

课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式的路径探讨

马圆圆

衢州职业技术学院 浙江衢州 324000

DOI:10.12238/jief.v6i8.9641

[摘要] 本文探讨了课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式的实践路径。健康评估课程在医学教育中对培养学生临床思维、诊断能力和护理技能方面有重要作用,课程思政通过将思想政治教育融入专业课程,引导学生树立正确三观,在高等教育中同样十分必要。本文深入探讨了课程思政与健康评估闯关性教学模式的理论基础,进一步分析了将课程思政融入健康评估课程的必要性。同时,本文重点探讨了将课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式的实践路径,包括教学方案设计、教学方法创新等,以期在未来的研究中将其应用于实践,推动课程思政与健康评估课程闯关性教学模式的深度融合和发展。

[关键词] 课程思政; 闯关性教学模式; 健康评估

Discussion on the path of integrating ideological and political education into health assessment course

Ma Yuanyuan

Quzhou Vocational and Technical College, Zhejiang Quzhou 324000

[Abstract] This paper discusses the practical path of integrating ideological and political education into the critical teaching mode of health evaluation curriculum. Health assessment courses play an important role in cultivating students' clinical thinking, diagnostic ability and nursing skills in medical education. It is also necessary for ideological and political courses to guide students to establish correct three views in higher education by integrating ideological and political education into professional courses. This paper discusses the theoretical basis of the teaching mode of ideological and health assessment, and further analyzes the necessity of integrating ideological and political courses into health assessment. At the same time, this paper focuses on the practical path of integrating ideological and political course into the teaching mode of health evaluation course, including teaching program design, teaching method innovation, etc., in order to apply it to practice in future research and promote the deep integration and development of the teaching mode of ideological and political course and health evaluation course.

[Key words] Ideological and political courses; level teaching mode; health assessment

近年来,随着课程思政理念的提出和推广,越来越多的教育工作者开始关注如何将思想政治教育融入专业课程教学中,有学者探讨了课程思政在医学教育中的应用,强调了思想政治教育对于培养医学生职业素养和人文关怀的重要性^[1-3]。闯关性教学模式基于20世纪80年代提出的“游戏教育”理论,该理论强调学生从中获得丰富的体验感并乐于参与其中^[4],闯关性教学模式将学习内容进行关卡设计,通过闯关的方式完成教学。作为一种新兴的教学模式,该模式强调学生在完成任务或解决问题的过程中获得知识和技能,具有趣味性、挑战性和实

践性等特点^[5]。有研究关注了闯关性教学模式在教育领域的应用,证明了其在提高学生学习积极性和实践能力方面的有效性^[6-9]。健康评估课程作为护理及医学教育中的核心课程,对于培养学生的临床思维、诊断能力和护理技能具有至关重要的作用。将课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式中,不仅可以增强学生的学习兴趣 and 动力,还可以使学生在完成任务的过程中接受思想政治教育,提高综合素质。然而,关于课程思政与健康评估课程闯关性教学模式融合的研究仍相对较少,缺乏系统的理论探讨和实践经验总结。本文旨探讨将课程思政融入

健康评估课程闯关性教学模式的实现路径,以期为护理及医学教育改革提供参考和借鉴。

一、课程思政与健康评估课程闯关性教学模式的理论基础

1. 课程思政的内涵与目标

课程思政是一种综合教育理念,旨在将专业课程与思想政治理论课同向同行,形成全员、全程、全课程育人的协同效应。其内涵在于通过言传身教,将文化自信融入教学之中,实现“立德树人”的根本任务^[10]。课程思政的目标在于,通过专业知识的学习和实践活动的参与,坚持知识传授与价值引领相结合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面提升大学生的思辨能力和明辨是非的能力,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才^[11]。

2. 健康评估课程的教学特点与目标

健康评估课程是护理及医学教育中的一门重要课程,主要包括问诊、体格检查、辅助检查等内容。该课程的特点是理论与实践相结合,注重培养学生的临床思维和诊断能力。健康评估课程的教学目标是使学生掌握健康评估的基本理论和技能,能够熟练运用所学知识对患者进行全面的评估,为后续的护理和医疗工作打下坚实的基础。

3. 闯关性教学模式的特征及优势

最早将游戏闯关运用于教育中的是瑞士著名心理学家皮亚杰,他认为闯关游戏在给儿童带来不一样的学习体验的同时,还能巩固认知结构和情感发展^[12]。美国教育家 Marc Prensky 坚信学习必将向数字化游戏方向转变,并将闯关游戏引入教学中^[13]。20世纪末,游戏闯关模式引起国内教育界重视,该模式关卡设计由易到难、由简到繁,强调学生的合作探究能力,具有趣味性、挑战性和实践性等特点,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习积极性和实践能力^[14]。其特征主要包括:互动性强、实践导向、反馈及时、适合不同水平的学习者。该教学模式在教育领域中的优势在于能够激发学生的学习兴趣,提高课堂学习效率,同时培养学生的自学能力、质疑精神和创新意识,有效提升学习者的实际技能和深度理解能力,实现知识的内化和技能的提升。

4. 课程思政与健康评估课程闯关性教学模式的内在联系与互补性

首先,两者都强调学生的主体性,注重激发学生的学习兴趣 and 动力。其次,两者都注重实践性和应用性,强调学生在实践中获得知识和技能。最后,两者都注重学生的全面发展,强调在传授知识的同时培养学生的思想政治素质和人文素养。因此,将课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式中,可以实现两者的优势互补,提高教学效果和学生的综合素质。

二、课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式的必要性分析

一方面,随着社会的不断发展和进步,现代社会不仅需要具备专业知识和技能的人才,更需要具备高尚品德、良好人文素养和社会责任感的高素质人才。通过融合课程思政元素,可以使学生在专业学习的同时接受思想政治教育的熏陶和感染,提高学生的思想政治素质和人文素养,实现学生的全面发展。另一方面,将课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式中,可以对学生心理素质、社会责任感及职业认同感产生积极的影响。第三,将课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式中,还可以对学生的未来职业发展和社会适应能力的提升产生积极的作用。

三、实践路径探讨

1. 教学设计与课程开发

首先,制定融入思政元素的健康评估课程闯关性教学模式的设计方案。该方案明确了每个关卡的知识点、思政元素以及能力目标。

其次,建立案例数据库,包括教学案例和考核案例。本课程以护理人员工作程序为主线,按照工作顺序和工作内容设置教学案例,即问诊—体格检查—辅助检查—护理记录四个程序。

第三,设计闯关任务。本课程以教学案例为载体,按照工作流程设置四个关卡:第一关(症状评估关),要求学生掌握病史采集的基本理论、方法和技能,同时,融入批判性思维等思政元素,例如,在讲解腹痛症状时,引入沃伦和马歇尔发现幽门螺杆菌是导致消化性溃疡的主要病因的科学故事,引导学生学会独立思考、细致观察、勇于探索的思维方式,以应对复杂多变的问题和挑战,从而体现出批判性思维在护理发展中的重要性。第二关(体征评估关),要求学生掌握体格检查的基本理论、方法和技能,另外,将学以致用等思政元素融入教学过程中,例如,在学习腹部肝脏评估的内容时,利用虚拟系统调节参数,对应反馈到智能化模型上,通过点对点的实训练习,虚实结合,使得学生刚刚学过的评估技能理论知识能够及时运用到实践中,起到快速巩固操作要领的作用,达到学以致用目的。第三关(辅助检查关),培养学生对实验室、影像学、心电图等辅助检查结果的分析与解读能力,同时,融入探究精神和危机意识的思政元素,例如,在学习实验室检查的异常结果的解读时,介绍危急值汇报的完整流程,强调危急值在判断病情上的重要性以及医护人员在工作中必须具备的高度责任心。第四关(护理诊断关),要求学生能够结合患者症状、体征及辅助检查结果,提出准确的护理诊断,另外,将职业道德、职业认同等思政元素融入课堂学习中,例如,通过学习护理文书书写规范和要求等,帮助学生增强法律意识,树立依法执业的观念;通过展示优秀前辈的先进事迹,提升学生的职业自豪感和认同感。

最后,修订教学大纲与教案。大纲和教案明确了课程思政

与健康评估课程闯关性教学模式的融合点,确保两者在教学过程中的有机结合。

2. 教学方法与手段创新

为了实现课程思政与健康评估课程闯关性教学模式的有效融合,需要创新教学方法与手段。首先,采用多样化的教学方法。在闯关式教学模式下,运用情景模拟、角色扮演、小组讨论、任务驱动等方法,使学生在参与中学习,在学习中体验,从而增强对专业知识和思政元素的理解和掌握。其次,利用现代教学手段。信息化技术发展迅速,在医学教育领域的应用越来越多,如多媒体、网络平台、虚拟仿真、智能化模型等现代教学手段,能够明显增强教学的互动性和趣味性,提高教学效率和效果。最后,引入案例教学法。通过真实或模拟的临床案例,可以引导学生分析、讨论和解决问题,从而强化思政教育与专业知识的融合。

3. 实践教学与社会实践

实践教学与社会实践是课程思政与健康评估课程闯关性教学模式融合的重要环节。一方面,组织学生参与社区服务、志愿服务等社会实践活动,让学生在实践中锻炼技能,增强社会责任感和团队合作精神。另一方面,鼓励学生参与临床实习。通过临床实习,学生可以将课程思政的理念应用到实际工作中,提高职业素养和人文关怀能力。

4. 教师队伍建设与培训

评价与反馈机制是实现课程思政与健康评估课程闯关性教学模式融合的重要保障。首先,加强教师队伍的思政教育意识与专业能力培训。定期组织教师参加思政教育培训和专业发展研讨会,提高教师的思政素养和教学能力。其次,促进思政教师与专业课教师的沟通交流。建立定期的交流机制,让思政教师和专业课教师共同探讨教学方案、分享教学经验,实现两者的有机结合。

5. 评价与反馈机制

教师队伍建设与培训是实现课程思政与健康评估课程闯关性教学模式融合的重要保障。首先,建立多元化的评价体系。从知识掌握、技能操作、思政表现等多个维度对学生进行评价,全面反映学生的学习成果和综合素质。其次,收集学生反馈。定期收集学生对教学的反馈意见,及时了解学生的学习需求和困惑,调整教学策略和方法。最后,定期对教学效果进行评估。定期对教学效果进行评估和总结,分析教学过程中的问题和不足,提出改进建议和优化方案,持续改进教学方案和提高教学质量。

四、结论与展望

本文探讨了课程思政融入健康评估课程闯关性教学模式的实践路径,包括教学设计与课程开发、教学方法与手段创新、实践教学与社会实践、教师队伍建设与培训以及评价与反馈机制几个方面。通过实践探索,我们发现这种融合的教学模式能

够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习积极性和实践能力,同时培养学生的思想政治素质和人文素养,实现学生的全面发展。然而,在实施过程中也存在一些问题和挑战,如教师思政素养和教学能力的提升、教学资源的整合与优化等。因此,未来需要进一步将课程思政融入闯关性教学模式的设计方案应用于实践,并持续改进,推动课程思政与健康评估课程闯关性教学模式的深度融合和发展。

【参考文献】

- [1]赵琼兰,李辉,文晓慧,等.“三主”视角下《妇产科学护理学》的课程思政教学实践[J].护理学报,2022,29(16):22-25.
 - [2]孙欣,旷紫霞,石章杰,等.护理伦理学课程思政教学实践[J].中华护理教育,2023,20(08):931-935.
 - [3]陈逸雯,贺惠娟,张媛,等.以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学设计及实施[J].护理学杂志,2024,39(06):68-72.
 - [4]郑鑫.河北民族师范学院排球必修课闯关式教学模式实验研究[D].哈尔滨体育学院,2015.
 - [5]欧阳昌胜.游戏闯关教学法在中职机械CAD教学中的应用与实践[D].湖北工业大学,2017.
 - [6]宋光信,叶伟,高和平.闯关教学模式驱动下的编程类课程教学研究[J].无线互联科技,2024,21(05):100-103.
 - [7]罗园园,张捷,樊琼玲,等.闯关式“案例+探究”教学法在护理研究课程中的应用[J].中华护理教育,2020,17(11):1026-1031.
 - [8]李桂贤,程纯纯.大学英语听力闯关式翻转课堂的建构探索[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(03):68-72.
 - [9]饶艳,江大为,凌燕,等.基于心流体验的闯关性教学法在基础护理学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(09):71-74.
 - [10]立德树人视域下新时代高校课程思政的思考与实践_光明网[EB/OL].[2024-10-07].https://www.gmw.cn/xueshu/2023-10/13/content_36891698.htm.
 - [11]李蕉 方霖:课程思政中的“思政”:内核、路径与意蕴-马克思主义研究网[EB/OL].[2024-10-07].http://marxism.cass.cn/zzjy/202312/t20231210_5704031.shtml.
 - [12]杨宁.皮亚杰的游戏理论及其在幼儿教育上的意义[J].山东教育科研,1994(02):22-25.
 - [13]M P. Digital Game --Based Learning[M]. New York: McGraw Hill, 2000.
 - [14]乐乐,雷世平.高职院校闯关教学模式运用的再思考[J].职教通讯,2019(01):25-31.
- 基金项目:2024年衢州职业技术学院教学建设项目(KCSZSFKC202401)。