

高中英语实施有效教学的思考与实践

郭妮 李琴 李瑾瑾
延长县高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.963

[摘要] 有效教学 (effective teaching) 的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动, 在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后, 引起了世界各国教育学者的关注。20 世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观是“教学是艺术”。但随着 20 世纪以来科学思潮的影响, 以及心理学特别是行为科学的发展, 人们意识到, 教学也是科学。即教学不仅有科学的基础, 而且还可以用科学的方法来研究。于是, 人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础, 以及如何用观察、实验等科学的方法来研究教学问题。有效教学就是在这背景下提出来的。

[关键词] 高中英语; 有效教学; 实践
中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

1 研究目的、意义

课堂教学是教学的基本形式, 是学生获取信息、锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主渠道, 因此课堂教学的效果直接关系到教学的质量和人才培养的实际价值。但怎样使课堂教学有效则是教学理论和实践长期研究的一个永恒主题。巴班斯基说: “教学最优化可以说是从解决教学的有效性和师生时间消费的合理性着眼, 有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。”为了能够帮助学生轻松、快速、有效地学好英语, 我们课题组提出了进行课堂教学的有效性研究, 并努力探索总结一套经实践证明行之有效的教学方案。

2 课题概念的界定

课堂教学是教学的基本形式, 是学生获取信息、锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主渠道。所谓教学, 是指教师引起、维持或促进学生学习的行为。

所谓教学有效性是指通过一段时间的教学后, 教师帮助学生完成了学习任务, 实现了教学目标和促进了学生进步与全面发展, 包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面。也就是说, 学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益, 并不是指教师有没有完成本节课的教学内容或教得认真不认真, 而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获, 即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样, 如果学生学得很辛苦, 但没有得到应有的发展, 也是无效或低效教学。因此有效教学是为了提高教师的教学效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。确定这一教学理念就是要在教育教学过程中, 努力避免副作用, 减少无用功, 提高教育学的针对性、有效性、策略性。

3 课题的研究内容

3.1 提高教师对课堂教学有效性的认识, 用尽可能少的时间投入让尽可能多的学生在课堂上收到尽可能多的实效。

3.2 学生课堂英语学习的有效性。通过各种比赛、调查等活动检测学生一段时间内学习兴趣、学习方法、学习习惯、学习能力等方面的掌握运用情况, 尤其在单词对话的认读, 语言的运用方面。

3.3 教师课堂英语教学的有效性。包括教师在备课、钻研、教案的预设, 课堂生成的把握等方面。

3.4 课堂教学活动的有效性。情境的创设, 活动的设计, 导入、新授、操练、巩固、应用这几个环节的有效性。

3.5 科学的评价手段对课堂教学有效性的影响。评价是教学中的一个重要手段, 正确使用评价能更好地实现教学目标。

4 课题研究的目標

4.1 转变教师的教學理念, 研究有效教學策略, 建构有效教學課堂新模式, 提高課堂教學的效率与效益;

4.2 改变学生学习方式, 能让学生以饱满的精神状态积极参与课堂教学活动, 实行师生互动、生生互动的探究式改革, 学会并自觉地在已有的经验基础上建构自己的知识框架和理论体系;

4.3 建构有效教学评价指标和评价体系, 掌握有效教学的评价标准, 而且能够灵活地根据具体的教学内容调整评价标准, 科学地将定量与定性、过程与结果有机地结合起来, 全面地评价学生的学习成绩和教师的工作实绩;

4.4 提高教师的整体素质和业务水平, 使大多数教师自觉地变“奉献型”为“效益型”, 职业型为事业型, “教书匠”为教育家, 力求成长为一批特级教师和省市级学科带头人。

5 主要研究方法

5.1 文献研究法: 课题实施启动以前: 学习相关理论, 搜寻各项资料, 借鉴成功经验, 提出理论依据。

5.2 调查研究法: 课题实施启动初期, 比照新课程标准, 领会新课程内容, 明确新课程目标, 通过调查研究发现当前课堂教学中存在的问题, 并提出解决问题的设想。

5.3 行动研究法: 在课堂教学的实践中采用观察、发现、调整、分析获取自然真实有价值的研究信息和资料, 通过对课堂教学效果的评价, 不断修改和完善课题实施方案, 寻求最有效的方法与策略。

5.4 案例研究法: 课题研究中期, 在各学科实施课题研究的实践中, 提炼出实效明显的个性化经验。

5.5 经验总结法: 在课题的评估与结题阶段, 通过一轮实践分析存在的问题, 总结成功经验, 从更高的理论层面为课堂研究服务, 撰写课题研究报告。

6 进度的安排

6.1 准备阶段 (2019.1~2019.3)

6.1.1 申报课题, 开题论证, 制定课题研究方案, 确定实验教师和班级。

6.1.2 搜集国内外关于课堂教学有效性的资料, 了解课堂有效性研究的进展情况。

6.1.3 对课题组成员进行培训, 制定课题各阶段研究计划。

6.1.4 组织课题组成员进行课堂教学有效性理论的学习, 启动课题研究、明确人员分工并制定计划, 开展课题研究第一次研讨课。

6.2 实践阶段 (2019.4~2020.4)

6.2.1 课题组成员分头按研究方案进行实验, 开展实验课, 进行教学实践, 边实践边总结, 弄清影响课堂教学效率的因素有哪些, 如何应付, 收集相关研究的教案案例和材料。

6.2.2 继续实施研究, 在第一轮实验的基础上, 进行经验交流, 开展研讨课教学, 在实践中不断验证并修订, 收集案例和论文, 管理研究资料进行归纳和提升。

6.3 总结阶段 (2020.5~2020.6)

6.3.1 完成课题研究报告;

6.3.2 编著出版研究成果: 论文与教学案例等;

6.3.3 成果提交鉴定、验收、结题。

7 完成课题的可行性分析

课题组全体成员对课题有很高的积极性, 参与意识很强, 且有较扎实的业务知识, 有较高的理论水平和研究水平, 有较强的组织能力和观察能力。在时间保证方面, 英语教师能经常深入班级调查研究, 有时间进行课题研究。本课题资料储备较多, 资料查找也很方便。本校研究的成果及各种信息资料也能保证及时收集、及时分析、及时定论、及时存档。课题组成员分工科学合理: 郭妮负责资料的分析、论证和指导整个科研工作; 李琴、李瑾瑾负责实验阶段资料的收集、信息的分析; 课题组所有的老师负责课题的实验, 提供实验中的所有数据和信息。

【参考文献】

[1] 苟荣萍. 浅谈高考制度下高中英语教师角色的转变[J]. 考试周刊, 2020(78):5-6.

[2] 李晓琪, 冀小婷. 高中英语教学中“看”的技能与思维品质的培养[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(04):44-47.

[3] 苟荣萍. 浅谈高考制度下高中英语教师角色的转变[J]. 考试周刊, 2020(78):5-6.