小学数学课堂创设问题情境的策略探索

王静

山东省德州市临邑县恒源小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.996

[摘要] 对于数学这门科目来说,学生最好的学习方法就是从问题中了解知识进而掌握知识要点。但是对于尚且年幼的小学生来说,采用普通、以往的数学问题容易让他们不能掌握知识点还会陷入知识误区,甚至是对数学这门学科失去学习自信心,这对教师而言,无疑是最糟糕的结局。所以针对小學学生的数学,教师最好能够贴合实际创设问题情境,以提高学生的数学学习自信和数学学习兴趣。

[关键词] 小学数学;创设问题情境;策略探索

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

在传统的教学方式中,小学生会害怕教师设立的问题,而且很容易因此产生厌学的坏情绪。所以,对于小学数学教师必须重视有效地创设问题情境,这同时也是为学生的数学教育添砖建瓦。

1 根据生活实际创设问题情境

在小学数学教学中,教师掌握学生的学习能力水平和认知能力水平再进行教学是非常重要的,而这个年龄段的学生所接触最多的就是生活实际,小学数学知识也大多来自生活实际,所以说若教师能够根据生活实际来创设问题情境,就能让学生和数学知识的距离减小,并让学生对数学也不会产生恐惧感。当然怎样根据生活实际去创设问题情境也是教师需要思考的问题,这个生活实际设置的问题情境是要根据学生的生活而不是教师的生活环境,而且必须是学生都知道的实际。这样才能让学生能够对知识更快的掌握,也更能增强学生学习数学的自信心。

比如说,学生在学习《小数的加法和减法》这一课的时候,教师要根据生活实际去创设问题情境是非常简单的,因为这对于学生来说是非常常见的。例如,关于家长带学生去购物计算所购物品的总价问题,教师可以提出的问题是很多的,先告诉学生物品的价格,再规定购买不同的产品数量,但这个数量不能过多,尽量控制在三以内,最后问学生应该付多少钱?这样不但能让学生进行思索,也能让他们将此运用在生活实际中,让学生在生活训练中训练计算能力。所以说,教师在小学数学课堂将理论知识和生活实际进行有效结合,以此创设出的问题情境,不但可以帮助学生解决生活中的问题,还可以利用生活案例帮助学生加深对数学知识的学习和理解,这对学生的数学学习兴趣提高和数学学习自信心的增强也是十分有效的。

2 根据趣味故事创设问题情境

小学阶段的学生会喜欢故事,也会崇拜故事中的角色,这也就给了小学数学教师创设问题情境一个很有效的方式,因为用这种方式能很好抓住学生的注意力,和提高学生的学习数学的兴趣。但是这个阶段的学生活泼好动,专注力维持的时间也很短,这也就让如何根据趣味故事来创设问题情境成为难题。在现阶段社会中,动画设计比以前多了许多,而且很能赢得学生的喜爱,他们往往能花费大部分时间并且将注意力牢牢地放在动画上,所以教师可以根据学生这一特点,将动画中一些有趣的故事引入小学数学课堂,并以此创设问题情境,这样不但可以使得问题更加具有知识性和趣味性,还可以让学生主动参与数学课堂活动,提高课堂的活跃度和增强学生学习数学的兴趣。

例如,教师在教授《因数和倍数》一课的时候,可以结合这个年龄

段比较喜欢的动画角色或者动画片段对学生创设问题情境。比如说教师可以使用学生喜欢的《熊出没》中“熊大”、“熊二”和“光头强”三个角色,假设他们在一个雪天分别寻找苹果这个前提,然后一段时间后,他们聚集在一棵树下,将自己寻找的苹果拿出来进行比赛,“熊大”找到了二十个苹果,“熊二”找到了十个苹果,“光头强”运气不好只找到了四个苹果,问“熊大”、“熊二”和“光头强”三个角色的因数和倍数。这个时候,学生就会对这个问题感觉更亲切,自然也就愿意主动去思考。而且利用故事进行教学,不仅能让学生的学习兴趣提高,还能让学生在兴趣中获得数学知识,从而使教师完成教学目的。

3 根据学生实践创设问题情境

对于小学阶段的学生来说,他们研究一样事物更喜欢通过自我实践,要是不能自己动手实践他们就会发挥自己打破砂锅问到底的精神。所以说,教师在创设问题情境的时候,最好能让学生进行自我实践,让他们在实践的过程中学习和了解数学知识。而且根据其他形式创设的问题情境不同的是,教师可以通过实践操作活动,引导学生发现、思考和解决问题,让学生逐步理解和掌握数学知识,提高学生知识应用能力,体会动手操作解决问题的乐趣,提高课堂学习的有效性。

比如说,在《位置与方向》这一课的教学中,教师可以选用一个较大的教学场地,比如操场,教师在操场上标出东南西北,指挥一个学生以某一点为家,然后向南出发前进一段距离,再向东前进相同的距离,再同时让一个学生计时,让其他学生计算这个学生离家有多远和这个学生的速度是多少。让学生在实践中追求数学真理,可以避免学生多余的和无意义的问题,也能达到学生学习数学知识的目的,和增加数学的趣味性。

4 总结

在小学数学教育中,提高学生的数学兴趣和增强学生的数学自信心是非常重要的教学计划内容。教师根据生活实际、趣味故事和让学生自我实践来创设问题情境,是对学生数学教学的有效途径之一,也能更简单的实现学生的数学有效教学的目的。

【参考文献】

- [1]徐思路.小学数学教学中创设问题情境研究[J].中国校外教育,2020(02):58+61.
- [2]马晓聘.小学数学教学学具操作有效性的研究[J].新课程,2020(38):18.
- [3]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.