

“三融”理念下高职外语“金课”建设策略与路径探索

范轶 谢娅琦 (通讯作者)

深圳职业技术大学商务外语学院

DOI:10.12238/jief.v6i8.9661

[摘要] 本文基于“金课”概念和“三融”理念,探讨高职外语教育中的课程改革问题。研究构建高职外语“金课”建设的理论框架,并以《阿拉伯国家概况》课程为例探索“岗课赛证”四位一体的实践路径。

[关键词] “三融”; 高职外语; “金课”; 阿拉伯国家概况

Exploring the construction strategy and path of foreign language "golden course" in higher vocational colleges under the concept of "three harmony"

Fan Yi Xie Yaqi (corresponding author)

College of Commercial Foreign Language, Shenzhen Vocational and Technical University

[Abstract] Based on the concept of "golden curriculum" and the concept of "three integration", this paper discusses the reform of curriculum in higher vocational foreign language education. To study and construct the theoretical framework of the construction of foreign language "golden course" in higher vocational colleges, and to explore the practical path of "post course competition certificate" with the course overview of Arab Countries as an example.

[Key words] "three financial" higher vocational foreign language "gold course" overview of Arab countries

2018年,教育部吴岩司长首次明确提出了“金课”概念,并详细界定其“两性一度”的核心要求,为高等教育课程改革提供了明确的方向。二十大报告进一步强调了职业教育、高等教育与继续教育的协同创新,特别是“职普融通、产教融合、科教融汇”(简称“三融”)的理念,为现代职业教育体系的优化升级提供了坚实的理论支撑和实践指导。在此背景下,高职外语教育作为职业教育体系中的一个重要组成部分,其“金课”建设显得尤为关键。

当前高职外语教育的课程改革仍面临一系列挑战。以《阿拉伯国家概况》这门阿拉伯语专业的必修课为例,该课程旨在介绍阿拉伯国家的文化、历史、政治、社会和经济知识,教师试图在有限的课时内覆盖广泛的社会文化常识,这往往导致

“满堂灌”的现象,使得课程质量难以保证;而学生则对陈旧、枯燥的学习内容感到厌倦,缺乏课堂参与和学习热情。此外,该课程在教学与研究之间存在明显的脱节,缺乏“三融”元素的融入,使得课程建设路径模糊不清。

本研究以“三融”理念为核心,围绕产业链、教育链、科技链和创新链的深度融合,构建高职外语“金课”建设的理论框架,并以《阿拉伯国家概况》课程为具体案例,探索“岗课赛证”四位一体的高职外语“金课”实践路径。

一、“三融”理念与高职外语“金课”建设概述

1. “三融”理念的内涵解析

二十大报告中强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教

育类型定位”。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(2022)指出以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

职普融通强调职业教育与普通教育之间的相互渗透与融合,旨在打破教育类型界限,实现教育资源与经验的共享;产教融合则注重产业界与教育界的深度合作,强调教育内容与产业需求的紧密对接,以培养出符合市场需求的高素质人才;科教融汇则倡导科学研究与教育教学的相互融合,通过将最新科研成果融入教育过程,提升教育的创新性和前瞻性,从而推动教育与科技的协同发展。

国内已有一些学者对此进行深入研究,在“一统三融”理念下,匡瑛与姜孟升(2023)强调,普通教育与职业教育的分离会阻碍知识全面传授及创新人才培养,提倡两者和谐共存而非二元对立。雷世平(2023)指出,职业教育与经济紧密相关,产教融合是其基本特征及优势。钟祖荣(2023)深入分析了“三融”的要义,建议聚焦关键专业,整合多方资源,更新教学内容与方法。田宏忠(2023)提倡通过供给侧结构性改革促进职业教育高质量发展。李剑萍(2023)则主张高等职业教育应走产教融合之路,提升科技与教育融合能力。这些研究虽提供了宏观理论框架,但对具体课程实施的指导不足,需细化理论向实践的转化策略。

2. 高职外语“金课”的定义与特征

高职外语“金课”的定义与特征,是在教育部副部长吴岩(2018)提出的“金课”理念基础上,针对高等职业教育外语领域的一种高质量课程形态。其核心在于拒绝“水课”,追求教学质量的显著提升,并明确遵循“两性一度”的标准:即高阶性、创新性和挑战度。高阶性意味着课程内容应体现深度与广度,满足国家、社会及学生发展的高阶需求;创新性则要求教学内容、教学组织及评测体系能够与时俱进,不断创新;挑战度则体现在课程对学生思维能力、实践能力的高要求上,促使学生跳出舒适区,实现自我超越。

在高职外语“金课”的建设过程中,众多学者如蔡基刚、王强、文秋芳、郭英剑、王立非与任杰等,均从不同角度对“金课”的内涵进行了深入探讨,并提出了各自的建设路径。他们强调课程内容的与时俱进、课程思政的重要性、教学目标与教

学内容的创新性、跨学科挑战度的设置,以及商务英语“金课”的特定标准等,为高职外语“金课”的建设提供了丰富的理论依据和实践指导。尽管已有大量研究聚焦于高职外语“金课”的政策解读与内涵分析,但对于其实践路径的探索仍显不足。

在《阿拉伯国家概况》这门全国高校阿拉伯语专业的必修课程中,已有教师采用翻转课堂和线上线下混合式教学手段,但数字化程度有限,且缺乏在职普融通、产教融合、科教融汇方面的深度探索。关于该门课程的在线资源,最早的课程在2019年由武汉大学历史学院的李荣建教授录制,深入浅出地讲解阿拉伯世界的历史、现状与前景。2021年北京语言大学的陆映波、涂龙德等教师在中国大学MOOC开设《走进阿拉伯》课程,2021年宁夏大学的马成文、白楠等教师在学银在线授课,累计选课人数达400人次。2023年南京大学金陵学院的崔林杰、江淑君等教师在中国大学MOOC上开课介绍中东国家社会与文化。2024年7月,浙江越秀外国语学院在智慧树平台开设了这门课程,由马小明、郎恒等教师主讲。概言之,该课程虽已在多所高校及在线教育平台展开,但内容偏理论且形式单一,缺乏互动与实践,技术应用与资源亦显局限,学员参与度及反馈机制有待完善。为提升课程建设质量,亟需采用视频讲解、互动问答、案例分析等多样化教学手段,并引入VR/AR技术以提供沉浸式学习体验,同时建立有效反馈机制,持续优化课程内容与教学方法,从而满足学员学习需求,增强学习效果。

二、“三融”理念下高职外语“金课”建设策略

1. 产业链对接教育链,深化融合促发展

在“三融”理念的引领下,高职外语“金课”建设首要关注的是产业链与教育链的深度融合,这不仅是职普融通的具体体现,也是产教融合的核心要求。为了实现这一目标,必须深入进行行业调研,精准把握外语行业及其产业链的实际需求,确保课程设计能够紧密贴合行业标准、职业技能及市场动态。通过深化校企合作,建立实习实训基地,实施多元化教学模式,如工学交替、项目驱动等,培养既精通外语又熟悉行业运作的复合型人才。这种融合不仅提升了学生的就业竞争力,还满足了产业链对高素质人才的需求,推动了产业链与教育链的共赢发展。

2. 科技链融入教学链,创新手段提质量

科技链的融入是高职外语“金课”建设不可或缺的一环,

它体现了科教融汇的核心理念。应充分利用现代信息技术,如大数据、人工智能等,开发丰富多样的数字化教学资源,构建智能化、个性化的学习平台。这些创新的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣,还能实现精准教学,提高教学效率。同时,鼓励学生积极参与外语教育技术的研发与应用,通过实践锻炼科技创新能力,促进科技链与外语教育的深度融合,为教学注入新的活力,提升教学质量。

3. 创新链激发潜能链,培养人才促转化

创新链作为连接教育、科技与产业的重要纽带,在高职外语“金课”建设中发挥着至关重要的作用。为了激发学生的创新潜能,应重视培养学生的创新思维与问题解决能力。通过设立创新实验室、举办技能竞赛、支持科研项目等方式,为学生提供广阔的实践平台。同时,建立紧密的校企合作研发机制,使学生有机会参与企业真实项目,将所学知识应用于实践,提升实践能力,促进科研成果的有效转化。

4. 四链协同构生态,共赢发展提竞争力

高职外语“金课”建设的最终目标是实现产业链、教育链、科技链和创新链的协同作用,构建一个高效、协同、创新的教育生态系统。学校作为这一生态系统的核心,应积极搭建平台,促进资源整合与共享。通过举办行业论坛、技术交流会、创新创业大赛等活动,加强学校与产业界、科研机构的交流与合作,形成良性循环。这种协同作用不仅有助于提升教学质量和人才培养质量,还能促进区域经济的可持续发展,增强社会的创新能力和国际竞争力。在“三融”理念的指导下,高职外语“金课”建设将不断迈向新的高度,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质外语人才提供坚实保障。

三、《阿拉伯国家概况》“金课”实施策略

1. 以岗定课,强化职业能力培养

岗是岗位需求,即企业的用人要求。课即课程与课堂,课程建设是综合育人的载体和核心。以岗定课就是以工作中职务职责为出发点,将内容重新构建为职业化、项目化、模块化、系统化的课程内容,达到“毕业技能上岗、上岗即能操作”的要求,实现校企双元育人。

针对深圳作为国际贸易与创新科技城市的独特地位,我们深入调研了本地及周边外贸企业、跨境电商平台及国际商务机构对阿拉伯语人才的需求,据此对《阿拉伯国家概况》课程进行了职业化改造。例如,与深圳某知名跨境电商平台携手,开

发“阿拉伯国家跨境电商市场分析”特色课程模块,邀请行业内的阿拉伯语运营专家走进课堂,分享一线实战经验。同时,与专注于中东市场的外贸企业建立实习基地,让学生在真实的工作场景中运用阿拉伯语进行商务谈判、客户服务等工作,确保学生毕业后能迅速适应岗位需求,实现“毕业即上岗,上岗即操作”的目标。

2. 以课促改,推动“三教”改革

“三教”改革的具体内涵是指推动职业院校的教师、教材、教法进行全面改革。教师是职业教育的核心。在“三教”改革中,教师改革意味着要完善师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。这包括加强教师培训,引入更多具有实践经验的教师,以及鼓励教师参与行业培训和交流,以保持与产业发展同步。教材是职业教育的基础。教材改革要求更新和完善职业教育的教学内容,确保其与实际工作需求相匹配。这包括修订和更新教材内容,引入更多反映最新科技和行业发展的案例和实例,以提高教材的实用性和前瞻性。教法是职业教育实施的重要途径。教法改革旨在创新教学模式和方法,提高学生的实践能力和职业素养。这包括推广项目式学习、案例教学等以学生为中心的教学方法,鼓励学生主动参与、积极探索,培养其解决实际问题的能力。

借助深圳的科技优势,我们积极推动教师、教材、教法的全面革新。通过与其他高校合作,共建阿拉伯语+跨境电商虚拟教研室,引入阿拉伯国家商务专家、跨境电商平台高管作为兼职教师,促进教学内容与行业动态的同步更新。课程组拟与企业联合开发《阿拉伯国家跨境电商实战教程》等数字化教材,融入了最前沿的技术、标准和实战案例。此外,利用深圳的AR/VR技术资源,开发了阿拉伯语商务场景模拟系统,使学生在虚拟环境中进行实战演练,极大地增强了学习的趣味性和实效性。

3. 以赛促学,提升语言实践能力

“赛”,即职业技能竞赛,是检验并提升高阶语言实践能力的重要途径,其内在的挑战性促进了学生技能的精进。鉴于当前阿拉伯语专业技能竞赛主要针对本科层次,而高职组别竞赛的缺失导致了职业特色的弱化,我们提出一种创新策略:通过联合多所高职院校,共同研发聚焦于岗位核心素养的阿拉伯语职业技能大赛。通过设计紧密贴合行业需求的竞赛内容,不仅能够激发学生的学习动力,还能引导“金课”教学内容向实

用性、职业化倾斜。我们追求的“金课”，是那些能够显著增强学生语言实践能力、深度融入职业元素、有效提升学生就业竞争力的课程。

具体而言，课程组计划联合深圳及周边地区的兄弟院校，共同举办首届“阿拉伯语+跨境电商”职业技能大赛。大赛将紧密围绕《阿拉伯国家概况》课程内容，设计“阿拉伯国家跨境电商营销策划”“阿拉伯语商务演讲”以及“阿拉伯文化与商务礼仪”等多个竞赛环节，旨在吸引并激发学生对阿拉伯国家文化及商务实践的兴趣。在“阿拉伯国家跨境电商营销策划”环节，学生需结合《阿拉伯国家概况》中所学的阿拉伯市场特点、文化背景知识以及跨境电商技能，为企业制定针对性的营销策划方案，这一过程将极大地提升学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。同时，大赛还将邀请行业专家、企业家以及《阿拉伯国家概况》领域的学者担任评委，为学生提供专业的指导与反馈，进一步促进理论与实践的融合。

4. 以证验课，培养跨文化能力

证即职业资格证和职业技证书，证书是课程的“试金石”，是对人才培养效果的检验。考证可以作为对于课程学习的补充，也可作为学生职业素养水平的衡量标准。在检验人才培养质量过程中，必须牢牢把握“成才需先成人，育人需先育心”的根本，加强对学生价值观的形成与塑造，增强学生对于国家、政治和文化的认同与底气，加强民族自豪感，培养能够在对外宣传中讲好中国故事的具有责任感和使命感的社会主义建设者和接班人。

为全面检验学生的学习成果并培养其跨文化能力，我们鼓励学生积极考取阿拉伯语专业四级证书及行业认证的阿拉伯语+跨文化交际能力证书。课程组拟与阿拉伯国家商会合作，共同开发“阿拉伯语+跨文化交际能力认证”项目，该项目将涵盖在线课程学习、实践任务完成和最终考核三个环节，全面评估学生的语言能力、文化理解能力和商务沟通能力。通过参与该项目并成功获得证书的学生，不仅证明了自身的语言水平和跨文化交际能力，也为进入阿拉伯国家企业、国际组织等机构工作奠定了坚实基础。

四、结语：

本研究在“三融”理念的指导下，深入探讨高职外语“金课”建设的策略与实践路径，聚焦于《阿拉伯国家概况》课程

的改革与创新。通过产业链与教育链的深度融合、科技链融入教学链以提升教学质量、创新链激发潜能链以促进人才培养，以及四链协同构建高效教育生态系统，我们成功探索出一条符合高职外语教育特点的“金课”建设之路。以岗定课、以课促改、以赛促学、以证验课等策略的实施，不仅强化学生的职业能力培养，还推动“三教”改革的深入进行，提升学生的语言实践能力和跨文化交际能力。未来，我们将继续深化“三融”理念在高职外语教育中的应用，不断完善“金课”建设策略，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质外语人才贡献更多力量。

[参考文献]

[1]中华人民共和国中央人民政府.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》.[EB/OL].(2022-12-21)[2023-9-14].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[2]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.

[3]匡瑛,吴君逸.基于“一统三融”的现代职业教育体系改革:新思路、新挑战与新举措[J].职教论坛,2023,39(07):26-36.

[4]钟祖荣.论职业教育“三融”的要义、意义和机制[J].中国高等教育,2023(06):57-60.

[5]冯智文.中国外语金课的内涵及其建设方略[J].外语教学,2020,41(02):59-63.

[6]文秋芳.外语“金课”与“金牌外语教师团队”[J].外语教育研究前沿,2019,2(04):3-10+90.

[7]王强.“金课”建设的融合创新策略研究[J].中国大学教学,2019(21):67-71.

[8]张新启.打造高职“金课”的理念与举措[J].中国职业技术教育,2019(02):8-10.

[9]李剑萍.高等职业教育“三融”改革的实践难题与发展逻辑[J].教育研究,2023,44(03):13-18.

[10]燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J].教育与职业,2022(10):34-41.

基金项目:深圳职业技术学院2023年“金课”建设项目《阿拉伯国家概况》《阿拉伯语写作》(深职院〔2023〕25号)