

积攒课堂心得，提高小学体育教学效果

王海强

江苏盐城大丰区草庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.990

[摘要] 如果把学生比作一张白纸，那么老师毫无疑问就是那个执笔画未来的人。学生和教师本身就具有不可分割的联系，而这也就是“教”与“学”两者并存的重要支撑。与学生们一起成长也是我的一个愿望。在素质教育背景下，教育教学对学生的综合素质也提出了较高的要求，要求学生不单单要具备雄厚的物质基础，还应拥有高尚的道德品质，因此，在教育教学中如何渗透德育思想也成了各任课老师研究的重点内容，体育教学自然也不例外。“百年大计，教育为本”，其中的“育”，就是育人，就是要将学生培育成符合未来发展的综合型人才。关于小学体育教学中的德育思想渗透，对于体育教师来说也是一个新的挑战，但是，只要每天多一份努力，多一份思考，肯定会多一份感悟，下文我就简单谈一谈如何在小学体育中完善学生的思想品格。

[关键词] 课堂；小学；体育

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

1 多一点内容，培养学生的意志品质

随着教学经验的不断积累，我逐渐发现，传统教学模式是不能够满足学生日益增长的需求的，若在课堂之上，依旧按传统教学“循规蹈矩”进行教学，课堂上的精彩瞬间便会随着学生的兴趣的消散而消散。于是我便从学生的实际情况入手，摸清学生的学习兴趣、学习情况、体育水平和身体素质等，并综合进行考虑添加适合学生发展的内容，以便能够通过丰富的教学内容激发学生的学习兴趣，让学生带着积极性参与到体育锻炼当中，有助于我去培养学生的意志品质，让学生能够有意志力在体育锻炼中从头到尾的坚持下去，磨练学生的意志和耐力，促使学生的体育能力得到更好地提升。

比如，我在教学过程中根据学生的身体素质和兴趣爱好等等，选择将乒乓球、足球、篮球、中华武术、踢毽子、跆拳道、柔道、空手道、散打等等基础内容添加到日常教学当中。要知道，中华武术、跆拳道、柔道、空手道等等，都非常重视礼节问题，如中华武术的抱拳动作、跆拳道和柔道的鞠躬等都是尊重对手的一种体现，这种文化的渗透，让学生能够在日常生活中开始重视礼仪问题，并懂得尊重自己的对手，让学生一步步走向道德的制高点。

除了丰富教学内容之外，还需要让学生学习每种运动背后所孕育的文化，拿中华武术来讲，它讲究形体规范，又求精神传意，其一大特色便是内外合一，讲究心、神、意等心志活动随手、眼、身、步等形体活动。中华武术注重内外兼修，也就是除强身健体之外，还需要修身养性，修养练武者之德，中华武术不分高低，讲究体会武者的精神，由外转化之内，从而感悟武学的真意。学生在体育活动当中接触众多内容之时，需要有极强的意志力和耐力应对体育训练项目，才能够从一而终的体会体育锻炼的乐趣。

2 多一份合作，培养学生的集体主义精神

未来社会必然是一个团队合作型的社会，多方合作的社会运转体系已然形成。打造全民合作，共赢创收的局面是一种趋势，也将是学生未来发展的一种主要形态。“三人齐心，其利断金”“众人拾柴火焰高”这些至理名言学生们背的滚瓜烂熟，却大多数停留在口头表达之上，无法深度落实到行为层面。在课堂实践中，我发现合作精神和集体主义精神在小学生群体中是一种很匮乏的重要品质。为提升小学生的合作能力，培养他们的集体主义精神，在教学课堂当中，我都会非常注重学生之间的合作与交流，这是我高效课堂的制胜法宝，更是我多年课堂教学的心得。由此，我常在开展各项体育活动当中，让学生以小组和小组或者组织班与班之间进行pk活动，在有效激发学生的竞争意识的同时，能够唤醒学生之间的合作意识，让学生在活动之时逐步提升合作能力，并懂得为自己的班集体或者小组争取荣誉，让学生真正体会到“众人拾柴火焰高”的魅力。

比如，在教学“三步上篮”这个篮球技巧时，我会先进行相应的动

作示范，让各个小组进行观看和模仿；随后，将课堂的主动权交给各个小组，给每个小组15分钟的时间去掌握相关的技巧，在临近课堂结尾的15分钟的时候，将全部的小组集合在一起，组织各个小组开展“三步上篮小组PK赛”。每个小组成员都参与到pk赛当中来，为了小组的胜利贡献自己的一份力量。当单个成员的命运与小组的命运联系在一起，会不自觉的提高学生的责任意识和竞争意识，进而催化的合作意识，这自然是提高小组凝聚力的重要手段。通过小组的齐心协力，共同为集体荣誉而战，长此以往的发展下去，学生的合作意识提高了，也就帮助学生树立了一定的合作精神，这对于他们的未来发展大有裨益。

3 多一份爱国，帮助学生树立民族意识

爱国精神是民族发展的根基，培养小学生的民族意识也是各学科重点研究的话题。我作为一个小学体育教师，有责任有义务在教学中逐步渗透爱国主义精神，让学生将国家放在自己的心中，并种下一颗爱国之心的“种子”，让其生根、发芽、开花。在诸多教学内容中，我也付出了极大的努力，下面，我将根据自己的课堂心得，说一说自己如何在课堂当中培养学生爱国主义精神，树立学生民族意识。想要在体育教学中培养爱国精神，我建议体育教师能够为学生创设一些符合学生心理的教学情景，可以将教学内容进行一定的改编，赋予其一定的爱国背景，从而让学生有强烈的代入感，进而引起学生情感的共鸣，以帮助学生树立民族意识。

如，在教学“穿越障碍跑”相关技能时，我会给这个训练过程赋予了“为前线送物资”这一抗战背景。将各种障碍地比作“高山”“丛林”“河流”等等事物，让学生在代入感十足的场景中进行相应的训练，同时，我会要求学生在录音机播放的冲锋号下，带着自己的“物资”，穿越各种障碍，为前线送去“物资”。让学生身临其境，自然地去激发学生的爱国情感，让学生为自己的国家和民族做出奋斗，争相努力向前，将自己手中的“物资”尽快运送到前线，补寄前线力量，为自己国家的胜利献出自己的一份力。

坚信一份耕耘必有一份收获，每一天的教学都有反思，每一天的教学都有收获。积攒出的教学心得就是一笔宝贵的财富。多思考，多改变，多尝试创新，努力让体育教学满足学生的成长需求，在提升学生心理素质以及心理素质的同时，也能逐步完善学生的思想品格，为他们的未来打扎实的基础，从而帮助其综合发展。

【参考文献】

[1]陈高聪.小学体育教育专业化与趣味化教学实践研究[J].新课程,2020(38):80.

[2]崔涛.浅谈体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].新课程,2020(38):87.

[3]单德秀.小学体育教学中学生创造性思维的训练[J].新课程,2020(38):185.