

新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育研究

张哲

武汉工程职业技术学院 湖北武汉 430415

DOI:10.12238/jief.v6i8.9645

[摘要] 传承与弘扬钢铁工匠精神对于新时代培养大国工匠和高素质技能型人才具有重要意义。本文着眼于高职院校思想政治教育，提出新时代钢铁工匠精神的内涵，探讨新时代背景下钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育的意义和面临的困境，并基于此提出具体研究路径和实施措施，旨在为高职院校思想政治教育改革和高素质工匠培养提供理论支持和实践参考。

[关键词] 新时代；钢铁工匠精神；思想政治教育；融入

The spirit of steel craftsman in the new era is integrated into the ideological and political education in higher vocational colleges

Zhang Zhe

(Wuhan Engineering Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei 430415)

[Abstract] Inheriting and carrying forward the spirit of steel craftsmen is of great significance to cultivating great craftsmen and high-quality skilled talents in the new era. This paper focuses on the ideological and political education in higher vocational colleges, puts forward the connotation of the new era of steel spirit, under the background of the significance of ideological and political education in higher vocational colleges and the dilemma, and based on the specific research path and implementation measures, aimed at the ideological and political education reform in higher vocational colleges and high-quality craftsmen provide theoretical support and practical reference.

[Key words] The new era of steel craftsman spirit, ideological and political education into it

中国特色社会主义进入新时代以来，国家深入贯彻落实制造强国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，发展新质生产力，推动高质量发展。钢铁行业作为制造业中具有基础性、支柱性地位的行业，需要培养更多具有工匠精神的知识型、技能型、创新型大国工匠和技术人才。高职院校作为培养技能型人才的摇篮，应积极探索将新时代钢铁工匠精神融入思想政治教育的路径，提升学生的职业素养和综合能力，为企业培养与输送更多具有工匠精神的专业化、多样化的高素质技能型人才。

一、新时代钢铁工匠精神的特征与内涵

中国古代，鲁班、蔡伦、李冰等工匠大师的精湛工艺享誉世界，工匠精神名扬天下。随着工业文明的发展和战争的推动，钢铁产业工人队伍不断发展壮大，体现出勇于担当、坚忍不拔、

精益求精、突破创新等职业精神。新时代以来，工匠精神既承载着历史基因，也“蕴含着尊重个人、提倡协作、强化责任和崇尚奉献的道德精神”[1]。自2016年被写入政府工作报告后，工匠精神拓展为任何行业、任何人“精益求精，力求完美”的精神。2020年11月，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话中把工匠精神概括为：“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的精神。随后，工匠精神被第一批纳入中国共产党人精神谱系。2024年1月，中华全国总工会印发《大国工匠人才培养工程实施办法（试行）》，提出大国工匠人才培养工程。在党和国家不断强调大力弘扬工匠精神的背景下，新时代钢铁工匠精神既具有当代工匠精神的普遍特点，又具有钢铁行业工匠精神的特色。

2024年上半年，钢铁行业运行呈现出“三高三低”[2]的

局面。中国钢铁企业攻坚克难、深化改革,用民族精神和时代精神凝聚人心,推动钢铁工业高质量发展。在新时代背景下,钢铁工匠精神展现出“爱国敬业、传承创新、细致安全、绿色共享”的内涵特征。第一,爱国敬业是钢铁工匠的核心价值观。钢铁行业的从业者普遍怀有深厚的钢铁报国的爱国情怀。他们以敬业为本,始终坚守在生产一线,致力于提高产品质量和生产效率,为企业和国家的发展默默奉献。第二,传承创新是钢铁工匠的执着追求。钢铁行业的工匠们秉持中国传统工匠对技艺的敬畏之心,通过师徒制、传帮带等方式将精湛的工艺技能和严谨的工作态度代代相传。他们积极拥抱新技术、新工艺,不断推动行业的技术革新和产品升级,为钢铁行业的发展注入了新的活力。第三,细致安全是钢铁工匠的职业美德。钢铁工匠们对产品制造精益求精、注重细节,按照生产流程严格把控钢铁产品的品质,及时发现并消除潜在的安全隐患,尊重和珍视生命,具备高度的责任心和严谨性。第四,绿色共享是钢铁工匠的社会责任。钢铁工匠们坚持绿色生产理念,通过技术创新和管理优化降低能源消耗、减少污染物排放,推动钢铁行业向更加环保、低碳的方向发展。他们还通过技术培训和知识传播等方式共享发展成果,提高行业内外的环保意识和绿色技能水平。

二、新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育

在新时代的浪潮中,钢铁工匠精神不仅承载着历史的厚重与荣光,更在时代的洗礼下焕发出新的生机与活力。在高职院校思想政治教育工作中融入新时代钢铁工匠精神,不仅是对传统工业文明实践中体现的工匠精神的传承与发扬,更是对新时代青年学生钢铁报国情怀、责任担当精神、职业道德、价值取向的塑造与引领。

新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育,能够引导学生深刻理解钢铁工业在国家发展中的重要地位,更能激发他们的爱国热情和社会责任感,塑造学生高尚品德,培养出一批批具备钢铁般意志和报国情怀的优秀人才。这些人才还能把个人的理想追求融入到国家发展大局之中,以实际行动践行钢铁报国的誓言。融入性教育还能激发学生对先进技术的向往与学习动力,培养他们创新意识和创造力和在专业技能上的极致追求。钢铁工匠坚韧不拔、团结协作的精神也是新质生产力发展中不可或缺的精神财富,“新质生产力从某种程度上表征着先进的科技创新力量,即对应着‘技’;工匠精神规约、引导科技有序健康发展的观念与规则,即对应着‘道’”[4]。钢铁工匠精神以道驭技,为国家的产业升级和经济转型提供有力的人才支撑。

三、新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育的困境与问题

2022年10月,二十大报告首次把大国工匠纳入“国家战略人才力量”[3]。此后,教育部在制造业重点领域先行先试,推动大国工匠培养模式改革创新。当前,大国工匠的培养处于起步阶段,如何进一步培养高素质技能型人才,如何有效地将钢铁行业的工匠精神融入思想政治教育尚在不断摸索,存在着一系列困境与问题。

一是公众对工匠群体和职业院校的认知存在偏差。在快速发展的现代社会中,人们往往忽视了传统制造业中工匠精神的独特价值,社会上仍普遍存在认为工匠工作低端、缺乏创造性,职业教育缺乏上升通道等误解和偏见。“我们需要努力改变这种现状,让技术技能人才得到应有的尊重和待遇。只有当职业教育真正得到社会的认可和尊重时,人们才会愿意选择这条道路,并为之努力奋斗。”[5]二是钢铁工匠精神与思政教学的融入程度不够。目前很多高职院校教学设施、实践基地、教材资料等资源投入有限,教师在教学过程中难以充分展示钢铁工匠精神的内涵和价值,学生缺乏参与工匠精神实践活动的机会。思想政治教师对于钢铁工匠精神的内涵、历史背景、现代价值及应用等方面的理解不够深入。三是校园文化融入建设缺乏顶层设计。一些高职院校未能将钢铁工匠精神的融入纳入校园文化建设的长远规划之中,各部门之间缺乏有效的沟通与协调机制,导致资源分散、重复建设或浪费现象严重,难以形成合力推动钢铁工匠精神的深入融入。四是校企合作缺乏深度融合。校企合作较少对学生职业道德、职业素养以及创新精神等方面的培养。部分院合作形式缺乏灵活性,导致难以适时调整合作策略和方法。校企双方认知重点的差异导致在合作过程中难以形成共同的目标和价值取向,影响合作效果。校企双方还缺乏明确的精神培育合作目标和责任分工机制以及有效的监督和评估机制,难以对合作效果进行客观评价和及时反馈。

四、新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径方法

在新时代背景下,为深化钢铁工匠精神在高职院校思想政治教育中的融合,我们亟需探索与实践一系列创新的策略与方法。以下是实现这一目标的具体路径:

1. 融入教学规划,用钢铁工匠精神立德树人

高职院校可在人才培养方案中明确培养具有工匠精神的高素质技能型人才的教学目标,对现有课程体系进行相应的优化调整。尤其是在钢铁相关专业课程的设置中,应致力于构建以钢铁工匠精神为核心,以钢铁行业为背景,融合专业基础、专业技能、工匠精神教育及创新创业等多模块的课程体系,引

导学生在理论知识的学习中领悟工匠精神的基本内涵和时代意义,在钢铁专业技能的学习和运用中传承和发扬工匠精神。

2. 融入课堂教学,打造钢铁工匠精神精品课程

第一,创新教学方法,激发学生兴趣。在课堂教学中,教师可综合运用案例教学法、项目式学习、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引入钢铁行业中的真实案例和工匠故事,让学生在具体的情境中感受工匠精神的魅力。同时,教师还应注重引导学生进行问题探究和合作学习,培养他们的批判性思维和团队协作能力。第二,加强“双师型”教师队伍建设,提升教学水平。高职院校可通过组织教师主持或参加工匠精神相关的培训学习、研讨会、企业挂职锻炼、建立校企联合工作室等方式,帮助他们进一步了解行业最新动态和技术发展趋势,深入理解工匠精神的内涵和要求。第三,打造精品课程,发挥示范作用。高职院校应积极和打造一批具有钢铁工匠精神特色的精品课程。这些课程应充分体现工匠精神的内涵和要求,注重理论与实践相结合,注重培养学生的职业素养和创新能力。

3. 融入校园文化,营造校园钢铁工匠文化氛围

一是营造钢铁工匠文化氛围。利用校园资源,打造钢铁工匠文化标识,如雕塑、长廊、荣誉墙,并通过校园媒体宣传,扩大其影响力。二是开展钢铁工匠文化活动。定期举办工匠文化节、技能竞赛等活动,提供展示交流平台,增强学生对工匠精神的认同感和归属感,引导其深入理解和实践。三是培育钢铁工匠文化社团。鼓励学生组建钢铁工匠相关社团,如技能创新协会,通过社团活动深化对工匠精神的学习与传承。同时,社团或小组还可以与钢铁企业建立合作关系,邀请钢铁企业中的工匠大师或技术能手来校指导或讲座,为学生提供更加专业的指导和帮助。

4. 融入校企合作,铸造产教融合匠心匠魂

首先,加强实践教学,提升工匠精神体验。加强与钢铁企业的合作,建立稳定的校外实训基地,为学生提供真实的生产环境和操作机会,为学生提供展示自我、交流经验的平台,激发他们的创新精神和工匠精神。第二,建立校企协同育人机制。通过共建实训基地、联合开发课程、共同制定人才培养方案等方式,实现学校与企业资源的优势互补和共享,共同培养学生的职业素养和工匠精神。第三,引入企业导师制度。通过聘请钢铁企业中的技术能手和工匠大师作为学校的兼职教师或导师,为学生提供一对一或小组式的指导。学生可以在与导师的互动中将钢铁工匠精神内化于心、外化于行。第四,推动产教融合项目,深化校企合作内涵。积极推动产教融合项目的开展,

将钢铁企业的真实需求和学校的教育资源紧密结合,通过共同研发新产品、新技术,参与钢铁企业的技术改造和产业升级,让学生在实战中锤炼技能、感悟钢铁工匠精神。

将新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育工作开展的时间不长、涉及的内容不多,尚未形成系统的制度体系,有待进一步深化与拓展。我们需要深化对钢铁工匠精神内涵的理解。以发展的眼光全面、深刻地理解其内涵,确保教育内容的全面性和时代性。我们需要拓展教育内容的广度和深度。把与钢铁工匠精神相关的课程内容和教学资源列入课程体系建设之中,更加注重实践教学环节。我们需要不断创新教学模式和方法。采用启发式、探究式、讨论式教学、虚拟仿真、在线学习等现代信息技术手段,鼓励学生主动思考、积极参与,在实践中体验和感悟钢铁工匠精神的内涵和价值。我们需要进一步加强社会合作与交流。通过与钢铁企业的更加深入的合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道;通过与钢铁行业协会的交流,了解行业发展趋势和人才需求情况;通过与社区的合作,营造良好的社会氛围和舆论环境,从而形成多方共育的良好格局,共同推动钢铁工匠精神的传承与发展,为社会培养更多具有钢铁工匠精神的高素质技术技能型人才。

【参考文献】

[1]王英伟.陈凡.新时代工匠精神的审视与重构[J].自然辩证法研究,2019-11(11):52-56.

[2]姚林.勠力同心 攻坚克难 深化改革 守正创新 筑牢钢铁工业高质量发展坚实基础——在中国钢铁工业协会六届八次理事(扩大)会议上的讲话[EB/OL].[2024-08-06].<http://www.sxgtxh.cn/zhengcefagui/hongguan Zhengce/2024-08-06/5199.html>.

[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022(10).

[4]胡景谱.工匠精神融入新质生产力培育的时代价值与耦合路径[J].高校马克思主义理论研究,2024(1):57-66.

[5]张渺.培养大国工匠,实实在在办好职业教育[N].中国青年报,2024-3-18:1-3.

基金项目:2022年湖北省职业技术教育学会科学研究课题“新时代钢铁工匠精神融入高职院校思想政治教育研究”(课题编号:ZJGB2022092)。

作者简介:张哲(1981~),女,哲学博士,讲师,主要研究方向:思想政治教育、党史党建、西方哲学。