

课程思政视域下高职教师合作育德能力提升策略研究

李彦蓓

重庆青年职业技术学院 400712

DOI:10.12238/jief.v6i8.9638

[摘要] 新时代中国特色社会主义思想指引下，课程思政建设是高职院校立德树人的关键举措。本文基于课程思政视域，探究高职教师合作育德能力提升策略。研究通过理论体系构建、意义阐释、现状调研、策略探讨四个维度展开。研究表明，高职教师应树立“三全育人”理念，发挥课程思政协同效应，推进思政元素与专业知识深度融合。创新提出目标导向、制度保障、实践历练、评价激励等提升策略，为高职教师合作育德能力建设提供理论参考与实践指导。

[关键词] 课程思政；高职教师；合作育德；能力提升

Study on the improvement strategy of higher vocational teachers' cooperative moral education ability under the ideological and political perspective

Li Yanbei

Chongqing Youth Vocational and Technical College 400712

[Abstract] Under the guidance of socialism with Chinese characteristics in the new era, ideological and political construction is the key measure to cultivate morality in higher vocational colleges. Based on the ideological and political perspective of the course, this paper explores the cooperative moral education ability improvement strategy of higher vocational teachers. The research is carried out in four dimensions: theoretical system construction, meaning interpretation, current situation investigation and strategy discussion. The research shows that higher vocational teachers should establish the concept of "three comprehensive education", give full play to the synergistic effect of ideological and political courses, and promote the deep integration of ideological and political elements and professional knowledge. The innovation puts forward goal orientation, system guarantee, practical experience, evaluation and incentive, to provide theoretical reference and practical guidance for the construction of higher vocational teachers' ability of cooperative education.

[Key words] Curriculum ideological and political; higher vocational teachers; cooperative education; ability improvement

引言：

课程思政是落实立德树人根本任务的时代方案，高职教师肩负着传道授业解惑的神圣使命。然而，当前高职教师合作育德意识淡薄、融合不足、实效性差等问题突出。因此，亟需在课程思政视域下，全面加强高职教师合作育德能力建设。

一、高职教师合作育德理论体系的建构

高职教师合作育德理论体系的建构应立足马克思主义指导地位，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。一方面，要遵循课程思政建设规律，把握思政元素、德育目标、实施路径三位一体，推动思政课程与课程思政同向同行。教师要挖掘

各学科蕴含的思想政治教育资源，创新教学方式方法，引导学生在知识学习中接受思想洗礼、价值塑造^[1]。另一方面，要发挥教师主体作用，强化协同育人意识，丰富合作育德内涵，完善能力提升机制。鼓励教师跨学科、跨专业开展交流合作，形成育人合力。学校要搭建协同育德平台，强化制度保障，将育德成效纳入教师考核评价体系，激发教师参与的内生动力，推动合作育德常态化、制度化。

二、课程思政视域下高职教师合作育德的意义

(一) 高职教师合作育德是落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高职教育的根本任务,需要各学科教师协同配合、形成合力。课程思政视域下,高职教师合作育德是将社会主义核心价值观融入教学全过程、实现全员全程全方位育人的必由之路。通过发挥教师的主观能动性,挖掘不同学科的思政元素,创新教学模式,优化课堂教学设计,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,高职教师合作育德为落实立德树人根本任务提供了行之有效的途径。

(二) 高职教师合作育德是提升思政教育亲和力的现实路径

当前,高职学生思想活跃、个性鲜明,传统的说教式、灌输式思政教育模式难以取得良好效果。课程思政视域下,高职教师通过合作育德,将思想政治教育融入各类课程和教学环节,增强思政教育的针对性和实效性。专业教师利用自身学科优势,挖掘思政元素,创设生动鲜活、贴近学生实际的教学情境,引导学生在知识学习中接受思想洗礼、价值塑造。

(三) 高职教师合作育德是促进学生全面发展的关键举措

高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任,不仅要重视学生专业技能培养,更要注重学生综合素质提升。课程思政视域下,高职教师合作育德通过将思想政治教育与专业教育有机结合,促进学生全面发展^[2]。在合作育德过程中,教师引导学生树立正确的职业理想和职业道德,提升职业素养;引导学生勇于创新、敢于实践,培养创新精神和实践能力;引导学生坚定文化自信,传承优秀传统文化,塑造高尚品格。

三、高职教师合作育德能力的现状问题

(一) 合作育德意识不强,协同配合有待加强

当前,高职教师合作育德意识普遍不强,缺乏协同配合的主动性和自觉性。部分教师仍然秉持“各自为政”的传统教学理念,将思想政治教育视为思政课教师的“专属领域”,未能充分认识到课程思政建设的重要意义。专业课教师忽视挖掘学科中蕴含的思政元素,思政课教师缺乏对专业知识的了解,难以实现育德目标与教学内容的有机融合。教师之间缺乏沟通交流,未能形成合力,协同育德的整体效应难以发挥。同时,学校层面对教师合作育德的组织协调不够,缺乏顶层设计和制度保障,导致教师合作育德意识淡薄,协同配合不足。

(二) 育德能力不足,教学改革亟需深化

高职教师合作育德能力不足,难以适应新时代课程思政建设的要求。部分教师对马克思主义理论学习不深入,对社会主义核心价值观内涵把握不准确,缺乏将其融入教学实践的能力。专业课教师缺乏思政教育专业知识和方法,在挖掘课程思政元素、设计融入路径方面存在困难;思政课教师缺乏对专业知识的了解,难以将思政内容与专业特点紧密结合。此外,教师对现代信息技术手段运用不够熟练,未能充分利用信息化教学平台优化育德方式方法。教学方式单一、内容枯燥,难以激发学生学习兴趣,育德实效性不高。高职教师亟需加强教学改革创新,不断提升合作育德能力。

(三) 实践历练匮乏,育人实效有待提升

高职教师合作育德实践历练不足,难以将理论知识转化为教学实践智慧,育人实效有待提升。部分教师重理论传授、轻实践引导,未能为学生提供充足的实践机会。思政课教师与专业课教师联合指导实践活动较少,实践育人形式单一。校企合作不够深入,教师缺乏行业企业一线工作经历,对职业岗位的要求和标准了解不够全面,难以为学生提供有针对性的职业道德教育和职业素养培养^[3]。同时,教师缺乏对学生实践活动的过程管理和评价反馈,未能及时发现和解决育德过程中存在的问题。实践育德流于表面,难以真正内化为学生的行为习惯和价值追求。

(四) 评价机制缺失,激励保障措施不完善

目前,高职院校对教师合作育德的评价考核机制尚不完善,激励保障措施有待进一步健全。教师考核评价体系中缺乏针对合作育德成效的专门指标,教师投入合作育德的时间和精力得不到应有的认可和回报,削弱了参与的积极性。同时,对于在合作育德方面表现突出的教师缺乏物质奖励和荣誉激励,优秀经验和做法未能得到充分宣传推广。学校对教师合作育德缺乏制度保障,未建立专门的培训、交流、研讨平台,教师缺乏提升合作育德能力的外部支持。评价机制和激励保障措施的缺失,导致教师参与合作育德的内生动力不足,难以形成可持续发展的良性机制。

四、课程思政视域下高职教师合作育德能力提升策略

(一) 树立“三全育人”理念,强化教师合作育德意识

“三全育人”理念是新时代高校立德树人的基本遵循。高职院校要将其作为课程思政建设的行动指南,多措并举强化教师合作育德意识。首先,学校党委要加强统筹谋划和宏观指导,将合作育德纳入学校发展规划和教师队伍建设整体布局,健全责任落实机制。其次,要有计划、分层次地开展教师培训学习,引导教师准确把握“三全育人”的内涵要义,提高思想认识和理论素养。再者,要广泛开展师德师风教育实践活动,发挥优秀教师的示范引领作用,激励教师争做合作育德的排头兵^[4]。最后,要将教师参与合作育德的实绩作为考核评优的重要依据,增强教师的获得感和荣誉感。唯有凝聚起全院教师的智慧和力量,才能推动合作育德工作落地见效。

(二) 完善顶层设计,健全合作育德工作机制

构建高质量的课程思政“十大育人体系”,关键在于完善顶层设计,健全工作机制。一是成立课程思政建设工作领导小组。由院长担任组长,分管教学、学生、宣传等工作的院领导任副组长,教务处、学工处、组织人事处等相关职能部门负责人和各二级学院院长为成员,形成分工协作、横向联动的组织架构。二是制定切实可行的合作育德实施方案。明确总体目标、主要任务、时间表、路线图,细化育人主题、课程体系、教学大纲等,确保思政建设 with 专业建设同步推进。三是建立健全教

师合作育德协调机制。加强教研室建设,打造思政课教师与专业课教师的日常沟通交流平台;成立课程思政教学研究中心,定期开展集体备课、说课、研讨等活动。四是完善经费投入和绩效考核机制。设立课程思政建设专项资金,为教师教研创新提供物质保障;将合作育德成效纳入教师考核和学院绩效评价体系,形成激励与监督并重的运行机制。

(三) 开展教研活动,创新合作育德教学模式

教研活动是提升教师合作育德能力的重要抓手。一方面,要搭建校内外教研交流平台。充分利用思想政治理论课教指委、课程思政建设联盟等资源优势,引进校外专家开展讲座指导,促进不同院校、不同学科教师的经验分享互鉴。另一方面,要探索跨学科联合教研的新模式。鼓励思政课教师和专业课教师协作开发融入式案例、项目等,编写高质量的课程思政教案和教材。在推进教研活动的同时,要注重创新合作育德教学模式。一要打造线上线下混合式“金课”。充分利用智慧教室、教学平台、网络学习空间等信息化手段,开发慕课、微课等数字资源,创设沉浸式体验环境。二要丰富课堂教学形式。根据不同专业特点,灵活采用情境教学、案例教学、项目教学等,突出生产实践导向和学生主体参与,增强教学的针对性和实效性。三要创新实践教学方式。充分挖掘校内外实训基地的育人功能,组织开展主题实践、社会调查、志愿服务等活动,推动实践育人与理论教学的良性互动。

(四) 搭建实践平台,拓展合作育德育人渠道

知行合一是课程思政建设的题中应有之义。要充分挖掘校内外资源,搭建多层次、立体化的实践育人平台,拓展教师合作育德的时空界域。校内可依托各类文化育人阵地,如校史馆、先进事迹展厅等,开展革命传统教育和爱国主义教育。通过动员师生参与场馆建设、讲解服务,潜移默化地引导大学生传承红色基因。校外要深化产教融合、校企合作,建设一批高质量实习实训基地。引导教师将思政教育与生产实践紧密结合,指导学生“历练品德、砥砺品格、锻炼品行”。还可发挥地方党政机关、新闻媒体、社会团体等的育人功能,开辟社会实践新阵地^[5]。此外,要积极举办各类学科竞赛、技能大赛、创新创业大赛,将思政教育贯穿备赛、参赛全过程。教师要精心设计赛事主题,开展针对性指导,引导学生在与人合作、与己奋斗中践行社会主义核心价值观。

(五) 加强师资培训,提升教师合作育德能力素养

建设高素质教师队伍是课程思政建设的关键所在。高职院校要坚持师德为先、能力为重,实施精准化、系统化的师资培训,着力提升教师合作育德能力。首先,要优化培训内容设计。精选习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等专题,夯实教师的政治理论基础。系统开设课程思政专题,提升教师挖掘各学科思政元素的能力。二是创新培训组织形式。通过集中培训与自主研修相结合,线上学习与线下研讨相结合,专题讲座与经验分享相结合等,增强培训的针对性和吸

引力。三是拓展校企协同培养渠道。选派骨干教师定期赴行业企业挂职锻炼,了解产业发展动态,提高实践教学水平。同时,聘请企业专家担任兼职教师,补齐“双师型”师资短板。四是建立培训管理的长效机制。将合作育德纳入教师岗前培训、职后培训的必修内容,与职称评聘、考核晋级挂钩。

(六) 构建评价体系,强化合作育德实效性考核

科学评价是深化课程思政建设的重要保障。高职院校要立足育人实际,构建多维度、全过程、重实效的教师合作育德评价体系。评价指标要全面系统。从育德意识、育德能力、育德实践、育德成效等方面,设计可量化、可考核、可对比的指标体系,增强评价的科学性和准确性。评价手段要灵活多样。综合运用教学督导、同行评议、学生评教、企业评价等方式,定期开展问卷调查、个别访谈、数据分析等,客观反映教师工作绩效和学生发展变化。评价主体要多元参与。学校、院系、教研室要发挥评价主导作用,教师、学生、家长、企业等利益相关方共同参与,必要时可引入第三方专业评估机构,提高评价工作的权威性和公信力。评价结果要用于激励约束。将考核结果作为教师绩效分配、岗位聘用、职称评审的重要依据,并纳入学院发展质量年度报告和督导评估。对于合作育德成效显著的教师,要大力宣传表彰;对于履职不到位、学生反响差的教师,要及时诫勉谈话、限期整改。

结束语:

高职教师合作育德是一项系统工程,需要在课程思政视域下系统谋划、精准施策。高职院校应树立“三全育人”理念,完善顶层设计,创新实践路径,健全评价机制,为教师搭建合作育德平台。广大教师要提升育德意识、创新教学模式、加强自身修养,在协同育人中担当时代重任,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

[参考文献]

- [1]黄璜.双引擎驱动理念下高职院校以技育德“三维六化”育人实践探赜[J].成才之路,2023,(30):21-24.
- [2]刘锦峰.高职教师课程思政建设意识与能力提升策略研究[J].大学,2022,(21):130-133.
- [3]黄璜.新时代高职教师“三维六化”以技育德能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(04):269-271.
- [4]廖瑜.“课程思政”背景下高职教师育德能力提升路径探析[J].科技资讯,2021,19(03):253-256.
- [5]凌晓青.课程思政视域下山西高职教师育德素质培育研究[D].北京林业大学,2020.

作者简介:李彦蓓,1995-,女,汉族,四川省达州市,硕士研究生,研究方向:思政教育,重庆青年职业技术学院。

基金项目:重庆市高等职业技术教育研究会科研项目“课程思政视域下高职教师合作育德能力提升策略研究”一般项目成果(项目编号:49号)