

幼儿园课程生态化的现状及策略研究

韩春宇

四川民族学院

DOI:10.12238/jief.v6i8.9623

[摘要] 为响应教学改革的国家号召, 幼儿园在课程中融入生态教育, 打造课程生态化模式, 提升幼儿的综合素养。本研究通过明确核心概念, 简析相关理论, 针对幼儿园课程的生态化实施现状, 分析课程生态化的问题及原因, 提出幼儿园课程生态化的实施策略, 希望帮助幼儿园教师形成正确的认知理念, 高效发挥生态教育优势, 引导幼儿在与自然和谐相处中健康成长。

[关键词] 课程生态化; 生态教育; 教学策略

Research on the ecological current situation and strategy of kindergarten curriculum

Han Chunyu

Sichuan Institute for Nationalities

[Abstract] In response to the national call of teaching reform, kindergartens integrate ecological education into the curriculum, create an ecological mode of curriculum, and improve children's comprehensive quality. This study through the clear core concept, analysis related theory, for the implementation of ecological kindergarten curriculum status, analyze the problem of ecological curriculum and reason, put forward the implementation of the kindergarten curriculum ecological strategy, hope to help kindergarten teachers form the correct cognitive concept, efficient play to the advantages of ecological education, guide children healthy growth in harmony with nature.

[Key words] Ecological curriculum; ecological education; teaching strategy

学前教育阶段要引导幼儿形成正确价值观与养成良好行为习惯, 在幼儿园课程中融入生态教育不仅能够响应国家教改与保护环境的号召, 还能够帮助幼儿获得有助于身心发展的经验, 使幼儿形成在日常生活爱护环境与珍惜资源的习惯。目前幼儿园课程生态化的实践中, 还存在生态教学理念匮乏、教学环境短缺以及教学模式单一等问题, 需要幼儿园不断完善课程建设。

一、核心概念

自然教育与课程生态化虽然紧密相关, 但二者存在包含关系, 自然教育是一个更广泛的概念, 它不仅强调让幼儿接触和顺应大自然, 也注重遵循儿童身心发展的自然规律。具体来说, 自然教育包含两层含义: 一是教育应服从自然法则, 让幼儿在自然环境中学习和成长; 二是顺应儿童身心自然发展的规律。在此基础上, 幼儿园生态教育针对 3—6 岁的学前阶段幼儿,

有目的、有计划地将生态学思想融入教学, 通过课程生态化模式的实践, 即教师利用五大领域课程, 结合植物角、植物园、动物园等周围环境, 实现幼儿课程的生态化。这种教育方式不仅让幼儿在真实的大自然环境中体验与感知, 将教学目标内化于活动中, 还着重于引导幼儿感受与体验大自然, 从而树立生态保护意识, 形成环保价值观和行为意识, 为养成正确价值观念奠定基础, 贯彻落实环境保护要求, 为创建生态文明社会贡献力量。

二、理论基础

(一) 陈鹤琴的“活教育”

陈鹤琴的“活教育”理念强调幼儿德智体美全面均衡发展, 依赖于“五指教育”来实现这一目标。在其思想中, 活教育紧密契合教育生态观念, 无论是在教育目标、课程设置还是教育观念上, 都在幼儿教育领域引入了生态化的探索。陈鹤琴提倡

运用大自然的活教材,让幼儿在大自然中体验快乐,从小与自然建立和谐关系,这是发挥教育生态因子作用的体现。同时,他主张“做中学、做中教、做中求进步”,鼓励幼儿参与社会实践活动,全身心投入与自然的亲密接触,从而学会运用智慧改造自然,懂得尊重自然和社会,培养与自然、社会和谐相处的意识和能力。

(二) 卢梭的“自然教育”

18世纪中叶,卢梭倡导的自然教育思想强调教育应顺应儿童的天性,主张通过身心的自由发展来培养天性得到充分发展的“自然人”。卢梭深信,最伟大的教师非书籍,而是大自然本身。因此,幼儿园教育应重视幼儿的亲身探究,优化环境布置以融入自然元素,如开辟种植园地,增强幼儿的自然体验。在每日活动中,自然教育应被贯穿其中,并结合特色风俗活动来拓展。为了实现课程生态化,幼儿园需充分利用其内外环境,引导幼儿在持续探索中深化与自然的联系。

三、研究设计

(一) 研究对象

本研究选取成都市一所示范性幼儿园,研究对象是该幼儿园的大班。该园所共计2个大班,每个大班约有30名幼儿,每个班级配有两名教师和一名保育员。选择该园所原因如下:第一,园所的管理层对幼儿的身心健康成长很关注,同时该园所开设了一些自然教育课程;第二,该幼儿园幼儿家长素质相对较高,育儿观念较先进。第三,该幼儿园的大班幼儿普遍参与过自然教育类课程,奠定了已有研究基础。该园所实际上是诸多类似幼儿园的一个缩影,故选择该园所作为此次研究的对象。

(二) 研究方法

本研究综合运用文献法、观察法和访谈法,以丰富课程生态化的理论基础和文献资料。通过文献法,研究发现课程生态化的相关研究较少,自然教育研究相对较多,而将课程与生态结合的研究较少,这反映了幼儿园在课程建设和改革上面临的诸多挑战。观察法在本研究中体现为对一个大班(X班)的随机抽选和持续观察,由于大班幼儿在身心发展上更为成熟,因此这一选择有助于代表性地了解幼儿园整体的生态教育现状。此外,非结构化访谈法被用来深入了解大班教师(J1、J2、J3、J4)和园长(Y1、Y2)对幼儿园课程生态化的看法、实际操作中的情况、面临的困难以及对未来的展望。

四、幼儿园课程生态化的现状

(一) 幼儿园课程生态化的教学理念

通过访谈大班四名教师以及两名园长,了解当前该幼儿园关于课程生态化的教育理念,教师是否重视课程的生态化。

J1:我们现在就是教室里会准备植物角,带着幼儿一起中

种一些植物,比如发豆芽、种香菜还有花草等,也会根据课程在需要,在植物角开展五大领域的具体课程。

J2:我们班在户外种植了一些土豆和茄子,幼儿园里面有一块种植区,每个班级一块地,我带着我们班幼儿会在种植区种植一些蔬菜,具体种植什么,是幼儿们投票选择出来的,种植出来的成果到时候会让幼儿带回家。

J3:我认为课程生态化,就是开展是一些与自然相关的课程,让幼儿感受大自然,亲近大自然,在大自然中学习。

J4:我认为幼儿开展一些生态化的课程,是很有必要的,现在的孩子五谷不分、四体不勤,如果幼儿园不开展相关课程,我们这些生活在城市中的孩子,就缺少了一部分很重要的体验,不切身去精力和体验,很多东西对于幼儿来说是比较难理解的。比如,《悯农》这首诗,没有跟耕种的经历,孩子们实际上很难理解农民伯伯的辛劳。

Y1:我们幼儿园主要是以五大领域为主,开设了农耕文化主题的教学活动,我们还做了一个“一粒种子的旅行”省级项目,我们幼儿园专门开设了一块区域作为幼儿种植的地方,每个班级都有一块地方,由于小班孩子较小,小班跟着大班或者中班一起参与一下,感受一下种植的乐趣。

Y2:我们所理解的生态教育主要是让幼儿能够接触自然,学会环保,我们也有环保主题的课程,教师会带着幼儿用废旧材料做一些手工,发挥废物利用的价值,其次,我们园所会专门设计生态相关的课程,比如我们园所的种植区域,有的班级还有动物角,养殖一些小乌龟等,这些我认为就是生态教育。我们主要是以五大领域的课程为主,然后开展一些主题教育,会涉及生态教育。

目前,该幼儿园存在耕种课程,并且教室设有植物角,教师会带领幼儿一起进行。园长与教师普遍认为课程生态化就是在课程中插入动植物教育的课程,带学生亲近自然,认识大自然,对于课程生态化的理解也仅限于此。

(二) 幼儿园课程生态化的教学模式

通过观察记录表了解到,该幼儿园主要以五大领域课程为核心,其中穿插了认识动植物的课程。例如,在《农耕之乐》这节课中,教师带领大班幼儿认识土豆与茄子,讲解了它们的种子和种植方法,并通过实际操作让幼儿体验农耕乐趣,尽管幼儿在挖土和栽种方面需要教师协助。教学目标在于让幼儿感受农耕快乐,了解种植知识,并认识土豆与茄子。在《动物本领大》课程中,教师引导幼儿了解动物的本领,并将其与人类的发明创造进行对比,激发幼儿的创造思维。这两门课程都是幼儿园课程生态化的体现,即结合五大领域开展与生态相关的课程。然而,这种课程模式在实际操作中可能存在一些问题和原因,需要进一步分析和探讨。

(一) 教学理念匮乏

当前幼儿园在融入生态教育的过程中,整个园区的生态化教学环境相对短缺,而部分教师出于安全性等因素的考虑又很难组织幼儿到野外进行实践,这就会导致课程生态化的实施存在一定的局限性。另外,部分教师自身的生态化教学理念相对匮乏,无法明确学前教育的目的是为了引导幼儿养成良好的行为意识与价值观念,导致其在生态教育过程中忽视幼儿的主体地位,不能将生态文明理念融入幼儿园课程中,致使幼儿园生态文明教学效果欠佳。上述案例中,教师对于课程生态化的理念理解不到位,导致教师并没有在教学过程中真正的将课程与大自然联系起来,只是简单的将在课程中加入动植物元素,并且还存在“包办代办”情况,幼儿是否从耕种活动中完成了教师预设的教学目标还有待进一步考察。

(二) 教学模式单一

幼儿园在生态教育方面存在一定的不足,尤其是在与家庭、社区的互动联系上相对缺乏,导致幼儿很少有机会参与到社区生态环境保护的社会实践中。当前,生态教育主要依赖教师在课堂上的讲解传授,而幼儿接触自然的机会较少,课程内容多为预设,教学模式单一。尽管幼儿园试图通过植物角和种植区来实现“课程生态化”,但这种方式局限性较大,更像是在完成任务,其教育效果还有待验证。为了实现真正的课程生态化,幼儿园需要与外部环境如动物园、植物园等建立联系,让幼儿亲身体验大自然。同时,教学方法的革新也至关重要,应考虑幼儿的身心发展规律,采用能吸引幼儿注意力的方法,以提高教学质量,避免幼儿在学习过程中失去兴趣或溜号。

六、幼儿园课程生态化的策略

(一) 确立正确的课程生态化理念

课程生态化是一种将幼儿带入大自然学习的教学理念,强调在“生态教育、自然和谐”的指导下,围绕幼儿的知、情、思、行四个基本层面展开教学。在学前教育阶段,这一理念尤为重要,因为这是幼儿思想行为与价值观念养成的启蒙时期。幼儿园教师应依据《纲要》与《指南》,立足于幼儿的行为特点和认知规律,科学确立生态化教学目标。例如,在开展种植活动时,教师可以将其设计为主题课程,确保每节课程目标清晰、时间充沛,以幼儿为主体,引导他们自主进行种植。在此过程中,教师的指导与帮助需适度,避免剥夺幼儿的自主权益,从而帮助幼儿深入理解人与自然的关系,树立正确的自然生态观,并将其付诸行动,实现生态教育的目的。

(二) 充分利用多样的课程生态化环境

幼儿园生态教育的有效实施,需要充分利用园内外环境为幼儿创设学习条件。为了培养幼儿正确的价值观念,教师应将课外实践活动与幼儿园生态化教学环境相结合。在园内,可以

通过设置植物角、耕种区、饲养区等,让幼儿在真实的自然环境中体验和学习。教师可以鼓励幼儿自主参与生态角的布置和创建,如讨论植物区的植物种类、耕种区的蔬菜选择、饲养区的动物种类,并在确保安全的前提下,尽可能让幼儿动手操作,少干预多指导。这样的实践过程不仅能激发幼儿的参与积极性,还能提高他们的知识输出能力和语言表达能力,让幼儿在自我参与中感受到自我价值。在引导幼儿接触大自然的过程中,教师应将课程目标内化于活动中,实现动态的课程目标,让幼儿在生态教育中感知、体验,关心自然,与大自然建立联系,从而促进幼儿身心的健康发展。

(三) 丰富课程生态化的教学模式

在幼儿园课程生态化实践中,教师需明确生态教育的目的,在于启发幼儿思维,培养其生态文明意识和习惯,锻炼意志,并建立与自然的联系。通过采用环境融入法、故事法、游戏法等多元化教学模式,将生态文明理念融入教学内容,实现领域教学与生态教育的有机融合,潜移默化地进行生态教育。如,教师可编造故事引导幼儿进行种植活动,先让幼儿了解蔬菜特点及所需生长环境,然后带到种植区介绍工具使用并引导实践。在此过程中,教师应将目标内化于活动中,观察幼儿表现并适时提供帮助,但避免过度干预,以培养幼儿自由完成任务的独立性,从而促进幼儿形成健康的心理、热爱自然、关爱小动物,发展良好品格和能力。

[参考文献]

- [1]王丽娟.论陈鹤琴教育思想与教育生态化思想的契合和启示[J].西北成人教育学院学报,2014(1):89-91.
- [2]李彬,徐丽娟.教育生态学视域下的幼儿园课程建构[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(03):146-149.D01:10.16020/j.cnki.cn45-1302/z.2019.03.034.
- [3]杨嵘均:《回归人性:关于教育本质的再认知——兼论卢梭〈爱弥儿〉自然教育思想的当代价值》,《华南师范大学学报(社会科学版)》2020年第4期。
- [4]鲁媛媛.生态教育自然和谐——幼儿园课程生态化实施策略研究[J].试题与研究,2022(4):70-72.
- [5]程敏.生态教育自然和谐——幼儿园课程生态化实施策略研究[J].国际教育论坛,2020,2(7):184.
- [6]张严侠,丁铭.生态教育,自然和谐——关于幼儿园课程生态化实施的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(09):4-6.

作者简介:韩春宇,1996年3月,女,汉族,黑龙江省绥化市,硕士研究生,助教,研究方向:学前教育。

项目:四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——生态化教育中心立项项目”,项目编号:STYB2311