

思政教育与资助工作融合：助力学生成长的新路径

周俊巧

桂林理工大学 广西桂林

DOI:10.12238/jief.v6i8.9639

[摘要] 本文探讨了新时代背景下，思政教育与资助工作融合的实践路径与创新策略，开辟助力学生成长的新路径。文章分析了当前高校思政教育与资助工作面临的挑战，提出了一系列促进两者深度融合的建议。期待通过创新资助模式、强化思政教育引领、构建全方位资助体系等方式实现资助与育人的双重目标。文章结合本人在资助工作方面的实践，分析了融合实践的效果与启示，期待为新时代高校资助工作的创新发展提供有益参考。

[关键词] 思政教育；资助融合；实践；创新

Integration of ideological and political education and financial aid: a new way to help students grow

Zhou Junqiao

Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi

[Abstract] This paper discusses the practical path and innovative strategy of the integration of ideological and political education and financial aid under the background of the new era, and opens up a new path to help students grow. This paper analyzes the challenges faced by the current ideological and political education and funding work in colleges and universities, and puts forward a series of suggestions to promote the deep integration of the two. It is expected to achieve the dual goals of funding and education by innovating funding models, strengthening the guidance of ideological and political education, and building a comprehensive funding system. Combined with my practice in the funding work, this paper analyzes the effect and enlightenment of the integration practice, and expects to provide useful reference for the innovative development of the university funding work in the new era.

[Key words] Ideological and political education; funding and integration; practice; innovation

引言：

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思想引领力、人才竞争力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供强力支撑。高校作为人才培养的重要基地，面临着新的机遇与挑战。思政教育与资助工作作为高校育人的两个重要方面其融合实践对于促进学生全面发展、实现教育公平具有重要意义。然而，当前高校在推进两者融合的过程中，仍存在一些不足。因此，新时代，思政教育与资助融合的实践路径与创新策略成为当前高校教育改革的重要内容。文章从高校资助工作实践出发分析思政教育与资助融合的现状、问题与对策，以期高校资助工作的创新发展提供有益思路。

1. 新时代思政教育与资助融合的背景与挑战

1.1 新时代高校育人的新要求

目前，人们对于教育的期望越来越高，朝着追求更高质量的教育体验和更公平的教育机会的方向发展。同时，学生全面发展与个性化培养之间的平衡问题即在培养学生全面发展的同时，如何兼顾每个学生的个性特点和兴趣特长，分层管理，因材施教也是高校需要深入思考的问题。当前，高校不仅要培养学生的专业技能，更要注重培养学生的社会责任感和创新能力，以适应未来社会的挑战。

1.2 思政教育与资助工作的现状

在新时代的背景下，高校思政教育与资助工作的现状呈现出新特点和面临着挑战。一方面，思政教育的内容变得更加丰

富,形式也更加多样化,但其实效性仍需提高。资助工作者不仅要传授知识,更要引导学生将思政教育内容与个人生活和思想实际相结合,从而提升教育的吸引力和感染力;另一方面,资助工作虽然在精准化和人性化方面取得了一定进展,但仍然存在不足,如何进一步满足学生的多样化需求,提高资助工作的精准性和人性化,成为高校需要不断探索的问题。思政教育与资助工作在融合的深度和广度上还有很大的提升空间。

1.3 面临的挑战与问题

随着学生需求的多样化,如何合理分配有限的资助资源,满足不同学生的个性化需求,成为高校需要解决的问题;同时,思政教育与资助工作之间的衔接不畅,如何加强两者之间的沟通与协调,实现资源共享和优势互补以及如何提高学生的参与度和认同感,在推进两者融合的过程中,怎样充分调动学生的积极性和主动性,提高他们的参与度和认同感,这些都是高校需要不断探索的问题。学院层面在积极配合学校各项资助项目的同时,怎样有针对性地开展精准资助跟进工作,以利于提高发展型资助育人成效?

2. 新时代思政教育与资助融合的实践路径

2.1 创新资助模式,强化思政教育引导

在新时代背景下,高校资助模式的创新与思政教育的引领作用日益凸显。传统的资助模式往往侧重于经济援助,而忽视了资助过程中思政教育的渗透与引导。为更好地实现资助与育人的双重目标,高校开始尝试设立专项资助项目,将思政教育的理念和内容融入资助的全过程。这些项目不仅为学生提供了经济支持,更重要的是强化了思想引领,比如通过资助评审过程,将思政教育的社会注意核心价值观的爱国、民主、公平、公正、诚信、友爱要求传递给学生,使他们在获得资助的同时,也接受了思政教育的熏陶。而通过定期的回访和评估,不仅可以及时了解学生的发展状况,还可以根据学生的反馈调整资助政策,使之更加符合思政教育的要求,从而实现资助与思政教育的深度融合。通过定期的家访活动,加强生情熟知,为学生提供有针对性的指导。

2.2 构建全方位资助体系,促进学生全面发展

在新时代,高校资助工作不再仅仅局限于经济援助,而是向着全方位资助体系的构建迈进。这种全方位的资助体系不仅包括经济资助,还涵盖了理想信念教育、感恩、诚信教育、心理辅导、学术支持、职业规划以及社会实践等多个方面。如充分利用红色资源,加强家困生理想信念教育的红色筑梦游学活动;经济资助与心理辅导结合,可以帮助学生在经济上得到支持的同时,获得心理上的关怀和指导,从而更好地应对学习和生活中的挑战,帮助学生树立乐观向上的理性平和心态。学术支持与职业规划的融入,则可以帮助学生提升学术能力和职业

素养,鼓励其参加大学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛、就业季导师帮扶家困生就业结对帮扶等活动实现学生由学生到社会工作者角色转化。另外,还可以让学生参与社会实践和志愿服务活动,将所学知识应用于实际,还能够培养社会责任感和团队合作精神,从而实现全面发展。各学院注重对受助学生社会实践能力的培育,鼓励学生利用寒暑假时间用专业助力国家乡村振兴战略。

2.3 大数据赋能,提升融合实践效果

大数据的运用在高校思政教育与资助融合实践中的应用也越来越广泛。数字化平台的建立,为资助管理提供了便捷的工具和渠道。通过这些平台,高校可以更加高效地进行资助申请的受理、审核和发放,同时也能够更加精准地掌握学生的资助需求和使用情况。对大量数据的分析和挖掘,也可以让高校更加准确地识别出真正需要资助的学生,从而实现资助资源的合理分配和有效利用。利用网络平台和社交媒体,高校可以更加广泛地传播思政教育的内容和理念和及时宣传资助政策和项目,从而提高学生的参与度和认同感,进一步提升融合实践的效果。各个部门之间的数据共享为家困生的认定提供了便利,为实现政策找人的以人为中心的资助实践提供了有效手段。

3. 新时代思政教育与资助融合的创新策略

3.1 强化顶层设计,完善融合机制

3.1.1 顶层设计,构筑融合框架

在新时代的教育改革浪潮中,高等教育机构面临着将思政教育与资助工作紧密结合的挑战,目的是构建一个全新的育人模式。需要加强顶层设计,它要求我们通过明确的政策文件来确立融合的目标和方向。政策文件的制定不仅要明确资助工作的经济援助功能,更要强调其在思政教育中的延伸作用和深化影响。这些政策能保证资助活动与思政教育的理念和目标同向同行。顶层设计的精准实施,还要求政策制定者不仅要对本质的本质有深刻的理解,还需清晰地认识到资助在育人过程中的重要作用。政策的制定需要长远性和可操作性。在这一过程中,政策的制定和实施需要高等教育机构的领导层、思政教育工作者和资助工作人员共同探讨。如何将思政教育的理念融入资助工作的每一个环节,这种融合不仅能够提升资助工作的效果,还能够增强学生的获得感和满足感,为学生的全面发展提供更加坚实的支持。在具体实施中针对不同年级的学生开展不同类型的帮扶,一年级经济上得到帮扶之后更重要的是大学适应性教育,学业规划、励志教育、感恩教育是重点,二年级总结反思和学业规划,练好专业技能,诚信教育、抗挫折能力培育很重要,三年级确定未来航向,就业准备或者考研深造,职业生涯规划、参加学科内高质量竞赛成为重点,四年级就业实践和考公考研实战,心理调试和角色转变很重要。

3.1.2 融合机制, 协同工作的实践

实践思政教育与资助工作融合阶段: 这一阶段的核心任务是构建一个高效的融合机制, 资助工作本质上是一项系统工程, 它依赖于财务部门的资金支持、学生事务部门的档案管理和教务部门的学术指导 (比如马克思教育学院), 不同部门之间能够协同工作, 形成合力。建立一个跨部门的协作机制, 它能够保证信息在各部门间畅通无阻, 资源得到合理配置和共享, 从而提高资助工作的精准性和效率并且该机制需要具备自我评估和自我调整的能力。我们需要定期对融合机制的实施效果进行评估。这种动态的调整过程不仅能够帮助我们适应教育环境的不断变化, 也能够确保融合机制始终能够满足学生的发展需求。融合机制的有效运转与每一位参与者的意识和行动息息相关。

3.2 注重队伍建设, 加强培训交流, 提升融合能力

思政教育与资助工作的融合是一项战略性任务, 而实现这一目标的关键在于培养一支专业的队伍。这支团队的成员不仅需要掌握资助政策有精准的把握, 更应深刻理解思政教育的深层价值。他们是价值观的塑造者和传递者。在资助的全过程中, 他们应能够将思政教育的理念自然融入, 让学生在接收经济援助的同时, 也在思想和道德上得到积极的引导和深刻的影响。我们在选拔和培养资助工作人员时, 必须兼顾其专业知识和思政教育素养。资助工作人员的培训计划需要精心设计, 不仅要涵盖资助政策和操作流程, 还应包括思政教育的理论学习和实践应用。通过培训和实际工作经验积累, 他们可以成长为思政教育的坚定信仰者和积极传播者, 从而在资助工作中发挥出更加积极的作用。加强资助工作人员的思政教育培训, 定期的培训可以帮助他们不断提升对思政教育内容的掌握程度, 增强他们在资助工作中进行思政教育的能力和信心。建立思政教师与资助工作人员之间的交流机制, 可以促进双方的相互理解和支持。通过定期的交流和研讨, 思政教师可以更准确地把握学生的实际需求, 资助工作人员也能更好地理解思政教育的要求。

3.3 加强理论研究, 指导融合实践

深入研究两者融合的理论基础, 能帮助我们更好地理解融合的必要性和可能性, 这种研究不仅涉及思政教育和资助工作的独立理论体系, 还需要探索两者如何相互渗透、相互促进。例如, 通过分析资助工作如何影响学生的价值观和行为模式, 我们可以更精准地把握思政教育的切入点和着力点。同时, 理论研究还应关注不同高校融合实践的共性与差异, 在思政教育与资助工作的融合实践中, 理论研究提供了宝贵的指导作用。理论研究强调, 融合实践应注重资助与育人的双重目标, 通过创新的资助模式, 实现对学生的全面支持融合实践的核心在于创建一个多维度的支持体系, 该体系能够响应学生的个性化需求,

同时促进其思想政治素质的提升。

3.4 树立三全育人理念, 实现受助学生由他助到自助

大学资助工作中注意三全育人理念的融入, 学校资助工作负责人, 学院资助工作负责人, 资助助理、各年级辅导员和班主任、专业老师积极配合, 形成育人合力, 深入学生生活场所, 及时关心同学在学业、生活、情感等方面遇到的困难, 给予疏导。培养好学生团队, 资助公益大使等协助宣传和完成资助育人工作。让学生在资助政策的扶持下树立正确的三观, 把所有在校生都培养成全面发展的学生。

结论:

新时代背景下, 思政教育与资助工作的融合实践对于促进高校育人工作具有重要意义。通过创新资助模式、构建全方位资助体系、利用信息技术等手段可以有效推动两者的深度融合。同时, 强化顶层设计、注重队伍建设、加强理论研究、树立三全育人理念等策略也是实现融合创新的关键。未来, 高校应继续探索和实践思政教育与资助融合的新路径, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[参考文献]

- [1]赵敏. 高校学生资助政策的育人效果研究[D]. 电子科技大学, 2022
- [2]白占俊, 倪大钊. 新时代高校发展型资助工作的价值意蕴与实践路径[J]. 管理工程师, 2022, 27(6): 59-63.
- [3]梁倩蓉, 叶开, 谢应东. 新时代高校“三全育人”与新媒体融合平台探索——以“广外思政学时”微信小程序应用为例[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2020, 44(6): 690-696.
- [4]邓晶艳. 基于大数据的大学生日常思想政治教育创新研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2021.
- [5]何奔, 张旭亮, 王真真. 扶志扶智“四位一体”高校发展型资助体系探析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2021, 20(1): 116-120.
- [6]原慧丽. 高校学生资助与思政教育互融共建的实践与思考——以广东省部分民办高校为例[J]. 现代职业教育, 2023(24): 73-76.
- [7]金峰, 王腾飞. 深化发展型资助育人成效的机制分析——以清华大学为例[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 47(06): 153-156.
- [8]刘力铭, 王帅. 脱贫攻坚背景下高校治理发展型资助育人工作模式的探索与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (01): 40-42.
- [9]余鸣娇, 湛青, 何立. 发展型社会政策视角下我国高校学生资助的经验及演进[J]. 高教探索, 2018(02): 31-34+83.