

# 从“被动”到“主动”的转化

## ——小学数学课堂教学与学生合作学习

王金花

新疆阿勒泰市北屯镇小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.995

**[摘要]** 在传统的数学课堂中,不要说组织学生讨论和交流某些知识内容,促进学生更好地理解,让每个学生参与其中,并从其他学生的演讲中获得新的想法。即使是老师,也很少在课堂上与学生互动。让小学生通过合作学习释放更多的学习潜力,增强他们的学习热情,让学生通过合作学习提高社交沟通能力,让学生勤于动手和思考,加强团结与协作,并能够适当地处理各种实际问题可以提高综合能力。教师应设计科学的教學环境,提高学生的综合能力,创新教学方法,提高合作学习的效果。基于此,本文针对小学数学课堂教学当中开展学生合作学习的方法与策略展开深入的分析和研究。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 学生合作学习; 教学策略

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

课堂模式是灌输,老师在讲台上雄辩而学生在讲台下被动学习。学生的学习方法不灵活,态度不积极,思想肯定不活跃。在这堂课上,不仅学生获得的有效知识非常有限,而且一些学生自身的潜能也无法得到利用,他们现有的能力也无法得到发挥,并且难以提高。小组合作学习从以学生为导向的教学理念开始,并结合课堂上适当的讲座,为学生提供了参与小组活动,讨论和交流的机会。启发自己的思想,拓宽自己的思想。学生对数学学习的热情和兴趣是一种激励,这非常有利于提高小学数学教学的质量和保证效率。

### 1 创设课堂情境,激发学生自主学习热情

平等、和谐、开放的教学环境可以激发学生的求知欲,为学生的思维敞开大门,促进学生自主学习意识的发芽。在课堂教学中,根据学生的年龄特点,结合学生的生活经验和知识背景,设计了有趣的探索活动,为学生提供了充分的练习和交流的机会,使学生可以找到教学知识的原型,并在实际的学习当中深刻体会和感受数学知识所具有的魅力。

例如,在教学“相遇问题”相关知识的过程中,教师可以先让学生上台演示,然后让学生从两地相向而行,最后相遇。通过这样的方式能够促使学生更加容易理解什么是相遇问题。然后使用课件演示以下场景:两辆汽车同时从两个地方行驶,并在途中相遇。这时,提出问题:“请求两地之间的距离是多少公里?应该知道什么条件?”通过这种方式,学生可以观察、思考和交流,以将生活问题转化为数学问题。学生的自主学习氛围浓烈而热情,激发了学生的学习积极性,充分发挥了学生的自主学习能力。

### 2 形成优势互补,培养学生合作交流意识

新的课程标准提出了这样一个概念,即每个人都学习有价值的数学,每个人都可以获得必要的数学,不同的人得到不同的发展。因此,使学生能够学习和掌握适当的方法是合作学习的重要保证。在课堂上,面对相同的教学内容,不同的人由于思维方式的不同,往往会有不同的见解和认知差异。这种差异只是在学习活动中提供了补充优势,教师应给予学生讨论和分析的机会,使学生在知识上互相补充,在学习方法上互相学习。同时,小组成员应相互尊重并畅所欲言。

例如:在教学“多边形的面积”相关知识的过程中,如果老师直接向学生询问本课的内容,则学生可能会感到知识上的困难,然后对学习失去信心。因此,为了更好地提高学生解决实际问题的合作能力,我们可以为学生安排教学中相应的学习任务,使学生可以通过不同的学习任务来体验和掌握不同图形的领域,以正确指导实践中的学生掌握数学思想并将其应用于思考和探究中。同时,它还可以促进学生掌握和观察多边形的面积推导过程,加深他们对数学知识的理解,并促进学生实现从

被动学习到主动学习的转变。

### 3 主体积极参与,鼓励学生创新探索欲望

布鲁纳说,“学习不是将学生视为图书馆,而是训练学生参与整个学习过程。”在课堂教学中,教师应将学生视为学习的主人,激发学生的学习热情,充分发挥学生在学习中的主要作用。在课堂教学中,教师应注意引导和鼓励,使学生从被动接受知识转变为潜意识的合作探究和合作学习。教师应优化和创新传统教学,注重以学生为中心,注重学生的学习经验,让学生更好地走上知识探索之路,真正把教室归还给学生,鼓励学生以独立思考的方式学习,交流与合作掌握更多的小学数学知识,促进合作学习的促进和发展。

例如,在教学“三角形面积”相关知识的过程中,要求学生在上课前准备完全相同的一对钝角三角形,直角三角形和锐角三角形以及几个平行四边形。在课堂上,让他们首先使用每对三角形和平行四边形进行摆、拼、移、剪,看学生通过摆、拼、移、剪能够拼成什么样的图形。促使学生自己找到并推导三角形的面积计算方法。这样,在老师的启发和指导下,学生将逐步探索,同时通过操作、观察、比较、讨论、总结,激活学生的现有知识和经验,发现问题,引用旧知识和“创造”新知识。同时,教师还应该做到放手进行教学,提供更多参与的机会,充分发挥学生的各种感官功能,让他们去做,自己动嘴、动脑,并参与观察和思考、讨论和实验。

### 4 结语

综上所述,随着新课程改革的深入发展,教育领域应重视合作学习模式,这对于提高教学质量和教学效果具有重要意义。将合作教学模式纳入数学教学过程中,不仅可以挖掘学生的学习潜力,而且可以激发学生的学习兴趣。在小学数学教学中要进行合作学习,符合素质教育的基本思想要求。为了使教师有效地开展小组合作学习,他们必须充分了解学生的特点,必须考虑合作学习的基本要求,按照科学规则指导小组合作学习的发展,让学生通过小组学习合作,在自主学习过程中获得进步与发展。

### [参考文献]

- [1] 邹春梅. 小学数学教学中开展小组合作学习的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02):227.
- [2] 李小霞. 小组合作教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(06):123-124.
- [3] 黄璞. 浅谈小学数学教学中小组合作探究能力的培养策略[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(12):161.