

高校大学生创新创业赋能乡村振兴发展路径

刘冰

汉口学院 湖北武汉 430212

DOI:10.12238/jief.v6i8.9653

[摘要] 习近平总书记在党的二十大报告中提出“建设宜居宜业和美乡村”，让农民就地过上现代化生活，实现上述战略目标，高校大学生的创新创业能力和意愿成为推动乡村振兴的重要力量。本文旨在探讨高校大学生创新创业如何赋能乡村振兴的发展路径，通过简单阐述高校大学生创新创业与乡村振兴的理论概述，分析高校大学生创新创业教育现状，进而总结高校大学生创新创业赋能乡村振兴发展路径，为实现乡村振兴目标提供了有力支持。

[关键词] 高校大学生；创新创业；乡村振兴战略

Innovation and entrepreneurship of college students will enable the development path of rural revitalization

Liu Bing

Hankou University, Wuhan, Hubei 430212

[Abstract] In general Secretary Xi Jinping's 20th report of the Party, General Secretary Xi Jinping put forward "building livable and beautiful villages", so that farmers can live a modern life on the spot and achieve the above strategic goals. The innovative and entrepreneurial ability and willingness of college students have become an important force to promote rural revitalization. This paper aims to explore how college students' innovative entrepreneurship to assign the rural revitalization of the development path, through the simple college students' innovative entrepreneurship and rural revitalization of theoretical overview, analyzes the present situation of college students' innovative entrepreneurship education, and summarizes college students' innovative entrepreneurship can assign rural revitalization of development path, to achieve the goal of rural revitalization provides strong support.

[Key words] College students; innovation and entrepreneurship; rural revitalization strategy

引言：

2020 年 12 月，《中共中央国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》明确指出了在实施乡村振兴战略中的重要举措，特别强调了要“做好人才智力支持政策衔接”，并鼓励各方面的人才积极参与国家乡村振兴的工作，帮扶的县和基层流动。随后，于 2021 年 4 月，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过了《中华人民共和国乡村振兴促进法》，明确提出“鼓励高等学校、职业学校毕业生到农村就业创业”。这一系列政策文件充分展示了乡村振兴战略实施中对于人才的关键重要性，同时高等学校赋能乡村振兴战略不仅是中国特色社会主义大学的核心要求，也是贯彻立德树人根本任务的必然选择，更是推动中国式现代化建设的重要使命。

高校大学生创新创业教育在赋能乡村振兴内生动力方面具有关键作用。乡村振兴所需的人才应具备多元化背景和能力。高校大学生作为社会主义建设的中坚力量和接班人，能够发挥专业优势，通过科技创新、实习实践、文化传承等多方面方式，全面支持乡村产业振兴、人才振兴和文化振兴。基于此，本文重点探讨了高校大学生创新创业如何为乡村振兴提供支持，详细研究如何与乡村产业和经济发展需求相契合，以及如何为乡村寻找新的经济增长点，同时解决农村社区面临的挑战，以满足乡村振兴对多元人才的需求，为乡村战略实施提供人才支持。

一、高校大学生创新创业与乡村振兴的理论概述

（一）高校大学生创新创业与乡村振兴之间的内在联系

高校应该致力于培养具备乡村振兴所需技能和知识的学

生。这包括不仅仅是农业方面的知识,还有农村管理、社会科学、环境科学等多个领域的综合知识。通过提供多元化的教育和培训,高校可以为学生提供更好的适应能力,使他们成为有能力解决农村问题和推动乡村振兴的人才。创新创业教育强调实践、跨学科合作和解决实际问题,这些方法也适用于乡村振兴。在实际情况下,许多乡村振兴项目需要综合性的解决方案,这就需要创新和跨领域的思维方式。高校可以通过提供项目驱动的学习和实践机会来培养学生的这些技能,使他们更好地应对乡村振兴的挑战。高校应该强调社会责任感和可持续发展,这与乡村振兴的价值观一致。通过注重解决农村社区问题、提升社会福祉和关注环境可持续性,学生可以在创新创业活动中体现这些价值观。这有助于培养社会意识,使学生认识到他们的行动可以对乡村社区和整个国家产生积极的影响。

(二) 高校大学生创新创业赋能乡村振兴战略的行动框架

高校应该积极推动学生参与实际项目和社区服务,以帮助他们将所学知识应用到实际情况中。这种实践性教育可以加强学生的创新和问题解决能力,培养他们的实际经验,以更好地理解乡村振兴的需求。建立实践基地和社区伙伴关系是一种重要的方式,可以提供学生与农村社区互动的机会,并为他们提供跨学科合作的平台。高校可以促进学生与农村企业和组织之间的合作,以推动技术创新和产业升级。这可以包括与农村企业合作开展研究项目,提供技术咨询,或与农村社区合作开发新产品和服务。这种合作有助于学生了解农村产业的需求,同时也为乡村振兴提供了创新和发展的机会。高校应该定期评估乡村振兴战略的需求,并相应地调整课程和专业设置。这有助于确保高校培养出与乡村振兴需求紧密匹配的人才。此外,高校可以与当地政府、农村组织和企业建立紧密的联系,以了解实际需求并调整培养计划。这种协作可以使高校的教育更加贴近实际,并帮助学生更好地为乡村振兴做出贡献。

二、高校大学生创新创业教育现状

(一) 尚未形成严谨的课程体系

创新创业教育在高校教育中是一个相对新兴的领域,它的发展相对较晚,因此,与传统专业课程相比,尚未形成严谨的创新创业课程体系。这一情况涉及多个方面,需要更多的改进和规范。首先,创新创业课程的多样性导致了课程体系的不一致性。不同高校可能提供各种不同类型的创新创业课程,包括创业管理、创新思维、商业计划书写作、市场分析等等。然而,这些课程的内容、教学方式和考核方式可能差异很大,这使得学生难以获得一致的学习体验。这也可能导致学生在创新创业课程中的学习态度和实际创新创业能力的提升不尽如人意。其次,缺乏规范的创新创业教育标准。创新创业领域的教育和培训没有像传统学科那样成熟的标准和评估方法。这使得创新创业教育难以量化,难以确定学生是否真正掌握了必要的创新创

业技能和知识。因此,需要建立更多的规范和评估标准,以确保高质量的创新创业教育。

(二) 大学生创新创业存在信息壁垒

在当今高速发展的商业环境中,信息的获取和应用是创新创业成功的关键要素之一。然而,学生在创业过程中可能面临着信息壁垒,这对他们的创新创业决策和计划造成了明显的挑战,增加了创业失败的风险。首先,信息壁垒限制了学生获取最新的市场和行业信息的能力。随着市场竞争的激烈,行业趋势的快速变化,了解最新的市场需求和竞争对手动态至关重要。然而,学生可能仅仅依赖于课堂教学和学校内部资源,无法及时获取到这些信息。这意味着他们的创业计划可能基于陈旧的数据和信息,无法适应市场的实际变化。其次,信息壁垒可能导致学生的决策不够准确。创新创业决策需要基于准确的市场和行业信息,但如果学生无法获取到这些信息,他们的决策可能是基于猜测或不完全的数据。这可能导致他们做出不明智的投资、产品开发和市场推广决策,增加了创业失败的风险。

(三) 实践平台建设不足

创新创业教育的核心在于将学生从理论知识的框架中解放出来,让他们能够在实际情境中应用所学,培养实际的创新和创业技能。然而,很多高校在这一方面存在明显的不足,需要更好地满足学生的需求,帮助他们实现创业梦想。首先,创新创业平台与行业前沿对接存在问题,导致学生无法获得实际的创业经验。创新创业领域不断演进,行业动态迅速变化,而一些高校的创新创业平台未能跟上这一变化。这使得学生在学校内部的创新创业活动中难以接触到最新的技术、市场趋势和创新理念。这也影响了他们对创业信息的准确度,可能导致他们在创业过程中面临困难和挑战。其次,学生缺乏实际的创业指导。创业并非一项容易的任务,学生需要实际的指导和支持,以帮助他们克服困难并取得成功。然而,一些高校的创新创业教育仍然偏重于理论知识的传授,而忽略了为学生提供实际创业经验的重要性。学生需要导师的指导,帮助他们制定切实可行的创业计划,解决实际问题,以及提供行业洞察和建议。

三、高校大学生创新创业赋能乡村振兴发展路径

(一) 建立“四年一贯制”的创业教育体系

在当今迅速变化的世界中,高校扮演着关键的角色,因为它们为年轻一代的学生提供了知识和技能的培训,同时也应该激发他们的创新和创业精神。建立“四年一贯制”的创业教育体系是一项全面的、系统性的教育模式,旨在将创新创业教育贯穿大学生的整个学习历程,从大一一直延续至毕业。这一体系的构建具有广泛的教育和社会影响。首先,它通过早期引导,为学生在大一和大二就接触创业思维,培养创新思维、问题解决能力和机会意识,为未来创业做好准备。其次,这个体系涵盖了跨学科的教育,使学生能够在多个领域了解创新创业的原

则和技能,培养多元化思维和跨领域合作能力。此外,学生将在多年的学习中积累实际的创业经验,包括实际模拟、创业社团参与和创业孵化基地入驻等,有助于理解创业的复杂性和挑战,同时建立实际创业项目。持续性的创业指导也是该体系的特点,学生将在整个学习周期中获得来自导师和企业家的支持,有助于不断改进创业计划和发展创新能力。总之,建立“四年一贯制”的创业教育体系有助于为学生提供更全面的创新创业教育,培养创新精神,促进社会的发展,为培养未来的创新创业领袖奠定坚实的基础。

(二)提供基于“创业指导+实战模拟+创业社团+创业孵化基地”的实践型课程

实践型创新创业教育课程包含了创业指导、实战模拟、创业社团和创业孵化基地四个关键要素,它们共同构建了一个全面的教育生态系统。首先,创业指导部分邀请成功的企业家、校友和创业导师来校园为学生提供创业指导和分享经验,帮助学生理解创业的挑战和机会。其次,实战模拟通过模拟真实创业情境,让学生在相对低风险的环境中锻炼创业技能和思维,积累实际经验。此外,创业社团为学生提供了一个平台,让他们共同研究创新创业的机会,建立联系、分享知识,以及合作创办项目,加强创新创业网络。最后,创业孵化基地提供了一个实际创业的场所,帮助学生将创业理念变为现实,得到专业支持,克服起步难题。这一方法鼓励学生亲身体验创业的复杂性和挑战,帮助他们将所学知识应用于实际创业项目中,积累实际经验,提高创新创业的能力。同时,它也有助于培养创新思维、团队合作和问题解决的技能,为学生更好地准备创业挑战。

(三)以课程为驱动,搭建创业实践平台

创新创业教育的核心在于将理论知识与实际经验相结合,以培养学生的创业技能和精神。为了实现这一目标,高校应与地方政府和企业建立紧密合作的桥梁,共同搭建创业实践平台和创业孵化基地。这种合作可以在多个领域提供针对性和实效性的返乡创新创业教育。

第一,高校与地方政府和企业合作,创建乡村创业孵化基地。这个基地可以提供学生实际创业的机会,让他们将课堂学到的理论知识应用于实践。这个基地可以提供办公空间、资源共享和导师指导,帮助创业者启动和发展他们的业务。例如,学生可以参与乡村农产品加工项目,与当地农民合作,将产品销售到市场上。

第二,高校建立乡村创业实践平台,该平台与当地企业和农村社区合作。学生可以在这个平台上参与不同类型的实际项目,从而学到创业的具体技能。例如,学生可以与当地小企业合作,帮助它们开展市场营销活动或改进产品质量。这种合作不仅提供了实际的学习机会,还有助于学生建立实际工作经

验,增强他们的就业竞争力。

这种课程驱动的教育方法实现了教学、实践和就业创业的一体化融合。它不仅为学生提供了丰富的创业经验,还为他们提供了直接就业创业的机会。

四、结论

综上所述,高校大学生创新创业对乡村振兴发展的联系紧密而必要。为实现这一联系,采取一系列有力行动至关重要。首先,创新创业教育需要与实际乡村振兴项目融合,通过实践基地培养学生的解决问题能力,同时为乡村社区提供宝贵的创新创业资源。其次,高校应积极推动学生参与涉及乡村产业的创新创业,加强学校与农村企业、农业合作社、农业科研机构的合作,推动技术创新和知识传递,以提高乡村产业水平。同时,高校应根据乡村振兴需求调整人才培养计划,设置相关课程,培养适应乡村振兴需要的人才,鼓励学生融入实际项目,将理论与实践相结合。最后,支持学生在科技领域开展与乡村振兴相关的项目,鼓励科研团队和创业团队解决关键农村问题,推动农村科技水平的提升,促进不同农村产业的融合发展。高校的努力将为乡村振兴战略提供重要支持,有助于提高乡村社区的生活水平,促进农村经济的繁荣,为国家现代化建设做出更大贡献。因此,高校大学生创新创业赋能乡村振兴发展的路径是具有战略意义的,值得引起充分重视和实施。

[参考文献]

- [1]高仓健,张华,潘宇航.大学生公益创业服务乡村振兴:价值、困境与出路[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(10):148-150.
- [2]王志刚,孙雅欣,张馨月等.创新创业教育基地建设研究[J].现代商贸工业,2023,44(22):22-24.
- [3]汪霖.高校创新创业教育对大学生创业意愿的影响[J].黑龙江科学,2023,14(17):111-113.
- [4]汪恭敬,顾雪英,王化笛.大学生返乡创业赋能乡村振兴的理论逻辑与实践路径[J/OL].内蒙古农业大学学报(社会科学版):1-10[2023-10-14].
- [5]于丽丽.高校服务乡村人才振兴思路探索[J].南方农机,2023,54(18):121-124.
- [6]王庭,余佳华.大学生创新创业助力六安乡村振兴的现实价值、制约因素与实践路径[J].皖西学院学报,2023,39(04):33-38.

作者简介:刘冰(1989.1—),女,汉,山东威海人,汉口学院,助教,硕士研究生,研究方向:思政教育,制度伦理。

项目课题:2023年汉口学院科学研究项目《红色文化资源助推高校学生党建工作创新——以湖北省红色资源为例》(项目编号:XJ2023001)。