

基于微课视域下高中英语教学的开展探究

朱西连

黔南布依族苗族自治州第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.987

[摘要] 二十一世纪是互联网时代, 微课是随着互联网飞速发展而出现的一种教学方式。因其方便、快捷、信息量大, 可以弥补课堂教学的弊端, 成为教师广泛运用的一种教学方式。众所周知, 英语是一门颠覆了国人交流方式的语言科目, 国人想要灵活运用词汇、语法进行交流, 就需要死记硬背。然而, 英语的词汇量极其丰富, 需要花费大量的时间, 但高中生时间太紧张了, 所以英语成绩一塌糊涂。因此, 高中英语要基于微课开展教学。本文从“预习环节运用微课”“课堂教学运用微课”“课堂互动运用微课”阐述了基于微课开展高中英语教学。

[关键词] 微课; 高中英语; 课堂教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

运用微课, 可以突破传统教学的时间、地点、对象的限制, 可以让学生随时随地利用零碎时间学习知识, 有利于学生自主化、个性化学习能力的培养。而英语中需要记忆、背诵的知识很多, 鉴于学生的时间紧张, 所以在英语教学中, 教师需要将微课运用起来。让学生将零碎的时间利用起来, 获取知识、提升能力, 使学习更上一层楼。那么如何在高中英语教学中运用微课呢? 下面针对高中英语教学内容特点分析了运用微课的集中方法和需要注意的问题。

1 预习环节运用微课

高中英语知识的体系十分复杂, 而且较为庞大。虽然学生学习起来有一定的难度, 但是高中阶段的教学是十分重要的, 是学生丰富知识、提高能力的最重要的阶段。但是在英语教学中, 教师想要让学生获取丰富的知识、提高学习能力, 不仅要在“教”上努力, 还需要让学生掌握“学”的方法, 让学生能够自主学习。众所周知, 微课是随着互联网技术的发展而出现的教学方式, 所以微课教学拥有主题鲜明、使用灵活的特点。

因此, 教师可以在预习环节运用微课, 让学生自主观看微课, 自主学习。例如在教学 A healthy life 的词汇前, 教师要明白要教学的词汇量很多, 而且重点词汇有: cigarette、fitness、sexual、obesity、nicotine、gum、robbery 等。想要让学生快速准确的学习单词, 就需要运用微课教学。教师在微课中可以总结学习单词的方法及记忆词汇的小技巧, 如: 词缀法、关联法。比如单词 bad-tempered 的中心词为 tempered (性情温和的), 而中心词是名词 temper (脾气) 加 ed 变成的, 前面再加形容词 bad 就形成了新的词汇。总体来看, 这个单词的词性没有发生什么变化, 但是意思却发生了很大的变化, 译为脾气不好的。类似的词汇有很多, 教师只要借用微课讲述记忆词汇的方法, 学生就会举一反三, 快速准确的学习、记忆单词。

2 课堂教学运用微课

高中英语知识涉及的内容较多, 不仅有大量的词汇, 还有很多语法知识。因此, 学生很排斥英语学习, 因为它学起来难度很大。而兴趣是学生学习的动力来源, 只要让学生对英语学习产生兴趣, 学生就会自主自发的学习英语, 迎难而上。

那么, 如何激发学生的学习兴趣呢? 微课教学可以有效的做到这一点。微课的特点之一就是图文并茂、新颖有趣, 可以基于学生兴趣爱好进行学习思路引领。也就是说, 在课堂教学中运用微课, 可以营造出生动有趣的课堂氛围, 然后通过刺激学生的感官, 使学生快乐的、高效的

学习。例如在教学语法知识“状语从句”的时候, 教师可以将电影《疯狂动物城》中的一些台词, 利用微课呈现在学生面前。如: I won't let you down. This has been my dream since I was a kid. (我不会让你失望的, 这是我从小的梦想) 这句话中, since 引导的是时间状语从句, 主句用的是现在完成时, 它描述的是至今为止已经做完的动作; 而从句用的是过去时, 它描述的是过去所发生的事情。这样的教学方式生动有趣, 教师针对教学内容创设了教学情境, 让学生在情境中深刻的理解知识、感悟知识。

3 课堂互动运用微课

在新课改中指出, 课堂教学中要突出学生的主体地位, 而且要重视学生的全面发展。也就是说, 教师不仅要传授基础知识, 还要重视学生文化品质及综合能力的培养。英语作为一门语言学科, 最重要的是学生运用语言的能力。教师作为学生成长路上的引路人, 有责任和义务培养学生的语言技能。

微课作为广泛运用的教学方式, 其特点之一就是可以加强师生互动。因此, 在课堂互动中, 教师要运用微课, 从而培养学生的语言技能。例如在写作教学 Earthquakes 的时候, 教师可以利用微课将几篇经典的文章呈现在学生面前, 让学生通过阅读, 总结出文章开篇布局、搭建文本框架的方法, 并考虑可能用到的单词和词汇。除此之外, 教师可以提出这样的问题让学生思考: How to treat natural disasters like earthquake? How do we protect ourselves and help others during the earthquake? 然后让学生在问题答案的基础上开始写作。这样一来, 学生在写作的时候就不会无话可说了。

4 总结

在互联网时代, 教学方式信息化是应时代所趋。因此, 在高中英语教学中, 教师要与时俱进, 在微课的基础上开展英语教学, 有效打破传统教学方式, 提高教学质量。

[参考文献]

[1]汪敏. 基于微课的高中英语混合式学习模式漫谈[J]. 中学教学参考, 2016(12):38-38.

[2]邓玉珍. 基于微课的高中英语写作教学实践[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2016(1):114-115.

[3]苟荣萍. 浅谈高考制度下高中英语教师角色的转变[J]. 考试周刊, 2020(78):5-6.