程中,教师还会结合实际情况,灵活调整教学策略,以满足不同学生的学习需求。然而,固定的学习模式也可能带来一定的局限性,例如,它可能限制了学生的自主学习空间等,因此,在实际教学中,教师需要不断改进教学方法,努力在保持学习模式系统性的同时,激发学生的学习兴趣,培养他们的实践能力^[1]。

(三) 注重实践应用与综合能力培养

高校韩语课程尤为重视实践应用环节,旨在将理论知识与实际操作紧密结合,学生不仅要深入理解韩语语法,还需通过丰富的实践活动提升语言运用能力,这涵盖了日常对话模拟、专业写作练习及文化体验活动等多种实践形式。口语练习让学生敢于开口,勇于表达,增强语言流利度;写作实践则锻炼了学生的文字组织能力和思维逻辑性;翻译实践则要求学生精准把握语言差异,提升跨文化沟通的技巧,这些实践活动不仅加深了学生对韩语知识的理解,还有效提升了他们的语言技能。此外,实践应用激发了学生的学习热情,使他们在解决实际问题的过程中不断发现新知,从而促进了个人综合素质的全面提升,为未来的学术深造奠定坚实基础。

二、高校韩语教学的现状分析

高校韩语教学现状分析显示,当前存在教学主体单一、教学手段落后以及教学效果不够明显等问题。这些问题限制了学生的学习创造力的发挥,影响了韩语教学的质量。因此,教师有必要针对这些问题进行反思,以推动高校韩语教学的持续发展。

(一) 教学主体单一

在当前的高校韩语教学中,教学主体单一主要体现在教师作为知识的传授者,而学生则处于被动接受知识的地位,这种单一的教学主体模式限制了学生的创造性,使得韩语教学缺乏活力。与英语课程教学相比,韩语课程教学在中国的发展历史相对较短,因此,在教学方法、教学资源以及师资力量等方面,韩语教学都存在一定的不足,这导致了韩语教学在内容更新、教学方法创新等方面相对滞后,难以满足新时代背景下学生多元化的学习需求。此外,由于韩语在中国的发展历史较短,相

关的教育体系和资源建设还不够完善,这使得学生在学习韩语的过程中可能面临教材选择有限、学习资源匮乏等问题,进一步影响了韩语教学质量。

(二) 教学手段落后

在当前高校韩语教学中,尽管许多学生能够通过刻苦学习积累丰富的韩语词汇量,但他们在实践应用和日常生活中的语言运用能力却显得力不从心,传统的课堂教学往往侧重于语法讲解和词汇记忆,而忽视了对学生实际语言运用能力的培养。此外,由于教学手段的局限性,学生缺乏足够的语境模拟和语言实践机会,导致他们在面对真实交流场景时往往感到无所适从,无法将所学知识灵活运用,这种理论与实践的脱节,不仅限制了学生语言技能的提升,也影响了他们学习韩语的兴趣。因此,高校韩语教学急需在教学手段上进行创新,以更好地适应时代发展^[2]。

(三) 教学效果不够明显

在高校韩语教学的实践中,尽管教师们付出了大量的努力,但学生在语言掌握和运用上的进步并不显著,这直接反映了当前教学方法可能存在某种程度的不足。校本教材作为教学的重要依托,其发挥的作用却十分有限,许多教材在内容编排、难度设置以及与实际生活的贴合度上,都未能很好地满足学生的学习需求,导致学生在学习过程中难以产生强烈的动力。此外,实际的教学效果也不容乐观。不少学生在经过一段时间的学习后,仍然难以流利地进行韩语交流,无论是在口语表达还是在阅读理解方面,都存在着明显的短板,这些问题的存在,不仅影响了学生的学业成绩,更可能对他们的未来职业发展产生不利影响。

三、新时代背景下高校韩语教学改革

在新时代背景下,高校韩语教学改革势在必行。通过转变教学观念,注重学生的实践能力和创新思维培养;利用智慧教育平台,实现资源的优化配置;搭建线上“韩语角”,增强学生的语言交流能力和跨文化交际能力;重塑师生地位,构建平等、互动的新型师生关系。这些改革措施的实施,将有力推动高校韩语教学质量的提升,为培养具有国际竞争力的韩语人才奠定基础^[3]。

(一) 转变教学观念

在新时代的影响下,高校韩语教学首先需要转变的是传统的教学观念。传统的教学往往侧重于知识的传授,而忽视了学生主体性的发挥以及批判性思维的培养。这种教学模式,学生往往被动接受知识,缺乏主动探索的能力。“质疑式”教育在新时代背景下具有极高的代表性。它鼓励学生对本课中的知识提出疑问,通过质疑来深化对知识的理解,这种教育模式不仅有助于激发学生的好奇心,还能培养他们的创新能力。在实施“质疑式”教育时,教师应积极引导发现问题、提出问

题,并鼓励他们通过讨论、探究等方式寻找答案,这一过程中,教师需具备扎实的专业知识以及宽广的学术视野,以便更好地解读学生的疑问,引导他们深入理解韩语知识。此外,高校韩语教学还应注重培养学生的跨文化交际能力,通过模拟真实场景、开展文化交流活动等方式,让学生在实践运用中感受韩语的魅力,提高他们的语言运用能力以及跨文化适应能力^[4]。

(二) 利用智慧教育平台

随着信息技术的飞速发展,智慧教育平台如MOOC(大型开放在线课程)和SPOC(小规模限制性在线课程)等,为韩语教学提供了新的思路,极大地丰富了教学手段,提高了教学效果。利用智慧教育平台进行韩语教学改革,是满足学生多元化学习需求的必然选择。MOOC平台以其开放、共享的特点,为广大学生提供了丰富的学习资源,学生可以通过观看视频、参与讨论、完成作业等多种方式,系统地学习韩语知识,提高语言技能;而SPOC则更加注重课程的针对性,通过小规模授课和限制性准入,为学习者提供更加个性化的学习体验。在智慧教育平台的辅助下,教师和学生能够实现“一对一”的在线交流,这不仅打破了时间和空间的限制,还使得教师能够及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的指导。学生也可以根据自己的学习进度,选择适合自己的学习内容,实现自我驱动的学习^[5]。此外,智慧教育平台还为韩语教学提供了丰富的互动工具,学生可以通过在线讨论、小组合作等方式,与教师和同学进行深入的交流,共同解决学习中的难题,这不仅有助于提高学生的语言运用能力,还能培养他们的团队合作精神和批判性思维能力。

(三) 搭建线上“韩语角”

在新时代背景下,线上“韩语角”的构想,旨在为韩语学习者提供一个不受时空限制的互动交流空间,为实现这一目标,教师首先需为韩语课程设计一个专门的界面,该界面应简洁明了,易于操作,同时充满韩国文化元素,以激发学生的学习兴趣。登录该平台的学生必须使用韩语进行交流,这不仅能够锻炼他们的语言运用能力,还能加深对韩国文化的理解。交流形式可多样化,包括文字聊天、视频通话和语音交流等,以满足不同学生的学习习惯。这样的设计使得线上“韩语角”成为一个灵活多变、充满活力的学习社区。此外,教师还应积极吸引韩国友人注册该平台,为学生们提供与纯正韩国人交流的机会,这不仅能够提高他们的口语水平,还能增进两国青年之间的友谊。在实施过程中,教师需注重平台的维护,确保交流环境的健康,这一过程中教师还可通过举办线上韩语竞赛、文化讲座等活动,进一步丰富平台内容,激发学生的学习兴趣,相信线上“韩语角”将成为高校韩语教学的一道亮丽风景线,为培养跨文化交际能力的高素质韩语人才贡献力量^[6]。

(四) 重塑师生地位

随着教育理念的不断进步,传统的以教师为主导的教学模式已难以满足当前学生的学习需求,因此,重塑师生的地位,实现教学角色的转变,成为高校韩语教学改革的重要一环。在这一变革中,教师不再仅仅是知识的传授者,更是学生学习的组织者、引导者和伙伴。他们需要具备更加开放的心态,鼓励学生主动探索,营造出一个充满活力的学习环境,教师还应注重培养学生的自主学习能力,帮助他们掌握有效的学习模式,从而在未来的学习和工作中能够持续进步。在实际的教学过程中,除了传统的面对面授课方式外,教师还可以充分利用现代技术手段,如在线教学平台、多媒体教学工具等,来丰富教学内容。这些新技术不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地掌握韩语知识。对于韩语学习中的重点和难点,教师应采用更加灵活多样的教学方法进行突破,例如,可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,让学生在实践中掌握语言技能,提高他们的语言运用能力,此外,教师还可以根据学生的兴趣点,为他们量身定制个性化的学习计划,以更好地满足他们的学习需求^[7]。

结语:

综上所述,新时代背景下,针对当前高校韩语教学中存在的问题,教师需要积极转变教学观念,充分利用智慧教育平台等现代技术手段,搭建线上“韩语角”等交流平台,重塑师生地位,实现教与学的双向互动。通过这些改革措施的实施,高校有望推动高校韩语教育向更加高效、多元的方向发展,为培养具有国际视野以及跨文化交际能力的高素质韩语人才贡献力量。

[参考文献]

- [1]尹华.论韩语教学中的文化渗透教育[J].大学,2023,(05):88-91.
- [2]徐春喜.新时代韩语专业全人教育实施路径探索[J].韩国语教学与研究,2022,(04):94-98.
- [3]范凡.人类命运共同体理念下培养服务“一带一路”建设的韩语人才[J].现代交际,2022,(01):114-120+124.
- [4]谭礼玥,易琳.文化润人:课程思政融入大学韩语课程路径研究[J].教育教学论坛,2021,(42):53-56.
- [5]庞双莉.基于“课程思政”理念的高校韩语阅读课程教学改革探析[J].高教学刊,2021,7(18):143-146.
- [6]朴玉顺.高校韩语专业教学改革的几点思考[J].现代交际,2019,(12):191-192.
- [7]刘晓舟.探析韩国语教育的现状、问题及发展构想[J].才智,2015,(33):20.

作者简介:张乐玥,女(1997.5),汉,湖北省荆州市,硕士研究生,助教,研究方向:二语习得、韩国语教育、中韩比较研究。