

巧用“数学画”点亮小学数学课堂

邹美玲

江西省赣州市会昌县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.993

[摘要] 小学高年级的学生虽然说有了一定的知识积累和数学思维,但是他们的逻辑思维能力依然不足,对于问题的分析可能在很大程度上依托于自己的想象,受到这种思维的影响,对问题必然不会产生一个正确的答案。在小学高年级的数学课堂上画图教学的有效展开必须建立在以学生为课堂主体的基础上,让学生在上一节课上具有主动权,这样学生才能发现画图教学所具有的乐趣,画图教学才能激发学生的学习兴趣,促进学生学习的积极性,从而在老师的引导下学到更多的数学知识。在教学过程中教师要发挥自身的引导作用,要有意识的在课堂上设置一些问题,让学生进行画图练习,让学生具有通过图像分析问题和解决问题的能力。本文主要分析关于小学数学课堂画图教学实施策略。

[关键词] 数学课堂; 画图教学; 实时策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

随着新课改的改革,对于数学学科也提出了一些新的要求,旨在帮助学生掌握更加全面的数学知识,并且培养学生的数学能力。数学学科在小学的教学体系中一直处于一个核心地位,数学对于培养学生的逻辑思维以及理性思考这些方面的能力,具有十分积极的作用。在小学数学的教学中,如何才能帮助学生更好的理解数学知识?在这个时候进行画图教学就是一个很好的策略,通过图像能够十分直观清晰的让学生理解问题,帮助学生更好的进行理解和探究,提升学生对数学知识的认知程度,从而达到提高学生数学水平的目的。

1 重视进行图画教学的重要意义

数学学科作为一个理性学科,它对学生的抽象思维能力有着很高的要求,但是小学生由于实际年纪较小,对事物的认知和理解能力不足,他们的抽象思维能力也是很低的。现阶段小学生正处于一个形象思维十分丰富的时期,他们对问题的认识必然是先从一个具体的形象入手,然后再进一步的转化到抽象的过程,从而达到分析问题、解决问题的目的。小学高年级的学生虽然说有了一定的知识积累和数学思维,但是他们的逻辑思维能力依然不足,对于问题的分析可能在很大程度上依托于自己的想象,受到这种思维的影响,对问题必然不会产生一个正确的答案。老师在教学的过程中借助画图,不仅能有效的调动学生的学习积极性还能够通过图像将问题丰富直观的呈现给学生,培养学生分析问题、解决问题的能力,帮助学生逐渐建立起逻辑思维能力,最终切实提高学生的数学水平。画图教学在这其中就充当了一个有效的媒介,它的应用能够让复杂的问题简单化,帮助学生在现有的理解能力上对问题有充分的认识,图形也能引起学生的学习兴趣从而提高学生在课堂上的参与程度,培养学生的直观性思维,切实做到提高学生的数学水平。要想提高小学高年级数学教学的质量,就应该将图像教学融入到课堂教学中来,要从教师和学生这两个方面入手,在这两个主体的配合中完成教学任务,从而实现数学学科的真正价值。

2 明确学生的主体地位,将画图教学引入课堂

受到传统教学方式以及我国现阶段应试教育的影响,在课堂教学中,很多老师都选择一节课的时间里都是自己在讲,不让学生参与进来,认为学生参与进来会浪费课堂学习的有效时间,从而不能完成教学任务,或者是不能给学生讲更多的考点。长期以来在这种填鸭式教育的束缚下,学生很难在课堂上发表自己的看法,说出自己对问题的理解,这老师也就不能了解到学生真正的学习状况,教学效果往往也不是那么理想,再加上数学学科本身就具有一定的难度,学生长期处于一个被动的地位,他们逐渐就会失去对于数学学科的兴趣甚至产生厌烦的心理。在小学高年级的数学课堂上画图教学的有效展开必须建立在以学生为课堂主体的基础上,让学生在上一节课上具有主动权,这样学生才能发现画图教学所具有的乐趣,画图教学才能激发学生的学习兴趣,促进学生学

习的积极性,从而在老师的引导下学到更多的数学知识。在课堂教学过程中,老师要将传统的讲解和画图结合在一起,培养学生对于数学问题借助图像分析的能力,让学生具有自主学习和思考探索问题的相关能力,并且要掌握画图的方法,从而实现画图教学的积极作用,帮助学生提高数学成绩。

3 培养学生的画图意识,养成良好的解题习惯

小学生处于现在的年龄阶段,他们对很多事情都十分的好奇,老师应该抓住学生的好奇心,从这一点入手,从而有效的实施画图教学。老师在讲解的过程中应该注重对学生画图能力的培养,平时授课中能够画图解决的问题要进行画图,让学生知道这些问题通过图像能够变得简单易懂,这样学生在做题的过程只能中才会借助图像来解决问题。就像是就在学习算一些图形面积的时候,可能题中让你计算“公园种树的面积”并且告诉你公园中的小路是怎么分布,然后告诉你一些已知条件,这样的问题单纯的靠我们想象是很难解决的,学生可能在阅读完题目之后还不知道要做什么,他们有可能产生畏惧心理,放弃解答这个问题,如果老师在这个时候根据已知条件,画出一个简单的平面图形,这样就能让学生直观的看到问题中的条件,带领学生寻找解决问题的突破口,引导学生进行思考,从而就能有效的解决问题。在教学过程中教师要发挥自身的引导作用,要有意识的在课堂上设置一些问题,让学生进行画图练习,让学生具有通过图像分析问题和解决问题的能力,并且能养成画图解题的好习惯,能够在面对复杂问题的时候不退缩,借助图像进行处理,进而提高学生解决实际问题的能力。教师在课堂教学过程只能中要注重将理论和实践结合在一起,让学生在学习理论知识的同时能够掌握画图技能,让学生形成正确的解题思路并且在脑海中能建立起这种模型,这样学生就能够在对知识感兴趣的基础上更好的学习,也能为学生今后解决相关的数学问题打下坚实的基础。

4 结束语

综上所述,在小学数学课堂上进行画图教学是十分有必要的。这就要求教师能够认识到画图教学的重要性,及时发现现阶段画图教学所存在的问题,进行分析和探究。教师应该注重对学生画图能力的培养,让学生在面对一些问题的时候不至于手足无措,能够运用图像熟练的解决。教师要将学生作为课堂的主体发挥自身的引导作用,帮助学生形成这种能力,从而达到提升学生数学学科核心素养的目的。

[参考文献]

- [1]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.
- [2]姜党梅.小学数学教学中的提问艺术研究[J].新课程,2020(38):37.
- [3]沙九.农村小学数学教学问题与策略的研究[J].新课程,2020(38):69.