

如何在高中政治课堂上发扬游戏精神

徐勇

海门市四甲中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.971

[摘要] 在高中阶段, 课堂教学氛围往往会影响课程的教学效率, 特别是对于涉及知识点与概念较为方法的高中政治课程, 常常会陷入一种较为枯燥乏味的课堂教学环境, 导致学生的学习积极性不高, 无法达到良好的教学效果。为了改变这一难题, 教师可以在课堂教学环节内进行游戏精神的适度发扬, 充分激发学生的学习动力。提高课程教学水平, 对此教师可以从制定严宽相济的规则, 打造小组合作学习模式, 营造潜在文化氛围等方面出发, 实现游戏精神与高中政治的有效结合。

[关键词] 高中政治; 游戏精神; 课堂氛围

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

古希腊哲学家柏拉图曾赋予游戏以神圣性, 这也导致游戏精神得以逐步呈现, 使得游戏精神的娱乐性、体验性与创造性完美融合。而在高中政治课程的教学开展过程中, 教师即可利用游戏精神的发扬, 使课堂教学不仅成为学生获得知识, 同时还可以提升能力、启迪灵魂的场所。在此过程中, 教师还可以完成对良好课堂教学氛围的营造工作, 为每一位学生打造出轻松愉快的学习环境, 最终提高政治课程的教学效率。

1 通过制定严宽相济规则发扬游戏精神

教学不仅仅需要教师具备良好的知识素养, 还需要教师怀有一颗充满爱的心, 然而教师的爱心不应是毫无保留、没有原则的爱, 而应该是一种严宽并施的爱。虽然随着新课程改革的推进, 高中政治课程的地位得到了提升, 然而在绝大多数人眼里政治仍然是一门副科, 很难得到足够的重视, 这就需要教师激发出学生对政治课程的学习热。

在此过程中, 教师应该以友善的态度面对学生, 能够积极融入学生的日常学习生活之中, 给予学生充分的关心与爱护, 使学生能够感受到政治课程与政治老师的温暖。然而, 在此教学模式下仍然会出现一些学生藐视政治课程, 甚至不尊重教师的情况, 这个时候就需要教师拿出严厉的态度, 制定出系统化的政治课程学习规则, 诸如要求学生书写课堂笔记、及时完成课后作业等等, 在规则的维护环节内, 教师应该保持公平公正的态度, 如若发现一些学生没有及时完成相应的任务, 教师可以在课堂教学中抽取一定的时间, 对他们进行一些惩罚性的小游戏, 既可以起到维护课程秩序的任务, 还可以调动课程学习氛围, 达到更为高效的教学效果。

2 通过构建小组学习模式发扬游戏精神

现代社会学习论认为人类的一系列复杂性行为主要是通过后天学习形成的, 而在后天学习中, 社会交往中通过模仿形成的学习占据了绝大多数。在高中教学模式下, 学生与教师的社会交往关系是学生进行后天学习的主要方式, 然而在现代社会中仅仅依靠师生间的社会性学习很难满足学生的成长需要, 这就要求教师能够在日常的教学开展过程中打造多种多样的社会性学习模式, 帮助学生综合能力素质全面发展提高。

为了达到这一教学目的, 教师可以通过小组学习的教学模式, 增加学生的社会性学习途径, 为学生就政治课程综合能力的发展提供一个更为自由且和谐的学习环境。在小组学习模式中, 可以分为“小组合作”与“小组竞争”两个部分, 将原本师生间单项传递的社会性学习方式转化为教师与学生、学生与学生间的多维度学习方式, 丰富了教学展开中学生的角色定位, 拓展了学生的思维意识。当然, 小组学习模式中还将

小组内部成员进行了一定的定位划分, 使得每一位学生都可以找准自身的定位, 充分认识到自身的优点与缺点, 方便学生实现自我进步。此外, 小组学习模式给予了学生更多的自由发挥空间, 提高了学生的课堂参与感与融入程度, 实现对学生学习积极性的充分调动, 在活跃课堂氛围、发扬游戏精神的同时, 提高高中政治课程的教学效率。

3 通过营造潜在文化氛围发扬游戏精神

随着新课程改革的不断推进, 学生知识储备水平的提高不再是评价一门课程教学效率高低的唯一标准, 在课堂教学环节内, 教师还应该完成对学生思想与行为意识的正面影响, 为了达到这一教学目的, 教师可以采取营造良好课堂文化氛围的教学方式, 使每一位学生都可以在良好文化环境潜移默化地熏陶之下完成对自身思想的升华与精神境界的提高。

双重加工理论认为, 人类加工信息可普遍分为两种模式: 即为自动加工与控制加工, 其中自动加工指无意识的加工过程, 不需要人类的自主意识, 也不被人类的知识储备量所控制、而控制加工则是需要受到人类主观意识的控制, 需要信息接收者本人的积极参加。而高中政治课程中文化氛围的打造主要是通过控制加工途径, 意图吸引学生在课堂教学环节内的主观注意力水平, 同时减少不利的物质客观环境对学生的影响作用, 最终提高政治课程的教学效果, 为了达到这一教学目的, 教师可以展开对教学环境的适度改造, 同时举办一些班级文化建设活动, 要求学生能够在日常的学习生活中注意自身的言行举止, 同时给予学生一些能够激发学生兴趣与探索欲望的课题, 在学生回答问题时给予学生充分的鼓励, 帮助学生树立起政治课程的学习自信心, 得到政治方面综合能力水平的全面提高。

4 结束语

总而言之, 在高中政治课程的教学开展过程中, 教师应该完成对传统枯燥乏味课堂教学环境的改造工作, 实现政治教育与游戏精神的有效结合, 最终提高政治课程的教学效果。

[参考文献]

- [1]徐勇. 游戏精神: 高中政治课堂良好氛围的催化剂[J]. 亚太教育, 2018(03):45-47.
- [2]金春敏. 高中政治教学情境创设措施探讨[J]. 中学教学参考, 2020(24):57-58.
- [3]赵畅. 浅析多媒体技术在高中政治教学中的运用[N]. 信阳日报, 2020-08-26(008).