

全人教育赋能《基础俄语4》课程思政建设

陈诗达

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

DOI: 10.12238/jief.v6i8.9649

[摘要] 课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的教育理念。全人教育则注重培养学生在知、情、意等方面的均衡发展, 本文主要研究其在《基础俄语4》课程中的实践与应用。本文基于全人教育的内涵, 以学生发展核心素养为中介, 系统梳理了课程思政的融入策略。实践表明, 这种课程思政融入方式具有较强的针对性, 能够有效提升学生的综合素养, 推动育人目标的达成。

[关键词] 全人教育, 核心素养, 课程思政

Whole person education empowers the ideological and political construction of the course "Basic Russian 4"

Chen Shida

Zhejiang Yuexiu Foreign Studies University, Zhejiang Shaoxing 312000

[Abstract] Curriculum thinking and politics is the educational concept that takes "cultivating people by virtue" as the fundamental task of education. Whole-human education focuses on cultivating students' balanced development in knowledge, emotion, meaning and other aspects. This paper mainly studies its practice and application in the course of "Basic Russian 4". Based on the connotation of whole-person education, this paper medithe core quality of students' development, and systematically combs the integration strategies of ideological and political courses. The practice shows that this kind of course ideological and political integration method is highly targeted, which can effectively improve students' comprehensive quality and promote the achievement of educational goals.

[Key words] Whole-person education, core accomplishment, curriculum thinking and politics

一、全人教育理念与教学实践

全人教育是一种教育理念, 强调培养学生的各个方面, 包括认知、情感、道德、社交等, 实现学生在身心健康、智力发展、品德修养等方面的全面发展。罗杰斯是全人教育的奠基人, 他指出: 全人教育即以促进学生认知素质、情意素质全面发展和自我实现为教学目标的教育。

全人教育理念与中国教育传统文化中许多著名的教育思想是相契合的。孔子主张“君子不器”, 认为君子并不是“工具人”, 不能拘泥执著于具体知识, 知识本身是工具不是目的, 求知的目的是致道, 这体现了教育的目的在于培养全面发展的人。全人教育理念也与我国教育目标有共通之处, 纵观我国教育发展史, 虽然不同时代的教育目标各有侧重, 但培养德智体美劳全面发展的人一直是我们的核心价值。

全人教育理念符合教育发展的潮流, 但在教学实践中仍然暴露出了一些问题。首先是实施难度较大。全人教育要求教师

不仅掌握学科知识, 还需具备心理学、社会学及教育方法等多方面的知识, 对师资的要求较高。此外, 评估标准模糊。全人教育关注的是学生的全面能力发展, 而相应的评估标准往往缺乏清晰的量化方式。在本校的教学实践中, 学生学习态度、情感、创造力等方面的评估较为困难, 教育效果的评价变得复杂且主观。

针对以上问题, 根据本教学团队对《基础俄语4》课程的教学实践, 将全人教育理念与课程思政和核心素养相结合, 从而加强育人工作的效能。

二、《基础俄语4》课程思政融入现状分析

《基础俄语4》课程是俄语专业二年级一门重要的专业必修课程。开设在第4学期, 每周8学时, 共136学时, 8学分。本课程通过围绕日常生活话题的情景交际任务和基础语言知识的讲授, 逐步过渡到以社会生活话题为素材的连贯语篇交际能力训练。

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。如果说,思政课程是大学生进行思想政治教育的主渠道,那么课程思政就是通过“润物无声”的方式,与思政课程同向同行,在各环节、各方面教育引导学生,使之为中国特色社会主义事业的建设者和可靠的接班人。

但在将课程思政理念融入各门具体课程的教学实践中,却能发现许多可以改进之处。

首先,一些学生学习兴趣较薄弱,课程思政融入效能有待提高。兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣无疑在“智育”和“德育”的过程中起着重要作用。由于俄语是一门高度曲折和复杂的语言,大学俄语专业学生绝大部分都是“零起点”,俄语技能的掌握十分不易。因此,在传统的教学模式下,学生学习往往存在畏难情绪,怕说错,不张嘴,对所学知识缺乏兴趣,实现德育目标就更无从谈起。因此,我们亟需发掘学生兴趣与《基础俄语4》课程“智育”及“德育”的关联点,以学生为中心,积极引导学生的学习兴趣,让学生“乐学”、“愿学”、“会学”,主动接受价值引领。

其次,课程思政融入意识不足,融入方法不科学。一些教师主观上对立德树人的任务重视不足,他们通常更注重语言的工具属性,此外,在将课程思政元素融入课程中时,方式方法和路径单一,浅显外露,穿插的时间和方式不够严谨、科学,有时甚至出现东施效颦的现象,让学生产生逆反心理。教师在将课程思政元素融入课程中时,往往只重视课堂教学环节,环节和过程单一。

最后,也是最突出的问题还是融入的思政元素杂乱无章,逻辑不足,看似面面俱到,但实则育人效果大打折扣。比如在授课过程中,教师选取的课程思政元素贪大图全,没有结合具体的语言学习情境或相关文化背景,使得这些理念显得抽象和空洞。

三、全人教育与课程思政结合路径

当前我国课程思政建设正如火如荼地进行,全人教育强调人的价值性的特点与课程思政寓价值观引导于知识传授和能力培养中的要求是统一的。这为我们在课程思政建设中汲取全人教育理念的优势提供了思路。根据本教学团队对《基础俄语4》课程的教学实践,认为在坚持社会主义核心价值观的前提下,将全人教育理念,中国学生发展核心素养与课程思政融入相结合,有助于提高思政元素融入的逻辑性和系统性,进而提高育人效能。

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养包括了文化基础、自主发展、社会参与三大方面,其中又细分为人文底蕴(积淀人文知识,扩展人文视野,尊重他人,开放包容)、科学精神(勇于探究,理性思考,求真务实)、学会学习(求知善学,掌握科学学习方法,合理利用时间)、健康生活(珍爱生命,心理平衡,积极锻炼)、责任担当(社会责任,国家认同,国际视野)、实践创新六大维度(创新意识,问题导向)。

针对课程思政融入缺少章法、逻辑混乱、融入生硬的问题,在教学实践中通过联系学生发展核心素养的六大维度,重新梳理优化了课程思政的融入路径。

在人文底蕴方面,通过学习教材“国情知识”中的俄罗斯文化内容,深入理解人文精神的内涵,培养学生对人类文明的思考与尊重。选取重要的俄国文学作品,引导学生理解其中的情感与价值观,实现对人文精神的共鸣。

在科学精神方面,在课前导入部分引入日常生活或当前热点话题,引导学生运用批判性思维分析新闻报道、广告宣传等。通过练习如何辨别事实与观点,训练他们对信息的鉴别能力。在授课过程中介绍语料库的使用方法,指导学生分析各类语言现象。让他们体验科学研究的方法,培养他们对语言的科学理解,为未来的学习打下基础。

在学会学习方面,鼓励学生利用多种在线资源,参与教师的线上、线下混合式教学建设,引导学生课前或课后根据自己的时间和学习节奏观看国家智慧教育公共服务平台中的优质课程《基础俄语4》,帮助他们在课堂学习之前做好准备,或在课堂之后巩固所学知识。引导学生设计自学计划,设定个人学习目标,定期评估学习进度,培养他们的自我管理能力和自我管理能力。同时,定期组织学习总结会,学生分享自己的学习方法、遇到的问题及解决方案。通过互相评价与反馈,帮助他们在学习中不断调整策略。

在健康生活

在健康生活方面,面对当前大学生心理问题高发的现实,将心理健康作为课程思政元素融入授课内容,帮助学生认清心理健康的重要性,并提供应对技巧。

通过学习体育运动的俄语词汇以及体育文化,引导学生提高对体育运动的兴趣,从而不断提升自己的身体素质。

在责任担当与实践创新方面,通过优秀青年的事迹,引导学生提高社会责任感,崇尚荣誉。将第一课堂(课堂教学),第二课堂(学科竞赛),第三课堂(专业实践)相结合,积极用好本校资源鼓励学生参加各类社会实践和志愿活动(如世界互联网大会等),让学生在实践中体会责任感的重要性。

四、案例分析

教学过程以社会主义核心价值观为指导,以中国学生发展核心素养为依据,以课程思政融入为方法和着力点,并结合社会需求和我校人才培养目标,对授课内容进行了精心的编排。下表选自本课程“时间表示法”知识点的课程思政案例设计。本知识点虽然在之前课程学习过,但大二学生面临俄语专业四级考试,对本内容再次进行了梳理与复习。

在授课过程中,首先进行知识梳理,梳理课前练习、检测中学生的的问题,并进行讲解;梳理本课重难点、易错点内容,并结合专业四级水平测试题进行讲解。其次进行小组游戏,使用视觉辅助方法,利用钟表、日历、时间线等视觉工具,展示不同的时间和日期,各小组同学进行抢答,得分最高的小组将

获得奖励，在游戏中让学生直观理解时间的表示。最后进行小组角色扮演，使用虚拟语境技术，在教室内投影出与时间表示法相关的各种场景（如车站—车站时刻表），（会场—会议日程表），助教（外教）与小组成员扮演不同角色，在沉浸式的场景中以问答的形式掌握时间表示法。

在小组角色扮演中，设置外教与学生时间观念看法的差异，引入“时间观的跨文化差异”课程思政元素，同时在引导学生掌握中俄关于时间的谚语中认识到尽管两国时间文化有差异，但都有对时间珍视与尊重的内核，与西方文化相比，中国还具有独特的尊重时序的时间智慧。具体课程思政案例如下表：

课程思政案例	核心素养
<p>时间观念的跨文化差异： 俄罗斯人在生活中通常指定一个大概的时间以给予自己更大的时间弹性，因此相较于汉语和英语，在俄语时间表示法中模糊时间的用法较多，比如大约三点钟（Около двух часов）、差不多五点（Примерно в пять）等表述出现的频率较高。</p>	<p>人文底蕴： 积淀人文知识，扩展人文视野，尊重他人，开放包容。</p>
<p>珍惜时间： 从“日月逝矣，岁不我与。”到“时间就是金钱，效率就是生命。”中国自古以来就有惜时如金的光荣传统，在具体的时间管理和安排上中国人讲时效、重实干的精神伴随着中国经济的腾飞，成为中国人时间观在新时代的崭新呈现。</p>	<p>学会学习： 掌握科学学习方法，合理利用时间。</p>
<p>尊重时序： 中国的时间观中有尊重时序的特点，这也是中国独特的时间智慧。中国人注重遵循时序，强调天时、地利、人和的和谐统一，认为时间不仅是一个线性的概念，更是与自然变化和社会生活紧密相连的整体。通过对四季更替、节气变化的观察，中国古代农民形成了一种生息有序的生活方式，强调顺应自然、节约资源、与天地万物和谐共处。“锄禾日当午，汗滴禾下土”的奋斗，“采菊东篱下，悠然见南山”的悠闲，都体现了中国人对时序的深刻理解与把握。</p>	<p>责任担当： 社会责任，国家认同，讲好中国故事。</p>

五、教学反思

在教学实践的过程中基于全人教育理念，通过学生发展核心素养，注重课程思政融入的系统性，特别注重参与式学习，通过设问、游戏、表演、翻译等多种形式，调动学生的积极性。通过讲授不同主题的课文、重难点知识，和思政元素融入，有效达成了教学目标和育人目标。课上学生积极主动，教学督导评价较高。但还存在一些有待提高之处：

首先，要进一步梳理与提炼全人教育理念中与社会主义核心价值观相契合的观点，推动课程思政建设。从而培养具有社会责任感和历史使命感的全面发展的人才，为实现中华民族伟大复兴努力贡献力量。

其次，要进一步提高学生的参与度，在课堂教学中，一些学生存在畏难情绪，育人目标达成效果有待提高。在今后的教学中采用小组讨论、角色扮演、辩论等形式，让学生在课堂上积极参与。同时，及时给予学生反馈，提升他们的自信心和参与意愿，不断提高育人效能。

再次，要进一步发掘俄语专业的育人特色，传承俄语专业的红色基因。

俄语专业在苏俄革命思想传入中国的过程中起到了重要作用，在实施课程思政、展现育人特色方面拥有独特优势。在引导学生增强道路自信时，可以让学生通过了解中俄两国革命史、两国发展史，润物无声地使学生增强“四个自信”，不断充实全人教育和课程思政的理论与实践。

最后，要用好系部自编教材，本校作为具有较强地区影响力的外国语学院，发挥自身的特色与优势，组织教师编写

了《习近平谈治国理政多语种阅读教程》。在今后的教学中可以通过混合式教学设计用好这一教学资源，将里面的习题用在课前（线上自学答题）、课中（讲解与讨论）、与课后（总结与反馈）中，提升课程的育人效能。

[参考文献]

[1]Rogers C. R. Freedom to Learn for the 80s[M]. New York: Merrill, 1983.

[2]丁凤，王蕴峰等. 全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J]. 中国外语，2021.18（02）

[3]林崇德. 构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报（社会科学版），2017（01）

[4]李锦霞，刘红侠. 高级俄语“课程思政”的实施路径[J]. 中国俄语教学，2022. 39（02）

[5]刘优丽. 全人教育理念下外语类院校外语专业课程设置研究[D]. 重庆：四川外国语大学，2017

[6]谢安邦，张东海. 全人教育的理论与实践[M]. 上海：华东师范大学出版社，2011

[7]杨颖.全人教育理念下的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 大学，2024（15）

[8]钟启泉.“整体教育”思潮的基本观点[J]. 全球教育展望，2001（09）

[9]周雪. 全人教育理念视阈下大学英语课程思政教学模式之构建路径研究[J]. 英语广场，2022（17）

基金项目：本课题系 2023 年度浙江越秀外国语学院高等教育教学改革研究项目（项目编号：JW100010）