

小学数学教学中数学游戏的实施

钟碧清

江西省赣州市会昌县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.994

[摘要] 在小学数学教学中,教师应优化学生的学习能力,综合利用游戏方式激发学生的学习兴趣,综合开展游戏化教学模式,充分发挥学生学习的主动性与积极性,从而提升学生学习效率。

[关键词] 小学数学; 数学游戏; 教学; 学生

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

小学数学是一门逻辑性较强的学科,教师在传统教学模式中重视培养学生的数学能力,从而忽略学生数学学习的乐趣。在数学教学中学生往往处于被动状态,无法良好的参与到数学课堂学习活动中。因此,教师应根据学生的学习情况,综合开展游戏化教学模式,充分发挥学生学习的主动性与积极性,从而提升学生学习效率。

1 结合学生特点,设计教学游戏

新课改目标实施以来,针对小学数学教学目标以及教学内容提出新要求,教师应更改传统教学模式的弊端,适当增添新的游戏教学内容,培养学生数学能力。小学生几乎每天都要接触数学学科,教师应结合学生心理特点为学生设计教学游戏,激发学生的学习热情,从而培养学生实际解决问题的能力,为学生今后数学学习发展奠定坚实基础。

数学游戏对象是学生,教师应帮助学生抓住核心,预先设计游戏方案,针对较难理解的学习内容,教师应合理应用游戏教学模式为学生建立数学思想认知,进而增强学生数学思维。教师在帮助学生解决实际数学问题时,应真正站在学生的角度去思考,增强学生的感知。在传统教学模式中,教师注重强调学生的学习成绩,从而导致教师扼杀学生的学习热情,阻碍学生的进步与发展,并造成学生学习效率不高的现象。因此,应用新颖的数学游戏教学模式能够改善学生的学习状态,为学生树立学习自信心,打开新的学习视野。

在学习“有余数的除法”时,教师应结合学生的学习能力随机邀请几名同学参与到数学课堂游戏环节中,增强学生的感悟。如,教师要求学生说出数字11、52等等,将整数整除8,请下一名学生算出最终的答案,利用与学生之间的互动完成数学游戏,学生得到结果为1余3,6余4等,进而能够使教师引出新的数学知识点,活跃学生的学习氛围,加强学生的理解,教师为学生设计新颖的数学游戏,能够激发学生的学习热情,使学生更好的感知数学学习的乐趣。

2 灵活应用游戏,贯穿教学环节

由于数学知识具有很强的逻辑性,想要学好数学,教师应灵活讲解数学内容,将游戏贯穿于整个教学环节中。游戏本身具有极强的趣味性与互动性,教师在学习数学过程中为学生提供灵活的游戏环节,从而改善传统教学模式对学生学习积极性的扼杀,学生在玩的过程中享受数学知识美妙,进而增强学生对数学知识理解,深入探究数学内容本质,并进行实际体验。

例如,在学习“长方形周长计算”时,教师采用连线游戏方式,加强学生理解,将知识点更为生动直观传授给学生,在课堂教学时,教师邀请几名同学来到讲台前,充当长方形的边长,双手围成长方形,以手拉手方式塑造图形,最后教师根据学生扮演情况要求其他同学算出最后结果。在游戏过程中,能够加强学生之间友谊,培养学生数学学习兴趣,进而促进学生养成团体合作习惯,促进学生良好学习数学知识,并完成

教师预期的教学目标,提升教师的教学质量,同时也能够培养学生的数学学习兴趣,提高学生数学学习的水平,促进教学的发展。

3 联系生活内容,游戏贴近实际

在学习数学过程中,教师应引导学生更好与生活衔接。教学改革的目的旨在培养学生实际解决问题能力,利用游戏模式对学生进行引导,充分激发学生的感知与理性思维。因此,教师应根据数学教学内容,将游戏与生活良好结合,为学生提供更广阔学习空间,选择合理的教学游戏,并注重教材内容与游戏的衔接,在劳逸结合的实践中培养学生学习能力,进而使学生更好的掌握数学学习方法。

例如,在学习“长度单位”时,由于长度单位在现实生活中应用广泛,教师可以结合实际例子,促进学生对长度单位进行感知。教师在为学生设计游戏时,应充分考虑学生的身高特点,选择几名差异大的学生,由学生站成一排,依次为学生介绍米、分米、厘米单位,观看学生身高差距,进而促进学生掌握基础性知识点,使学生加深知识的印象。另外,教师应给出充足时间,使之前的几名同学回到座位上,组成小组合作,交流学生的学习心得,共同学习,携手进步。在学生完善认知后,教师可以呼吁全班同学参与课堂小活动中,要求学生找到铅笔盒中最短与最长的铅笔进行计算。利用此种游戏方式,能够增强学生的数学理解,提高学生数学学习的质量,促进学生数学学习水平的提高。

其次,数学来源于生活,又应到生活中,考虑到数学游戏的趣味性、互动性,此种教学模式学生易于接受。因此,教师应结合学生实际学习情况,更好的与生活结合,创新与完善学生的学习氛围,同时教师应考虑到之前多次运用的数学游戏学生可能会产生厌烦感,教师应按照学生的喜爱程度改变游戏,吸引学生的注意力,从而为学生营造和谐的数学氛围,促进学生数学学习上不断的进步。

4 结语

在小学数学教学中,教师为了提升学生数学学习质量,应优化学生的学习能力,综合利用游戏方式激发学生的学习兴趣,促进学生主动参与到课堂学习中,同时利用趣味性游戏教学模式引导学生更好的与数学知识接触,培养学生主动学习的能力,增强学生对数学内容的感知,从而节省学生的学习时间,并提升学生的综合学习素质,加快学生的进步,实现学生数学学习上不断的进步。

【参考文献】

- [1]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.
- [2]沙九.农村小学数学教学问题与策略的研究[J].新课程,2020(38):69.
- [3]马晓聘.小学数学教学学具操作有效性的研究[J].新课程,2020(38):18.