

谈高中历史教学中的人文精神培养

闫妍

吉林省辉南县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.972

[摘要] 人文精神是一种人类的自我关怀,是对人类的价值、尊严的一种维护,是对各种精神文化的高度重视,是一种体现人文精神的教育知识体系,它关注着人类的价值。而历史就是人文学科中的一种,人文精神也贯穿于整个历史学习之中,培养学生的人文精神也是历史教学的一个重要目标。随着新高考的不断推进,历史在学生的学习科目中占有重要的地位,而人文精神的培养对学生学习历史有着很大的帮助。因此本文对高中历史教学中人文精神的培养进行了深入的研究讨论,并借助教学案例进行了一定的证明。

[关键词] 高中; 历史教学; 人文精神; 培养

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

历史主要是人类社会历史,是对于一系列人类活动的记录,体现了人类文明的发展和传承,对现今人类社会的发展还具有一定的借鉴意义。而在高中历史教学中培养学生的人文精神,可以更好的让学生掌握历史的内涵,从而提高课堂的有效性,对学生今后的成长发展也有着很大的进步。但是人文精神的培养一直是历史教学之中的一个难点问题,怎么让学生通过历史学习了解并培养人文精神呢?有以下几个策略。

1 构建和谐师生关系,营造人文精神氛围

在高中阶段,学生的学习压力比较大,过于沉重的压力不利于学生的身心成长,而且学生也有一定的叛逆心理,容易受到外界不良因素的影响,但是身边大多数是鼓励他学习和刷题,这不仅缺少对学生的人文关怀,也难以培养学生人文精神。因此教师可以在课堂教学之中构建和谐和谐的师生关系,并通过这种关系在课堂之中营造人文精神的氛围,进而培养学生的人文精神。

比如在“诸侯纷争和变法运动”这一课的教学中,也就是春秋战国时期的历史教学之中,教师可以先通过一系列的成语故事,像:卧薪尝胆、两败俱伤等等故事,在课堂中塑造轻松的氛围,教师还可以通过模仿来讲解故事,从而调动学生的积极性。教师在提出问题的时候,可以采用鼓励和奖励的方法,让学生有回答问题的欲望、勇于回答,从而提高学生学习的积极性。然后教师在教学过程中还可以采用轻松幽默的教学技巧,像:修饰姓名、故意设置悬念、揭示哲理等等,让整个课堂充分体现以人为本、以学生为主体。构建和谐师生关系,在提高学生历史学习积极性的同时,在课堂中塑造一定的人文精神氛围,在这个氛围的不断熏陶下,学生的人文精神就会得到一定培养。

2 结合人文因素创设情境,加强学生对人文精神的理解

人文精神和历史教材息息相关,在历史教材之中蕴含着大量的人文精神,只不过这些人文精神化成了相关的历史理论和历史活动。因此教师在教学过程中需要充分挖掘教材中的人文因素,并结合人文因素创设相关情境,这样学生就能够深入情境之中,通过情境来更好的理解人文精神,学生对人文精神有了一定的理解,那么学生人文精神的培养就能够水到渠成。

比如在“近代史中国革命”这一部分知识的教学过程中,教师需要仅仅抓住其中中华民族救亡图存的艰难险阻以及中国人民不畏牺牲、奉献祖国的决心等等方面的人文因素,并创设相应的教学情境,“假设你生活在中国近代史这一方面,你想成为其中的那个人物?面对鸦片战争

等一系列战争,你会怎么做?”以此带领学生走进中国近代史,让学生了解中国近代史的艰辛,加深学生对其中人文知识的理解。通过结合人文因素创设历史情境,可以让学生深入课堂、深入历史当中,进而更好的理解人文知识。

3 开展丰富历史人文活动,培养学生人文精神

良好的教学活动能够吸引学生积极主动的参与到课堂教学之中,从而提高课堂教学的有效性,让学生的历史学习能够达到事半功倍的效果。而开展丰富的历史人文活动,也可以让学生积极的参与到活动之中,从而帮助学生更好的理解历史人文、培养学生的人文精神。不仅是教学活动,教师还可以充分的开展历史人文实践活动,从而让学生意识到人文精神的重要性,并真正将人文精神落实到生活实践当中。

比如在“改革开放以来的巨大成就”这一课的教学中,教师就可以开展改革开放的相应活动,像:“改革开放以来的巨大成就”征文、照片征集以及演讲比赛,甚至教师还可以做一个问卷调查,让学生去调查家里的老一辈,从而让学生能够深入的了解改革开放的巨大成就以及改革开放的贡献。教师还可以举办相关的实践活动,可以让学生走进社区之中,从而深入理解改革开放为人民提供的保障。通过这样的历史人文活动,让学生在活动之中,不断的了解历史、了解历史的人文精神,并在实践活动中培养学生的人文精神。

综上所述,人文精神对于学生的历史学习来说是十分重要性,培养学生的人文精神有利于学生更好的学习历史。基于此,教师需要在课堂中构建良好和谐的师生关系,从而在历史课堂之中营造人文精神的氛围,并对学生进行人文精神的一种熏陶。教师可以结合历史中的人文因素来创设相关教学情境,让学生深入历史情境之中,从而更好的理解其中的人文精神。教师还能够开展丰富历史人文活动,并在教学活动和实践活动中培养学生人文精神。

[参考文献]

[1]郭垣峰.刍议高中生历史价值观的培养策略[J].名师在线,2020(24):71-72.

[2]朱长新.微课在高中历史教学中的有效应用[J].试题与研究,2020(24):135.

[3]王彩书.活动教学法在高中历史教学中的运用[J].文理导航(下旬),2020(09):45-46.