

思维导图在培育高中生政治学科思维中的应用探究

武俊霞

山东省聊城第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.964

[摘要] 政治是一门十分重要的必修课程,对培养学生的思想政治素质有着积极的作用。高中政治教材中涉及的知识点之间都有着密切地联系,但由于教材的编排、纸张大小及传统思想束缚,导致各个知识点之间的联系无法直观体现出来,在很大程度上增加了学生的学习难度。思维导图作为一种新兴的教学模式,可以将原本抽象的知识点以形象、直观的形式展现出来,并整合了零散的知识点,让学生可以明晰各个知识点之间的联系,对减轻学生的学习压力具有良好的效果。为此,本文就简单探究了思维导图在培育高中生政治学科思维中的应用,以供相关同仁参考。

[关键词] 思维导图;高中政治;学科思维;应用

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在素质教育改革的背景下,师生在课堂中的角色发生了变化,教师要在尊重学生课堂主体地位的基础上,围绕学生开展教学活动,帮助学生有效掌握知识,形成良好的学习习惯。思维导图在高中政治课堂教学中的运用,既能将知识点完整呈现给学生,也可以帮助学生深入学习学习,有效培养学生的思维能力,为其政治学科核心素养的发展奠定基础。

1 图示化表现形式,展现知识点内外联系

思维导图是以图文结合的方式,来展现相关知识点之间的联系。对于高中生来说,他们本身已经具备一定的分析与逻辑思维能力,为了能够帮助学生整合所学的知识,进行查漏补缺,运用思维导图可以将原有的知识与新学的知识联系起来,在复习旧知识的过程中去快速理解与掌握新知识,这样既能加深学生的知识理解,也有助于减轻学生的学习负担。以高中政治学科来说,教材中各个知识点之间或多或少都存在一些联系,借助思维导图教学方式,可以帮助学生更全面认识与掌握各个知识点之间的因果关系。

例如,在《神奇的货币》这一课时的讲解中,一般教师会按照教材的编排向学生分别讲解货币、信用工具与外汇这些概念,讲完以后大部分学生只了解基本知识,对三者之间的内在联系并不清楚,导致学生对知识点的掌握并不牢固,在后续复习知识点的时候就会有个别地方的遗漏。这时,教师就可以通过思维导图将这些知识点之间的联系展现出来,让学生可以更加直观了解知识点之间的关系,在今后的复习中也会比较容易。

2 自主绘制思维导图,激发学生学习兴趣

传统的高中政治课堂,都是以教师为主体。一般情况下,教师会根据自身的教学经验与教材内容,提前准备好要讲的知识点,在上课的时候按部就班全部灌输给学生,而学生则只需要不断记忆与记录。这样的教学模式下,学生的学习十分被动,学习效率极低,很多时候会表现出不耐烦的情绪,逐渐丧失对政治学习的兴趣。但是,由于兴趣是学生主动学习的源泉,激发学生的学习兴趣可以有效提高教学的效果。所以,教师可以引导学生自主绘制思维导图,让学生在绘制的过程中自己去回忆相关的知识点,并用自己喜欢的图形与文字来呈现,这样不仅可以激发他们的学习热情,也有助于培养他们的想象力、创新力与记忆力。

例如,在《多彩的消费》这一单元的教学过程中,教师就可以在完

成基本教学内容后,让学生根据自己的知识掌握情况绘制思维导图。在自主绘制的过程中,大多数学生的主体结构都是一样的,即消费及其类型和正确的消费观两个部分,而消费及其类型又可以划分为恩格尔系数与消费的含义;正确的消费观也可以划分为消费心理与消费行为两个部分,只要学生掌握了所学的知识,在思维导图的绘制中就不会有太多的问题。另外,学生在绘制的时候可以根据自己的喜好采用不同的线条、图形来丰富思维导图,为自己的创意设计增添了趣味性。

3 结合案例教学,形成系统思维

虽然政治学科不属于理科类课程,但其中会涉及很多专业术语,相对来说也是一门抽象的学科。在课程改革的背景下,教师要想保证学习的效率,就需要在教学中渗透一些案例,最好是现实生活中真实案例,这样有助于学生的进一步理解。不过,在解决实际问题中学生需要掌握的知识点必须足够全面,对知识的掌握要系统,而通过绘制思维导图就能实现对知识的整合,帮助学生顺利解决实际问题。

例如,在《走进社会主义市场经济》的教学中,教师就可以引导学生在绘制思维导图的过程中,结合苏丹红鸡蛋、三聚氰胺等相关案例,引导学生进行思考,在关键词后面加上这些案例提示,使学生可以对该知识点有一个系统的思维。

4 结束语

现代教育理念下,课堂的主体是学生,教师要以学生为中心开展教学活动。同时,需要在传授学生基础知识与技能的前提下,可以充分利用现有的教学资源培养学生的独立思考的良好习惯,提高其学习效率。而思维导图就是这样一种教学方式,不仅有利于培养学生的自主学习能力,也提高了学生的思维能力,进而促使学生政治综合素质能力的长久发展。

[参考文献]

[1]刘锦花.“时政+”教学视角下高中生政治学科素养的培养[J].名师在线,2020(23):19-20.

[2]喻婷.疫情防控背景下深化高中生政治认同的路径[J].中学政治教学参考,2020(19):4-5.

[3]江小青.高中生政治认同素养的培育研究[D].江西师范大学,2020.