

# 高中地理教学中核心素养的构建与培养

张黄华

江苏省海门市四甲中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.980

**[摘要]** 核心素养内涵丰富是实现学校教育价值和确立人才质量标准的基础和核心,影响个人的终身发展,更影响个体对社会时代发展的适应能力,高中阶段是培养学生核心素养的重要时刻。因此,本文从激发学生兴趣培养人地协调观素养、增强课堂互动性去培养区域认知素养和联系生活实际教学培养综合思维素养三个方面讨论了在高中地理教学中培养学生的核心素养,从而让学生的地理知识能够更好的提高。

**[关键词]** 高中地理; 核心素养; 教学培养

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

高中阶段是每个学生最关键的学习阶段,也是培养学生核心素养的最佳阶段。随着学生年级的增加,学生的知识量也在不断地增长,但是在教学中除了教授给学生相关地知识量,还要培养学生的个人素养。地理学科核心素养涵盖知识技能、思维方式、学习方法等,在学习地理的过程中养成核心素养对学生来说是受益匪浅的,对于学生日后的发展是受益终生的。

## 1 通过激发学生的兴趣, 培养人地协调观素养

在地理的学习中,教师要激发学生的学习兴趣,才可以使得学生更好的吸收课堂知识,理解地理知识。人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。教师要使得学生能够运用正确的“人地协调观”看待人类自身在地理方面的各项活动,关注人类的命运和终极价值使学生能够产生对环境和未来负责的责任感。

在全球化趋势不断深入的今天,我们的学生在地理方面的学习是必不可少的,对于资源的消费、人口的增长,学生们都应该学会用地理的观念去看,都应该产生属于他们自己的见解。例如,在学习《人口》这一章的相关内容时,我们可以发现世界上每个地区的人口分布不均和自然因素和人文因素有关。学生们在学习中可以知道,自然环境对人口分布的影响明显,在严寒、干旱的地区往往成为无人区或者人口稀少区。这是因为太寒冷和干旱的地区不仅不利于我们人类的生存,也很难让人类的食用的植物和动物生长。而人文因素,则是由于每个地区的发展不同、生产力水平不同,从而每个地方的发展程度不一,导致人们向发展好的地方聚集。教师在教学中要激发学生学习地理的兴趣,才可以使得他们在理解地理现象的时候可以更好的产生自己的见解,同时也很好的培养了学生的人地协调观素养。这样一来,学生们在日后中遇到面对人口、资源、环境、发展问题就能够更好的理解和适应未来社会的发展。

## 2 通过增强课堂的互动性, 培养区域认知的素养

地理的核心素养是只用通过有关地理的学习中才可以培养的。地理核心素养的构建和培养有利于促进学生们的人生观、价值观、世界观和环境发展观等核心素养的形成有着很重要的意义。在传统的教学中,教师经常忽视了与学生们的沟通和互动,缺乏了课堂的趣味性,从而生硬的教学教材中的知识点。教师要在地理课堂教学中培养学生的核心素养就要懂得在课堂中和学生互动,提高教师的教学效率。

教师在教学中要尊重学生,增强课堂的互动性,并且用自己的个人素养去引导学生,培养学生区域认识的素养。地理区域认知是指人们具备的对人地关系地域系统的特点、问题进行分析、解释、预测的方法和能力。培养学生的地理区域认知素养就可以例如,教师在教《产业区位因素》这一章的时候,学生能够知道影响农业区位的因素有自然条件、经济技术条件看、文化习俗等。因为每个地区的影响因素都不同,所以

每个区域的农业发展也有所不同。同样的,工业区位也有影响因素:经济效益、环境因素、社会因素。通过讲解农业区位和工业区位,教师们还可以提问学生们:关于服务业的区位因素有什么,教师跟同学们进行互动可以拉近教师与学生之间的距离。教师在课堂上提问学生,增强课堂的互动性,可以集中学生们的课堂注意力,使得教师可以更好的培养学生地理区域认知素养。

## 3 联系生活实际教学, 培养综合思维的素养

环境与我们人类息息相关,想要更好的了解环境,学生们就需要学好地理。教师在教学过程中可以联系生活实际,这样可以更好的激发学生的学习兴趣和地理核心素养的培养是有助于学生形成积极的学习情感、良好的学习习惯和正确的环境认知。地理综合思维素养的培养可以帮助学生更好的掌握地理知识,提高学生的综合能力,为学生成为人才打下良好的基础。

有部分同学应该知道在北方有一种天气现象叫雾霾,但是它的灾害性又有多少同学知道呢?所以,这个时候学习地理就变得非常重要,学习地理不仅能够让学生们知道它的形成、危害和应对办法,还能够让学生们提升自己的地理综合思维素养。例如,教师在教《环境与发展》这一章的时候,学生们可以知道,随着人类活动水平的不断发展,我们对环境也造成了一些破坏。在地理教材中,学生们可以知道“三废”就是我们人类在活动中所产生的废气、废水和固体废弃物。只有在了解了废物的来源,在日后的学习中学生们才能够寻找到如何解决这些废物的方法。所以,在学习了这一章之后,学生们就可以运用综合思维素养来反思,对寻找人和自然的可持续发展就会有自己更好的见解。不仅如此,地理综合思维素养的培养有助于学生在生活中遇到地理问题的时候,可以辩证且理性地看待问题,更好地分析地理问题。

## 4 结语

综上所述,地理核心素养的培养是一个复杂、长期的过程,教师要跟进时代教育发展改革的步伐,通过多种途径和渠道培养学生所应具备的地理核心素养。在基于高中地理教学中培养学生的地理核心素养,教师就需要将理论联系实际,教学贴近生活,让学生体验到地理课程和生活实际的结合,在潜移默化中激发他们对地理的兴趣。总之,在高中阶段培养学生地理核心素养是最非常重要的。

## 【参考文献】

- [1]侯月琴,仲小敏,刘洋.基于海洋意识培养的高中地理主题教学设计[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(04):74-77.
- [2]李三强.谈高中地理综合题答题技巧[J].试题与研究,2020(24):103.
- [3]魏彬彬.插图在地理教学中的运用研究[J].新课程,2020(33):76.