高中语文分层次 n+1 教学及操作方法研究

王珩

哈尔滨市第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.969

[摘要] 随着社会经济的不断发展,教育对教师提出了更高的要求,要求教师在教学过程当中注重学生综合素质能力的培养,促进全面素质能力的提高。为了能够培养学生的学习能力和学习思维,教师需要注重学生主动性和能动性的发挥。高中语文课堂是学生掌握基本知识,培养良好学习习惯的重要途径,在高中语文教学过程中采用分层次 n+1 的教学方法能够做到因材施教,减轻学生学习的难度与压力,提高语文学习的自信心。本文便首先讲述了高中语文分层次 n+1 教学方法的具体概念,最后讲述了高中语文分层 n+1 教学方法的具体操作方法,以此来供相关人士参考与交流。

[关键词] 高中语文分层次; n+1 教学; 教学概念; 操作方法

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

每一个人都是一个单独的个体,所学习的侧面都有所不同,很多教师并没有看到学生在学习方面的异同之处,在教学过程中都采用单一的教学方法进行教学,容易导致部分学生注意力不集中学习,学习的主动性比较低,高中语文教学氛围比较单一和枯燥。为了帮助学生由被动学习转变为主动学习,在教学中需要根据不同学生的学习特点制定详细不同的教学计划,在教学当中让学生体现自身的特性。采用不同的方法引导学生进行语文学习,能够切实提高语文学习能力,始终坚持分层教学。

1 高中语文分层次 n+1 教学方法的具体概念

现如今随着社会经济的不断发展带动教育领域的不断进步,进入新课改时代以来对高中语文提出了更高的要求,教师需要突破自己传统教学理念的限制,紧跟教育领域发展的要求,整合自身的教育理念,促进教学方法的改革与创新,帮助学生在掌握足够的知识,同时帮助学生有足够的语文积累进行语文鉴赏和语言感受,引导学生利用自己所掌握的有限的高中语文知识创新实践活动,在实践活动当中充分展现学生的学习能力,达成高效的教学课堂,提高教学效率与质量。采用统一教学的方法,尽管能够保证教学速度,但是不利于基础薄弱的学生紧跟教学进程,不能保证语文教学课堂的质量与效率。对于基础薄弱的学生,教师在讲述基础语文知识之后需要经过长时间进行消化,采用统一的教学方法容易导致学生不能理解语文知识,在生活中灵活运用所学习的语文知识,不能完成既定的教学目标与要求。对此教师需要革新教学方法与教学理念,采用高中语文分层次 n+1 的教学方法进行语文教学,始终坚持因材施教的原则进行教学,在高中语文教学过程中教师需要根据学生不同的语文学习情况采用不同的教学方法,根据不同层次学生的学习状况制定不同的教学目标以及教学计划。在高中语文教学中采用分层次的教学方法不仅可以保证教学效率的提高,同时也放慢了教学步伐,让比较差的学生有足够的时间进行语文积累,有效满足了不同层次的学生对语文教学的需求。

2 高中语文分层次的 n+1 教学方法的具体应用

高中语文分层教学方法在实践过程中面临着许多问题,同时高中分层教学方法有不同的实践措施,不同的实践措施会展现出不同的教学效果。下面便具体讲述了高中语文分层教学措施在实践当中的具体应用。

2.1 进行班级分层

每一个学生的语文素质能力不同,呈现出参差不齐的状态,不同学生对语文新知识的接触能力也呈现出差异化的状态。将不同层次的学生分到同一个班级,容易导致教学效果下降,影响教学进程的开展,不仅不会满足优秀学生对新语文知识的需求,同时也会导致语文基础比较薄弱的学生没有足够的时间进行语文知识巩固。对于学习比较好的学生需要注重学生语文思维与领悟能力的培养,在高中语文教学当中教师可以充分利用优秀学生的课外时间,引导优秀学生在课外时间汲取更多的

语文知识,提高自身文化修养,对于学生比较差的学生教师尽量不制定比较高的教学要求,在学习过程当中,不要求学生掌握足够丰富的语文知识,仅要求学生在课上保持注意力,维护课堂秩序,保障高中语文课堂的顺利进行。

比如在学习高中语文人教版必修一《沁园春长沙》教学内容时,教师可以给学习好的学生提出更高要求,在掌握《沁园春长沙》的基本语文知识之后,便可也通过观看抗日的影片和电视剧扩展自己的语文视野,理解该篇课文创作的背景以及毛泽东的思想感情,从而与文章形成情感共鸣。学习比较差的学生需要不断巩固基本的语文知识,对于该篇课文当中的生字词进行反复练习,提高对语文知识的记忆力。在高中语文教学课堂上采用班级分层的教学方法进行教学能够让学习有差异的学生都有空间发挥自己在语文学习当中的主观能动性,将兴趣转变为学习的动力,促进教学效率的提高。

2.2 做好优秀学生提升工作

在高中语文教学当中注重优生的提升工作,能够更好地发挥优秀学生带动整体课堂氛围提高的作用,优秀学生在课堂上回答问题比较活跃,能够与教师进行充分的互动,同时在基础比较薄弱的学生遇到难题的时候,优秀学生也可以暂时担当教师的职责进行解答,为了能够更好地发挥优秀学生在高中语文教学中的作用,教师需要注重从多层次帮助优秀学生提升语文水平。

比如教师给优秀学生提供更多的学习途径,让学生有途径进行自我能力提升。除此之外当优秀学生遇到更高层次问题的时候,教师可以进行及时解答,最后教师可以带领学生观看一些比较优秀的影片,在影片观看中学习更多的语文知识。

3 结束语

在高中语文教学课堂上采用分层教学 n+1 的教学方法能够帮助学生更好地了解自己当前的语文学习水平,选用适当的教学方法,能够让学生更好地适应高中语文学习的氛围,充分发挥学生现阶段的学习主观能动性。

【参考文献】

- [1]董庆珍.加强语文阅读与提升高中生思维能力的研究[J].考试周刊,2020(78):25-26.
- [2]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).
- [3]童燕平.核心素养下高中语文阅读教学研究[J].试题与研究,2020(24):117-118.
- [4]郭永清.高中语文有效教学模式研究[J].文学教育(下),2020(08):56-57.