

# 小学高年级数学教学中微课的运用研究

王俊英

河北省盐山县边务乡小龙潭中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.997

**[摘要]** 随着互联网技术高速发展,微课这种教学形式受到教师与学生喜爱,在小学高年级数学教学中应用微课教学,可以起到有效的辅助作用,弥补传统数学课堂的不足之处,有助于引导学生更好的理解并掌握数学知识。基于此,本文分析了将微课应用到小学高年级数学教学中的有效策略,为广大学数学教育工作者提供参考。

**[关键词]** 小学高年级; 数学教学; 微课

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

由于数学知识本身的抽象性与逻辑性,导致学生在学习数学概念内容时比较吃力,往往花费了很多时间,但最终学习效果不理想,为了帮助学生更好的理解数学知识,培养学生深入有效的掌握数学知识内涵,小学数学教师可以尝试运用微课教学模式,帮助学生更好的掌握数学知识重点内容与难点内容,提升课堂教学质量与效率。

## 1 利用微课帮助学生做好预习工作

由于小学生的自主学习能力有限,难以在课前有效完成预习任务,而将微课应用到课前预习环节中,可以利用微课短小精悍的优势,在短短5分钟左右时间内将新课程的重点内容为学生呈现在眼前,通过这样的方式,可以更好的帮助学生掌握相关数学知识。在互联网时代背景下,各种终端信息设备可以帮助学生完成微课学习,如手机、平板电脑等,数学教师可以通过线上的方式检查学生的学习情况,将微课应用到课前预习阶段,可以有效提升学生的课前预习效率,培养学生逐渐适应自主学习环境。例如,在冀教版小学数学教材中,当教师在讲授《小数除法》课程内容前,可以在预习环节运用微课将教学重点与教学目标为学生展示出来,学生通过观看微课进行自主预习,在课堂教学过程中,学生会将自己在预习时的问题与想法提出来,由教师进行详细讲解,从而让学生更好的理解小数除法的相关知识内容,通过这样的方式,学生能够在课堂中思考问题、提出问题,调动了学生对数学知识的学习兴趣。

## 2 利用微课解决教学难点

由于小学生尚处于心智成长阶段,个体之间势必会存在成长差异,学生的认知能力与学习能力各不相同,这就要求数学教师在教学过程中,要充分尊重学生的主体地位,引导学生通过自主探究的方式获取数学知识。微课可以将数学知识点更加深化的展现给学生,通过视频带领学生深入的探究数学知识,从而培养学生的探究能力、思维能力。例如在冀教版小学数学教学中,当教师在讲授《多边形面积》一课时,教师可以利用微课为学生呈现平行四边形面积的推导公式,学生通过对微课中动态视频的观看,认识到将平行四边形拼剪成长方形的多种方法,从而向学生渗透了等面积转化思想。然后教师引导学生对比由平行四边形拼剪的长方形与平行四边形各个边,分析长方形长、宽与平行四边形底、高之间的关系,最后推导出计算平行四边形面积的公式。利用微课资源,让学生通过自主学习、独立思考,再以小组为单位进行探究分析,通过互相交流与讨论,将数学知识由抽象变得直观,在教师的引导下,让学生轻松掌握难点内容。

## 3 利用微课进行课后复习

在课后复习阶段,学生经常会产生新的问题与创新想法,如果学生的问题没有及时解决,会在学生的心理产生疑问,久而久之,学生的问题会越来越大,甚至会影响后续学习效果。教师可以利用微课教学模式有效解决此问题,利用互联网信息技术的便捷优势,教师可以将微课资源上传的网络教育平台中,学生在课后可以根据自己的需求自行下载微课资源进行课后复习,通过这样的方式能够与课堂教育起到有效的补充作用,弥补传统数学教学过程中,课堂时间有限的问题,学生在进行课后复习中遇到问题时,可以利用微课资源重新回顾学习内容。这样一来,能够满足不同学生对数学知识的学习需求,可以帮助数学学习能力差的学生在课后进行反复学习,打破了传统数学教学模式的时间局限性与空间局限性。微课为学生提供了丰富的知识内容,能够让学生感受到真实的教学情境,激发学生对数学知识的学习热情与兴趣。在教师完成数学教学内容后,可以在利用互联网为学生搜集一些优质的数学教学资源上传到微课教学平台上,为学生课后复习、巩固数学知识提供了方便,通过对微课内容的观看与学习,学生能够对数学知识进行深入了解,能够让学生高效率的掌握数学知识内容,在提升教学质量与效率的同时,可以减轻家长的教育负担,学生可以根据自己的时间安排完成微课学习,在时间上更加灵活。

## 4 结束语

综上所述,将微课应用到小学高年级数学教育中,对提高学生课前预习效率,掌握数学知识重点内容与难点内容有积极的帮助,在课后利用微课资源可以有效帮助学生完成课后复习,帮助学生巩固知识内容,加深对数学知识的印象,对于不同学习能力的学生来说,利用微课资源可以在课后对数学知识点进行再次学习,从而提升学习效率。微课学习可以根据学生的时间安排进行,更加具备灵活性,对提高小学高年级数学教学质量与效率有积极的辅助作用。

## 【参考文献】

- [1]吴春霞.“互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J].数学学习与研究,2019(24):69+71.
- [2]缙宾波,王浩洋.浅谈微课对小学高年级数学课堂教学的影响[J].课程教育研究,2018(31):142-143.
- [3]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.