

人工智能时代背景下产出导向法运用于应用型高校大学英语阅读教学研究

朱芳

福州大学至诚学院 350002

DOI:10.12238/jief.v6i8.9633

[摘要] 大学英语阅读教学是大学英语教学的一个不可或缺的组成部分。大量进行有效英语阅读是当代大学生提升理解能力、思辨能力、了解中西文化差异、增强国际传播力等的重要输入途径。提升大学生英语阅读能力并注重阅读后的产出是大学英语综合能力的重要体现。把具有中国特色的大学英语教学理论产出导向法运用于应用型高校大学英语阅读教学与设计实践,结合人工智能辅助教学,摒弃传统英语阅读教学的纯输入应试教育模式,对于改善大学英语阅读教学效果,增强大学生英语阅读兴趣和读后产出能力,缓解“学用分离”现象,实现学以致用,具有十分重要的实践意义。

[关键词] 产出导向法; 人工智能; 应用型大学; 大学英语阅读

Research on the Application of Production-Oriented Approach to College English Reading Teaching in Applied Colleges in AI Era

Zhu Fang

Zhicheng College of Fuzhou University 350002

[Abstract] College English reading teaching is an indispensable part of college English teaching. A large number of effective English reading is an important input way for contemporary college students to improve their comprehension ability, critical thinking ability, understand the cultural differences between China and the West, and enhance their international communication power. Improving college students' English reading ability and paying attention to the output after reading is an important embodiment of the comprehensive college English ability. The college English teaching theory Production-Oriented Approach to applied university college English reading teaching and design practice, combined with artificial intelligence auxiliary teaching, abandon the traditional English reading teaching pure input exam-oriented education mode, to improve college English reading teaching effect, enhance college students' English reading interest and reading output ability, alleviate the phenomenon of "separation", learning to use, has the very important practical significance.

[Key words] Production-Oriented Approach; artificial intelligence; application-oriented university; college English reading

一、引言:

产出导向法(Production-Oriented Approach, 简称 POA)是中国外语教育领域的知名专家文秋芳教授提出的一种符合中国外语学习者特点的教学理论。该理论强调学生的学习有效

性,以学生学习的产出成果来衡量教学目标是否实现,提倡“学用一体、文道相融”的教学理念,并通过“驱动、产出、评价”的教学流程来提高外语教学效率和学生的关键能力。该理论体系由教学理念、教学假设和教学流程三部分构成。教学理念包含“学习中心说”、“学用一体说”、“文化交流说”和“关

键能力说”。学习中心注重学生学到了什么,强调教学活动与语言的实际运用密切相关。学用一体强调用英语完成产出任务,用英语做事,以提高学生的实际语言运用能力。文化交流重视通过语言教学促进文化的交流和理解。关键能力即语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力。教学假设分为输出驱动假设:主张产出既是语言学习的驱动力,又是语言学习的目标,教学中以产出任务作为教学起点;输入促成假设:在输出驱动的条件下,适时提供能够促成产出的恰当输入,以取得更好的学习效果;选择性学习假设:根据产出需要,从输入材料中挑选有用的部分进行深度加工、练习和记忆。以测为学假设:通过测试来促进学习,强调评估的反馈作用。教学流程分为驱动阶段:教师呈现交际场景,让学生尝试完成产出任务,激发其学习欲望;促成阶段:教师帮助学生进行选择学习,以助其完成产出任务;评价阶段:教师对学生的选择性学习效果和产出练习进行即时性评价,对其完成的产出成果进行延时评价。不少大学英语一线教师正在把产出导向法理论运用于教学和科研的实践,对提升大学英语阅读教学效果有巨大的促进作用。在人工智能的时代背景下,把产出导向法结合数字智慧教学,能够大大提升大学英语阅读教学课堂的互动性、趣味性和教学效果,有效提高了大学生英语阅读能力和读后的写作产出能力。

二、大学英语阅读教学现状

尽管一直呼吁大学英语教学改革,但是大学英语阅读教学仍然普遍采用传统教学模式与方法。课堂仍然以教师导入热身话题、展开话题讨论、分析语篇、学生听取篇章讲解和理解为主,辅以一些阅读理解的相关问答、词汇学习、句子翻译练习、理解跨文化知识介绍、批判阅读、思辨思维培养等。学生阅读与理解更多依赖于教师的讲解,缺乏独立和主动性,阅读兴趣不高,阅读能力的提升不显著。大部分应用型高校仍以大班教学为主,学生语言实践机会不多,导致实际应用能力不足。学生阅读目标不明确,不会合理运用阅读技巧,缺乏对阅读材料的整体把握和深入理解的能力,在短时间内获取大量信息的能力不足。传统阅读教学模式下,教师花大量的时间分析语篇结构、讲解词汇的用法和分析长难句子的语法现象,使学生在课堂上学到了很多词汇的用法和重要的语法知识,但在独立阅读时,不少学生仍不能快速准确地结合语境理解词汇的意思,不能用学过的语法知识来理解课文中的长难句子所表达的真正意思以及挖掘语篇作者的思路和意图。传统的英语阅读教学模式并没有让学生真正地、认真地、独立地阅读文章,而只是给学生灌输了大量的语言知识,阻碍了学生英语阅读能力的培养和提高。

三、结合智能教学平台的教学驱动

POA 理论下的教学驱动阶段,打破传统的阅读前的相关话题浅层热身讨论,以产出任务作为教学的起点。相比于传统热身话题讨论是激活学生已有的知识储备为后续的阅读输入做准备,产出导向法的驱动环节是教学流程中最具创新的一环,以“输出驱动假设”为理论依据,通过输出让学生了解自己的

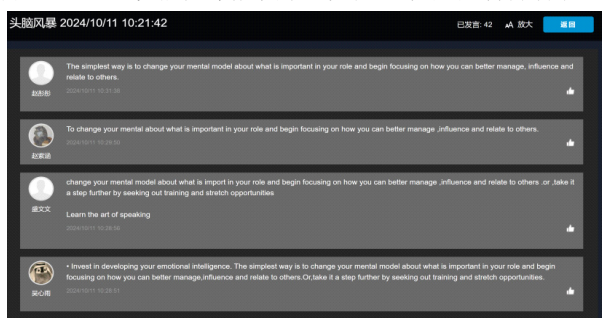
不足,从而激发其阅读和学习输入新知识的欲望。驱动环节以输出为主导,需要教师结合阅读语篇的内容和主题思想精心巧妙设计活动内容,使学生在完成输出任务时清晰了解自己所遇到的观点和表达方面的困难,从而在后续阅读学习过程中有选择地学习能够弥补自己的不足的内容,进一步清晰了阅读学习目标和针对性,有效提高了阅读的兴趣和效率。在驱动环节的活动中,教师需要巧妙设计能够呈现实际场景的活动,让学生处于有交际真实性的场景中,才能有效驱动学生的语言运用能力,进而发现自己的不足加以弥补。文秋芳教授认为,交际场景包含话题、目的、身份、场合四要素。以大学英语跨文化综合教程第三单元阅读语篇 EQ in an AI Era 为例,篇章中以几种职业如医生、金融顾问等会受到 AI 冲击为例子贯穿论述于全文,相较于热身话题直接谈论 AI 利弊的活动,教师可以设计更能呈现交际场景的活动,如两人一组活动进行英文模拟医患对话,就医疗话题,以讨论最佳治疗方案为目的,以医生和病人的身份在模拟医院诊疗室的场合展开英文对话交际。学生在这种输出任务中,结合自己的就医体验,在语言运用中可能发现自己的不足之处,那么在之后的语篇阅读时,语篇第八个自然段中“.....A smart machine might be able to diagnose an illness and even recommend treatment better than a doctor. It takes a person, however, to sit with a patient, understand their life situation (finance, family, quality of life, etc.) and help determine what treatment plan is optimal.” 可以找到答案,从医生和病人坐在一起,对话了解病人的生活状况如财务、家庭、生活质量等状况,从而帮助确定一个最佳治疗方案。可以以此展开相关场景对话。通过这个场景交际对话活动,增加了阅读语篇的目的性和效率,并且了解了语篇的主题,人需要发展诸如此类的机器无法做到无法取代的情感类技能,从而改善了阅读的效果提高了教学的互动和效率。

在当前大班教学的情况下,传统课堂教授模式受到时间的限制,无法让所有学生都呈现出这个场景交际的对话驱动任务,只能邀请几组同学进行课堂的对话呈现,因此,在人工智能的背景下,可以运用智能教学平台,使所有同学的驱动任务完成情况进行有效即时呈现成为可能。在课堂中引入外教社的随行课堂 welearn 平台,开启授课模式,发起头脑风暴板块功能,让每一小组学生在该板块呈现场景交际任务的驱动输出任务。师生可以同时看到所有小组的完成情况,从而实现组间的阅览和交际,巩固了活动成果,启发了思维,提高后续的阅读任务的完成理解和升华,增强了学生产出动力、师生间以及学生间的互动和阅读学习效果。

四、阅读教学中的促成

促成是产出导向法教学流程中的核心环节。教师在该环节中起主导和脚手架的作用,帮助学生“逢山开路、遇水架桥”。促成活动包括加工输入和活动输出。输出的活动包括内容、语言、话语结构、跨文化等。教师设计系列活动,帮助学生从阅读材料中获取接受性知识转为产出性知识。活动设计遵循精准

性、渐进性和多样性。促成活动需对准产出目标学生产出中可能出现的困难;促成活动在语言和技能这两个方面循序渐进。从语言维度,促成活动根据学生的水平,从阅读篇章中的词到句,从句到章,逐层推进。教师借助随行课堂 welearn 平台让学生利用平台预习单元主题及阅读篇章,预先布置阅读篇章的重点词句练习,设计词汇选择、重难点句翻译、课文结构和内容相关的判断题或者完型填空题,发布在 welearn 测试版块,利用课上时间让学生完成,从而对语篇由词到句到篇章有更好的了解,为课堂讨论及产出活动奠定基础。就语言技能发展而言,促成活动从接受性技能如听、说到产出性技能说、写、译,最终实现具有交际真实性的产出活动。同样利用 welearn 平台,教师精心设计与阅读篇章相关的一些问答以及延伸的问答,涉及词汇题、细节题、主旨题、推断题等,可以利用 welearn 的选号器,选择学生进行口头回答,同时可以让学生在 welearn 的头脑风暴版块写出设问的答案。仍以大学英语跨文化综合教程第三单元阅读语篇 EQ in an AI Era 为例,在第十一个自然段中,可以设置问题:What is the simplest way to develop your EQ? 以及 In your opinion, how to improve your EQ? 在请学生口头产出,回答设问的同时,可以让学生把答案写在 welearn 头脑风暴版块中,如图(截取小部分为例):



学生可以在手机端或者课堂多媒体屏幕上实时看到所有其他同学的答案和观点。有效提高了互动,以及增加了教师对学生在该问答活动中的表现情况的了解,提高了阅读教学效率。大学英语阅读的另一个重要产出活动,就是基于阅读之后的相关话题写作,实现学以致用。以上述单元课文为例,教师可以设计如机器人是否具备情感、什么样的工作将会被 AI 取代等相关话题的作文题,同样可以结合智能平台如批改网进行布置和评价以及学生互评。篇章中的重难点句,教师可以选择作为翻译练习,发布 welearn 平台,或者让学生在头脑风暴版块进行翻译互评和对比,提升学生进行思考和练习的动力。

五、阅读产出任务的评价

根据产出导向法理论,评价是教学的升华阶段,评价环节是对促成活动以及产出成果进行即时或者延时的评估。即时评估即在教学过程中随时对学生作出评价,如在 welearn 课堂活动中,可以对学生的回答进行实时点赞功能,以及平台会根据学生的回答和活跃度生成分数,激励了学生的课堂参与度和学习的积极性。目前 welearn 平台的一个不足是在头脑风暴版块,无法进行教师文字评价或者学生间的点赞及文字评论,有待进一步技术升级。在 welearn 平台问答区可以实现这些功能,但

这个板块适合于课下互动,属于延时评价。同时批改网写作平台的基于阅读的写作训练可以实现延时评估功能。“以评促学”的师生合作评价(Teacher-student Collaborative Assessment),简称 TSCA,是产出导向法理论(POA)提出的评价形式。该评价形式主张在对学产出任务进行评价时,教师要引导学生积极参与评价,这种评价既是一轮学习的终点,又是下一轮学习的起点;评价过程包括教师评价、学生自评、学生互评、网络机器评价等(文秋芳,2016)。TSCA 要求对学生进行评价方法和内容的集中培训,让学生在教师的专业引领下全员参与评价。教师可以设置阅读语篇相关的讨论题,将班级分为小组,在 welearn 问答区发表观点,实现组间的相互修正和评价,指导学生就基本英语语法、观点、论证等方面展开点评和互评,从而调动学生间的互动,进一步巩固阅读的成果,以及对阅读篇章主题的升华认识。

六、结语

产出导向法正被广泛运用于大学英语教学的各个模块。在大学英语阅读教学中,打破传统教学模式,运用产出导向法结合人工智能平台能够有效发挥该理论的实用性,提高大学英语阅读的教学效率,改善教学效果,驱动、促成和产出活动通过结合数字化平台,得到更有效的实施。师生合作评价通过人工智能平台得以更好地实现实时和延时评价。因此,不断开发功能更齐全的智能平台结合产出导向法运用于教学将打破费时低效的传统教学模式,有力地增加了教学互动,提高了阅读教学质量、学生的阅读兴趣、课堂参与度和阅读与产出写作水平。

【参考文献】

- [1]文秋芳.产出导向法-中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2]孙曙光.“师生合作评价”的辩证研究[J].现代外语,2019(3).
- [3]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(3):348-358,438.
- [4]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.
- [5]邱琳.“产出导向法”促成环节设计标准例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(2):12-19,90.
- [6]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.
- [7]余胜泉.基于 Internet 的学习模式-大学英语阅读教学新模式探究[J].中国电化教育,2014(4):65.
- [8]Khonbi,Z.A.& K. Sadeghi. The effect of assessment type (self vs. peer vs. teacher) on Iranian university EFL students' course achievement. Language Testing in Asia 2012.(2).

作者简介:朱芳,女,1985.8,汉族,莆田,硕士,讲师,研究方向:英语语言文学、大学英语教学、商务英语等。