

高校辅导员学生管理能力有效提升策略分析

孙慧琳 蔡君 刘广洲

山东海事职业学院 山东潍坊 261000

DOI:10.12238/jief.v6i8.9625

[摘要] 随着各个高校不断的在扩招学生,想要学生在大学中不仅能够学到相应的知识还能够提高自身的综合素质,学生的管理工作越来越重要。大学生在学校除了教知识以外的事情都需要辅导员来管理。因此,辅导员是学生在大学生活中接触最多的领导,当然大学导师的作用不仅仅是对大学生生活上进行管理,在适当的时候还要对学生的思想进行正确的引导,所以导师的管理水平直接影响着大学生的综合素质发展。但是时代不断的再变化,辅导员的管理能力与管理方法越来越受到学校的重视。基于此,文中针对高校辅导员应该具备的学生管理能力,重点分析了有效提高高校辅导员学生管理能力的策略。

[关键词] 高校辅导员; 学生管理能力; 提升策略

Strategy analysis of the effective improvement of college counselors' student management ability

Sun Huilin Cai Jun Liu Guangzhou

Shandong Maritime Vocational College Shandong Weifang 261000

[Abstract] With the continuous expansion of students in colleges and universities, students can not only learn the corresponding knowledge in the university but also improve their comprehensive quality, and the management of students is becoming more and more important. In addition to teaching knowledge, college students need counselors to manage everything in school. Therefore, counselors are the leaders that students have the most contact with in college life. Of course, the role of university guides is not only to manage the life of college students, but also to guide students' thoughts at the appropriate time. Therefore, the management level of guides directly affects the comprehensive quality development of college students. However, with the constantly changing times, the management ability and management methods of counselors are paid more and more attention by the school. Based on this, the paper focuses on the strategies of improving the management ability of college counselors and the ability of student management.

[Key words] College counselor; student management ability; and promotion strategy

高校辅导员的主要工作内容就是管理学生,将学生管理工作落实好既有利于确保校园环境的稳定,同时还能积极推动整个学校管理工作的发展。因此,高校必须对学生管理工作引起重视,采取合理有效的措施来提高辅导员的学生管理能力,从而能够推动高校管理工作的持续发展。由于大学生的除了上课之外的事情都需要辅导员进行管理,所以辅导员是与学生接触最多的高校工作人员,通常情况下,辅导员们对学生的行为习惯都是很了解的。大学生在刚进入大学的时候是可塑性较强的时候,辅导员还要负载学生的思想教育、职业规划等,帮助学生建立正确的人生观和价值观。不仅可以促进学生的综合素质

发展,而且能够帮助学生在遇到困难的时候能够做出正确的选择。因此,辅导员对学生的管理工作面临着巨大的挑战。另外,高校辅导员自身的能力和素质是影响管理水平的决定性因素,基于此,学校要不定期对高校的辅导员进行培训。

1. 影响辅导员管理能力有效提升的影响因素

1.1 主观因素

现当下,很多高校的辅导员队伍都是很年轻的人,在学生管理方面没有太多的经验。很多辅导员在工作中只注重对学生生活上或者纪律上的管理,很难注重大学生的思想教育,因此,很多辅导员在主观上就没有注意提升自身的管理水平与管理

能力。久而久之,辅导员主观上没有对提高管理能力进行重视会形成一种风气,并且会将一些不正确的管理经验传授给新来的辅导员,这就严重影响了整个辅导员团队的管理水平。所以想要提高辅导员的管理能力,首先辅导员就需要在主观上争取提高各个方面的管理水平。

1.2 客观因素

高校中辅导员没有很好的利用网络设备与学生们进行及时的沟通,大多数都是每一个年级只有一个辅导员,一个辅导员管理十几个班级,所以辅导员在所建立的QQ群和微信群中也只是简单的发布任务和图通知等,经常能够与辅导员沟通的也只是各个班级的班长,对于大多数具体学生的现状不太了解,这就严重影响了对学生实施管理手段的有效性,这个时候辅导员应该多利用网络与学生们进行交流,或者组织活动与学生一起进行娱乐,打入到学生内部,方便对学生的管理。

1.3 其他因素

现当下辅导员体系还不是很完善,从选拔到职业规划等整个过程中还有需要需要改进的地方。另外,高校对于辅导员的考核体系建立的也不是很完善,学校只是片面的看辅导员的工作成绩,而没有对辅导员的综合素质与能力进行考核,这样就不能完全的掌握辅导员的情况,所以学校要完善考核体系提高管理水平。

2. 提高高校辅导员学生管理能力的有效方法

2.1 提高辅导员辅助教学能力

大学中辅导员是最了解学生的人,辅导员要及时的与教师进行沟通,根据学生具体的接受能力和学习情况,帮助教师制定最适合的教学方法,帮助学生更好的学习专业知识。另外,在辅导员上课的时候要求辅导员根据学生的学习情况营造轻松上课氛围前提下,还要认真的进行讲课,并且帮助学生更好的吸收知识。

2.2 提高辅导员的管理水平

通常情况下,辅导员对学生的管理工作主要包括对学生生活、学习、思想等方面的管理,并且这个管理工作是要伴随着学生大学四年的生涯,在日积月累中帮助学生提高自身的综合素质。其中最主要的就是对学生的心理教育,因为学生步入社会之后会遇到很多的困难,辅导员要帮助学生建立强大的内心。因此,辅导员想要提高管理水平,首先需要有一个正确的三观,并且有足够的耐心,在学生有问题的时候,帮助学生理性的分析问题,帮助他们用正确的方法解决问题。没有问题的時候,辅导员要经常与学生沟通了解学生的心理状况,给学生讲述一些思想方面的知识。

2.3 提高对学生职业生涯规划辅导

由于学生对社会上的就业情况不是很了解,所以在进行职业规划的时候处于与个比较迷茫的状态,这个时候就需要辅导员将社会上的信息进行整合分析,并结合学生的实际情况,对

学生的职业规划进行有效的指导。并且对学生的职业道德、职业行为等进行培养。由此来提高对学生的管理水平。随着时代的进步,传统辅导员的管理方式已经无法满足当下学生的需求,所以需要更加专业的辅导员团队对学生进行管理。学校要组织定期的对辅导员的培训,保证辅导员的个人素质与管理方式能够适应社会的发展需求。

2.4 不断建立健全学生管理机制

就高校而言,应该多支持辅导员的学生管理工作,通过构建制度为辅导员开展学生管理工作提供参考依据。从而便于辅导员对学生进行管理。另外,高校还应该同自身的实际情况相结合构建出完善的学生管理制度,辅导员管理学生时,应该让学生了解有关制度,以此来保证学生可以按照制度主动规范自己的思想行为。而且在处罚各种违纪违法行为时,辅导员一定要让学生明确自身的违纪违法行为应该承担的后果,这样才能可以引导他们根据法律规定来行事。除此之外,构建科学合理的制度也有助于促进辅导员学生管理工作的顺利开展。

2.5 加大对辅导员的培训力度

要想提高高校辅导员的学生管理能力,就一定要针对辅导员组织开展完善的培训服务活动,只有鼓励辅导员参加培训,才能够促进他们积极开展学生管理工作,并且采取科学合理的管理方式来管理学生。辅导员培训工作在提高辅导员学生管理能力方面发挥着关键的作用,因此,高校必须加大对辅导员的培训力度,并且大力提倡辅导员进行培训,同时建立健全辅导员培训体系,以此来确保辅导员培训工作的进一步开展,从而能够有效提高辅导员的学生管理能力^[2]。

2.6 深入改革辅导员管理体系

高校应该按照学校和学生的实际发展情况来深入改革辅导员管理体系。加大对辅导员奖励机制与考核体系的改革力度。在构建同辅导员相关的制度时,应该从职务、职级以及职称这三个方面入手进行改革,以此来提高他们的工作积极性。另外,就工作能力较强和业绩突出的辅导员而言,应该为他们提供晋级的机会和丰厚的待遇,进而有助于调动其开展学生管理工作的积极性。此外,还应该加强改革辅导员考核体系,建立健全考核指标体系,这样可以提高考核的公平公正性。而且还有必要建立健全科学合理的考核机制,以此来激发辅导员的工作热情,推动辅导员不断提高自身的学生管理工作能力。

2.7 加强学生自身的管理能力

辅导员必须意识到学生管理工作所发挥的重要作用和具有的现实意义,一定要对学生管理工作引起重视。可以按照形势的变化,善于应用先进的学生管理方法,不断转变自身的学生管理观念,开展管理工作时做到以学生为本。辅导员应该将为学生提供优质服务作为自身的根本目标,提高为学生服务的意识,树立起伟大的管理者形象,通过自身的良好形象来感染

学生。另外,要求辅导员意识到自身工作的重要性,树立起较强的责任意识,必须对家长、学生以及社会负责,勇于创新学生管理工作模式,可以不断提高自身的人格魅力,通过自身具有的魅力对学生产生影响。因此,高校辅导员要想通过实践来提高学生管理能力,就应该不断进行学习并对自我加强认识。

2.8 开展学生管理案例讨论。

为了提升辅导员的学生管理能力,可以开展学生管理案例讨论活动。通过对一些学生管理实际案例的讨论和分析,让辅导员学习到如何在实际工作中处理各种复杂的学生问题,提高他们的实际操作能力。

案例分析:某高校的学生出完早操之后,一名同学告诉辅导员自己书包里的三百元钱不见了。当时,操场上面仍然有许多学生,而且这位学生的书包同其他学生的书包放在了一起,其他学生的书包都没有出现问题,只有他的书包被动过。这时,辅导员询问他将钱放进钱包时,都有谁在场,他回答说有许多人,记不清楚了。辅导员只能让他日后多加注意。然而,此事件发生之后,此名学生的室友也相继出现了丢钱的现象,门和窗户却没有被撬的迹象。

高校经常会发生钱物被盗的事件,从而对学校的正常秩序、社会以及家庭造成了严重的影响,因此,辅导员应该重视盗窃事件,尽快侦破;另外,也不能毫无根据的猜疑,莽撞处理,因为同学的名誉息息相关,就算掌握了足够的证据,经查证确实是某名学生所为,也不应该简单处理,必须尊重学生,让其发自内心并从思想方面意识到自身的错误。此外,辅导员不能一味地进行批评,而是要尊重学生的人格,引导学生重新做人。

2.9 提高辅导员自身综合素质。

高校辅导员要不断提高自身的思想素质,了解党的教育方针,自觉地利用马克思主义方法解决学生工作中的问题。只有自身具有较高的思想素质,才有可能对学生产生正确的引导,树立正确的世界观、人生观和价值观,从而解决当代大学生思想上的深刻问题。

不断提高自身的综合素质。由于辅导员工作面对的对象是当代的大学生,所以辅导员本身也应在正确的方向上与时俱进,对新鲜事物也应有一定驾驭能力,同时具有较强的协调能力和敏锐的观察力。只有这样,才能在工作内外得到学生的信任和认可,成为学生的良师益友。

正确认识且热爱自己的工作。辅导员要对本身的工作有正确的定位和全面的了解。虽然辅导员工作内容复杂,任务繁重,但作为辅导员本身,更应看到其工作的重要性和意义,应对工作充满饱满的热情,以最大的积极性和主动性,争取把辅导员工作做到更好。具有奉献精神。辅导员工作繁琐,涉及到学生学习和生活的各个方面,需要投入大量的时间和精力。工作中遇到再棘手的问题,辅导员也要保持永不气馁的精神,处处为

学生利益考虑,想尽方法解决问题。

结束语:

综上所述,每名辅导员均应该对学生管理工作引起高度重视,做好学生管理工作。综上所述,虽然大学生都是成年人,表面看起来辅导员的管理工作会很好实施,但实则不然,高校辅导员工作在促进整个学校的稳定发展中发挥着至关重要的作用。在实施管理的工作中会出现很多的问题,并且辅导员肩负着学生在生活上和思想上的双重管理,因此,辅导员的工作也是在不断的面临着挑战。辅导员想要做好学生管理工作,不仅要提高自身的综合能力,还要不断的与学生进行沟通,实时的掌握学生的动态信息,这样才能够保证能够针对学生的具体情况实施有效的管理手段。另外学校要建立一支高质量的、年轻的辅导员队伍,让辅导员能够跟学生打成一片,这样有利于对学生的管理。同时,学校也应该为提高辅导员学生管理能力提供大力支持,通过构建制度,加大对辅导员的培训力度以及建立健全考核和激励体系等方式来提高他们的学生管理能力。另外,辅导员也应该加强提高自身的学生管理能力。从而不仅有利于促进高校辅导员学生管理工作的顺利开展,而且还能有效提高辅导员的学生管理能力。

[参考文献]

[1]张弘为.高校辅导员学生管理能力弱化的原因及对策[J].吉林教育.2015(11).

[2]廖涛.高校辅导员学生管理能力提升的策略分析[J].好家长,2015(20).

[3]张皓,张令兰.高校辅导员学生管理能力探究[J].科技风,2017(5):294-294.

[4]余建想.探析如何提高辅导员的学生工作管理能力[J].科教文汇,2017(19):25-26.

[5]丁照勇.论高校辅导员学生管理能力的提升策略分析[J].商,2015(9):262-262.

2023年山东省职业教育教学创新团队“机电一体化技术”阶段性研究成果;

2023年山东省职业教育高世阳技能大师工作室建设阶段性研究成果。

2023年度山东省职业教育教学改革研究立项项目“‘山海特色’现代产业学院建设模式研究与实践”阶段性研究成果(项目编号:2023213);

作者简介:孙慧琳,1993.7,女,山东淄博,汉,大学本科,助教,研究方向:职业教育、专业建设。

蔡君,1986.11,男,山东潍坊,汉,大学本科,助教,研究方向:职业教育。

刘广洲,1994.10,男,山东潍坊,汉,大学本科,讲师,研究方向:专业建设。