

数字化背景下高职教育铸牢中华民族 共同体意识的路径探索

杨苏莉

云南交通运输职业学院 云南昆明安宁市 650300

DOI: 10.12238/jief.v6i8.9630

[摘要] 当前, 高职教育在铸牢中华民族共同体意识方面发挥重要作用已形成了广泛的社会共识。然而“铸牢中华民族共同体意识”这一主旋律尚未有机融入高职院校教育数字化高质量发展体系之中, 目前仍面临着许多的尚待突破的现实困境: 教师主导的传统教学情境已经不能满足于铸牢中华民族共同体意识教育、海量数位资讯与多元价值观念的侵蚀、高职院校思想政治教育观念及教学模式滞后等问题。因此, 充分利用数字技术的广覆盖特性, 使得优质的教育资源能够迅速覆盖到更广泛的地区和学生群体。数字技术的强渗透力也让高职教育能够更深入地融入中华民族共同体意识。

[关键词] 数字化; 高职教育; 中华民族共同体意识

Exploring the path of higher vocational education to forge the consciousness of Chinese national community under the background of digitalization

Yang Suli

Yunnan Vocational College of Transportation Anning, Kunming, Yunnan 650300

[Abstract] At present, higher vocational education plays an important role in forging the community consciousness of the Chinese nation and has formed a broad social consensus. But "cast on community consciousness of the Chinese nation" the theme has not been organic into higher vocational education digital high quality development system, is still facing many remains to break through the realistic dilemma: teachers leading traditional teaching situation can not be satisfied with cast on the Chinese nation community consciousness education, huge amounts of digital information and multiple values of erosion, higher vocational colleges ideological and political education idea and teaching mode lag. Therefore, by making full use of the wide coverage characteristics of digital technology, high-quality educational resources can quickly cover a wider range of regions and student groups. The strong penetration of digital technology also enables higher vocational education to integrate more deeply into the community consciousness of the Chinese nation.

[Key words] Digital; higher vocational education; the consciousness of Chinese national community

2021年8月27-28日, 习近平总书记在中央民族工作会议上强调, “要把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线, 促进各民族对伟大祖国, 对中华民族, 对文化, 对中国共产党, 对中国特色社会主义, 不断推进中华民族共同体建设”。高等职业教育是我国教育体系的一个重要组成部分, 必须把铸牢中华民族共同体意识作为“纲”, 结合社会发展, 推进数字时代背景下高职教育铸牢中华民族共同体意识的路径建设, 培养一批坚持中国共产党领导, 为社会发展培养合格的人才, 以促进民族团结, 推动经济建设, 培养担当中华民

族伟大复兴时代大任的社会主义建设者和接班人蓄力。

关于学校教育铸牢中华民族共同体意识方面的研究成果主要有: 一是以中华民族共同体意识为核心, 将中华民族共同体意识融入到学校思想政治教育研究中, 认为中华民族共同体意识与思想政治教育在价值目标上高度契合, 是推进实现中华民族大团结的重要保障^①; 二是以学校为核心, 分析大学生中华民族共同体意识的价值生成, 从价值的层面考量大学生“铸牢中华民族共同体意识”的重要性^②。同时基于马克思主义民族观, 深入探究“铸牢”这一理念的内在价值, 理清其逻辑脉

络, 构建出有效的实践路径。

但是, 目前以高职教育为主体的相关研究还处于起步阶段, 在数字背景下“铸牢中华民族共同体意识”教育的研究非常缺乏。一是目前关于数字技术对高职教育思政课程建设的研究已经引起了人们的重视, 但针对高职教育“铸牢中华民族共同体意识”教育的研究还很少, 实践路径还不明确。

二是在当今技术飞速发展与教育深度结合的新时代背景下, 不仅要审视数字技术在高职教育“铸牢中华民族共同体意识”教育中的积极意义, 更要深入研究它所面临的挑战与困境。需要挖掘数字赋能过程中的瓶颈问题, 并寻求创新路径, 以优化和提升教育的效能。通过细致的研究与实践, 我们可以更好地利用数字技术, 推动高职院校在铸牢中华民族共同体意识教育上取得更为显著的成效。

数字技术以其客观性、变革性和强适应性, 成为当代社会的重要趋势。在高职教育中, 构建数字化教学平台与手段, 对于铸牢中华民族共同体意识至关重要, 为相关研究提供了全新视角。

一、数字化赋能高职教育铸牢中华民族共同体意识的现实价值

1. 数字化赋能高职教育“铸牢中华民族共同体意识”, 实现广覆盖、强渗透。

职业教育是培养多元化技术性人才, 传承技能, 推动就业和创业的主要途径。因此, 高职教育是铸牢中华民族共同体意识教育的关键环节。在当今时代, 数字技术已成为推动教育发展的重要动力, 其作为一种高效的赋能工具, 能深入且全面地渗透到教育领域中, 显著地扩展了“铸牢中华民族共同体意识”的影响范围。其根本宗旨在于引领技术技能人才深入领会中华民族与各民族间共生共荣的紧密联系, 从而坚定树立起“中华民族一家亲”的崇高理念。这一举措不仅对于推进中华民族共同体意识的全民普及具有重要意义, 更为构建各民族共同的精神家园奠定了坚实的基础。

在数字赋能的过程中, 关键在于将信息技术与社会资源、教育资源进行有机融合, 并激发个体的主观能动性。通过这种方式, 我们可以在教育内容创新、教育模式调整以及教育流程优化等多个方面, 实现教育质量与效率的双重提升, 从而进一步巩固和强化中华民族共同体意识的教育效果。

2. 数字赋能: 提高铸牢中华民族共同体意识教育的有效性。

高等职业教育是需要多种教学手段和教学方法共同运用的“活教育”, 运用数字技术完成教育, 才能使中华民族共同体意识有形有效, 深入人心。高职教育把铸牢中华民族共同体意识同各民族的技术技能人才团结奋斗的现实生活紧密结合起来, 并与数字技术的有效应用相结合, 有助于把“四个与共”共同体思想转化为全方位、全过程、全覆盖的技能人才培

养模式, 使中华民族共同体意识教育的实效性得到有效提高。

二、高职教育铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

1. 传统教学模式受到挑战: 由教师主导的传统教学情境已经不能满足于铸牢中华民族共同体意识教育。

在传统教育中, 学校的教育思维与流程主要聚焦于现实空间中的实体教育, 重在课堂讲授。然而, 随着社会的发展, 网络已成为数字社会形态的基础框架, 不仅改变了社会知识和信息的传播方式, 还极大地激发了个体的主动性, 增强了个体的行动力与创新力。因此不得不重视数字社会形态带来的新挑战。数字社会形态的即时性和便携性改变了教育主体的行为, 激发了主体性意识, 促使学生更加积极地参与到教育过程中来。同时, 学生获取碎片化知识与信息的便捷性不断提升, 这对传统的教学模式构成了巨大的挑战。

在这样的背景下, 学生不再满足于简单的知识学习和信息掌握, 他们更看重自身在课堂上的参与和感受。然而, 高职院校在学情变化分析上尚显不足, 传统的教学模式往往难以达到理想的教学效果。因此, 我们亟需调整教育策略, 以适应数字社会形态下的新变化, 进一步提升中华民族共同体意识教育的质量和效果。

2. 海量数位资讯与多元价值观念的侵蚀

近年来, 数字化技术的迅猛进步推动了数据规模呈指数级增长, 为社会进步提供了海量的信息资源, 但同时也带来了不容忽视的“信息过载”挑战。这一挑战源于个体在网络环境中接收到的信息量远超其处理能力, 导致有效信息的筛选变得异常困难。

在这一背景下, 高职思政教育正面临多重困境。其中, 舆论引导主体的模糊性、多元价值观念对主流价值的冲击, 以及规范的无序状态, 均为中华民族共同体意识的数字化信息传播带来了障碍。对于鉴别力较弱、判断力不强、意志不够坚定的个体, 若缺乏主流价值观的积极引导, 他们在数字化空间中更易受到虚假信息的误导。

当面对与中华民族共同体意识相关的数字化信息时, 人们可能因信息过载而感到疲劳、麻木, 甚至产生排斥心理, 进而影响其对中华民族共同体的认同感和归属感。这要求高职院校在数字化时代, 积极引导學生理性看待数字信息, 高效筛选并提炼出准确完整的内容, 以抵制错误观念和不良信息的侵蚀, 进而成为铸牢中华民族共同体意识国家专业人员和民族团结的坚定捍卫者。

3. 高职院校思想政治教育观念及教学模式滞后

学校教育基本是在特定的空间、时间和课堂环境中进行教学活动。数字化技术使教育环境中虚拟时间和空间的比例大大增加, 这为中华民族共同体意识教育实践提供了更多的可能性。从时间维度上来看, 网络的可移动性、便捷性等特征, 使

得每一个学生主体都能在任何时间、任何地点上网,这带来了时间的延长。学生们能更好的根据自己的时间需要和兴趣来学习铸牢中华民族共同体意识的各种内容,同时获取教育内容也变得更加容易且丰富。这对传统的教学模式提出了挑战。这就要求教育工作者拓宽思路,合理有效地利用数字化技术,提高铸牢中华民族共同体意识教育的实效。

4. 高职教育对数字技术的运用存在两种极端态度

数字技术应用于教育领域,有其有利也有弊。在空间维度上来看,线下和线上是共振的,信息资源的密集和传播速度打破了空间的壁垒,不同民族的学生通过网络生活中的表达,信息交换,体验与分享,加深了对国家和民族共同体意识的认同。有助于形成一个更加和谐、稳定、繁荣的社会环境,为国家统一与人心凝聚提供更加坚实的基础,也有可能放大民族间差异而导致的极端民族主义风险。进而高职院校在运用数字技术进行思政教育时,存在着完全依赖、未经审核进行运用而出现严重意识形态问题的现象,也存在着谈到数字技术就色变、触底数字技术应用的现象。

三、数字技术赋能高职教育“铸牢中华民族共同体意识”的新路径

整合数字资源,打造高职教育“铸牢中华民族共同体意识”资源共享平台。

随着数字技术的飞速发展,我们不仅要面对信息过载和内容碎片化的挑战,更要通过系统整合与优化,构建一个全面、高效的资源共享平台,以增强教育的传播力和影响力。具体而言,我们可以建立“中华民族共同体意识教育资源库”,依据科学的算法逻辑优化信息甄别机制,从理论、历史文化、相关政策、经典故事、案例等多个维度全面展示相关教育资源,为高职院校提供便捷的资源共享服务。同时进一步完善“道中华”“学习强国”等APP、微信公众号或相关应用程序的建设,收集相关大数据进行分析,针对性融合优质的教育资源,建立高效协作的思政一体化教育工作机制,拓展铸牢中华民族共同体意识教育的覆盖面。

依托数字化技术,创新“中华民族共同体意识教育”的载体与传播渠道。

一方面,利用AR/VR等虚拟技术,结合高职院校的马克思主义学院、图书馆、校史馆等场所,打造沉浸式教育体验课堂,让学生在亲身体验中增强对中华民族共同体意识的理解与认同。运用生动形象的叙事方式和直观的教学形式,通过情景模拟和主题式教育等方式,提升教育的吸引力和实效性。在互联网媒介高度发达的今天,可以利用微信、微博、抖音等即时立体媒体,以灵活多样的方式传播中华民族共同体意识教育内容,突破传统教育的时间和空间限制,同时减少传统教育方式对学生学习体验的负面影响。

推动教育主体由“教师驱动”向“多元主体互动”的转

变。

在数字社会时代中,学习主体的行为和方式的变化对铸牢中华民族共同体意识教育的价值实现有着至关重要的影响。因此,应充分利用数字技术的优势,通过大数据抓取和分析,解读学生的网络行为特征和学习需求,促使学生主动参与教育教学,形成教师、学生、家长、社会组织、新媒体等多元主体间的协同互动,共同提升学生对中华民族共同体意识的认同。

运用数字技术构建高职教育铸牢中华民族共同体意识的效果评价体系。

为了确保教育的针对性和实效性,我们应利用个性化推荐算法,根据学生的兴趣偏好和需求特征,精准推送教育内容,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,我们还应建立完善的评价机制和反馈机制,定期收集学生的反馈意见,了解教育的实施效果,为教育内容的调整和优化提供依据。只有这样,我们才能确保铸牢中华民族共同体意识教育在高职学生中深入持久地开展,取得有形、有感、有效的成果。

[参考文献]

[1]习近平出席中央民族工作会议并发表讲话 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-08/28/content_5633940.htm, 2021-08-28/2021-09-19.

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm, 2019-03-18/2021-09-19.

[3]余文兵,普永贵.新时代推进中华民族共同体意识教育常态化制度化实践的思考[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2021(5).

[4]新王典,陈涛.以数字技术助力中华民族共同体教育的创[J].《中南民族大学学报(人文社会科学版)》2023(11)

[5]苏德.数字化背景下强化铸牢中华民族共同体意识社会工作辐射力[J].《民族教育研究》2024(01)

注释:

①如苏海舟《新时代高校思想政治理论课案例教学体系的思考与构建》,《民族教育研究》,2020年第5期;王露《以思政课推进铸牢大学生中华民族共同体意识:思政教学“N+4+3”模式探究》,《民族教育研究》,2021年第1期,等。

②如董莉《适应与发展:文化认同的视角——以新疆少数民族大学生为例》,《民族教育研究》,2020年第3期;尹旦萍,《边疆少数民族大学生中华文化认同现状调查——以Z民族大学为例》,《中南民族大学学报(人文社会科学版)》,2017年第6期,等。

作者简介:杨苏莉(1986.12-),女,彝族,云南马关人,硕士研究生,讲师,研究方向:从事教育教学方法、思想政治教育研究。