

中小学基建项目全过程管理现状与分析

商婷婷

长春市九台区教育基建项目服务中心

DOI:10.12238/jpm.v1i1.2558

[摘要] 伴随着我国人口政策调整,中小学教育基建项目作为公共基础设施建设的组成部分,对于经济社会发展愈发重要。教育基建项目数量众多,体量庞大,占用资金比例高,是我国各级政府投资项目的重要组成部分。然而,与高等教育基建项目相比,中小学教育基建项目一是建设规模普遍较小,二是专业管理力量严重缺乏。要保证中小学建筑的高效优质,必须从中小学基建工程项目管理特点入手,加强中小学基建项目管理的科学合理性。基于此,文章就中小学基建项目全过程管理进行了分析。

[关键词] 中小学; 基建项目; 全过程; 管理

中图分类号: F284 **文献标识码:** A

1 建设项目全过程管理概述

建设项目全过程管理是现代项目管理的一种新模式,是对建设项目从立项到竣工决算的全过程进行管理,是现代管理学在工程项目管理应用上的新突破,更是现代工程项目管理的客观需要。对建设项目进行全过程管理,有利于对基建项目各个环节的了解与监督,及时发现建设过程中的问题,使得基建项目建设过程更加高效,建设结果更加完善。

2 中小学基建项目的特点

由于中小学基建项目具有独特的校园建筑特点和使用功能要求,与其他建设项目相比,具有如下特点:

2.1人文内涵。学校教育的目的在于使学生培养研究常识的能力,养成独立的人格特质,使其具有人文、社会、艺术、文化的涵养,在社会化的过程中孕育现代化公民。由此可以看出,校园不仅是供学子求学的物质场所,更是育化学子热爱国家、崇尚文化、追求学术的精神。所以在中小学基建规划设计时与其他建设相比还要注重人文内涵,只有在理解学校建设的社会责任和任务,才能更好地投入到学校建设当中。

2.2服务性特点。中小学基建项目是为公共教育服务而建设的,其基本属性就是服务性,即非经营性,难以直接计算其产生的经济效益,当然中小学会为解

决供给、接待等问题而配套一些经营性的场所,其主要目的也不在于赢利。因此,中小学基建的评价标准应该是项目的社会效益和经济效益并重,甚至社会效益优于经济效益也不为过,不像经营性建设项目以经济效益先行。中小学基建服务性的特点使中小学在项目管理过程中不刻意压低工程造价,随意降低工程质量标准,能够在实施过程中落实控制好质量目标。另一方面,也导致工程造价的控制往往不到位,“三超”现象严重。

2.3项目类型繁多。一个校园,就像一个小型的城镇,需要建设多种工程门类,才能满足学生的学习、生活、休闲等多种需求。在建筑上需要建设有行政办公区、教学区、实验教学区、体育功能区等多种功能区块。同时需要开展给排水系统、供电系统、路灯照明系统、通讯系统、网络系统等全面的建设,涉及的建筑工程、建筑类型、专业数量庞大。

2.4建设周期性较强。学校每年开学时间相对固定,为了在开学前基建项目能交付使用,在工期方面的要求比较高,因为一旦无法按时交付使用,将严重影响学校正常的教学工作。如中小学新校区的建设就要考虑入学后的教学、实验、交通等最基本的配套设施的建设,再如为了解决扩招后教学资源问题,学校必须在新生报到前将配套的教室建设

完成并投入使用,这是无法推迟的事,因此,学校基建部门必须严格进行建设进度计划与控制。所以中小学建设项目工期控制的重要性远远高于一般工程项目。

2.5建设质量要求高。中小学的基建项目在投入使用后,因教学特点,上下课时时间集中,人流量大,使用频率高,一旦出现质量漏洞,一方面,工程运营及维护成本增加,工程维护工作面受限,对教学秩序造成严重的影响;另一方面,学生和老师的的人身安全得不到切实的保障。因此,对工程质量要求就非常高。

2.6施工安全要求高。中小学的基建包含扩建、改建项目,这类型项目往往是在原有的校园范围内新增建筑物、增加配套设备设施等,而且由于工期跨度长和项目时限要求,需要在学校正常上课期间进行建设。中小学的学生,特别是小学生,由于对危险源的认知较薄弱、安全意识差,再加上对新鲜事物好奇的天性。因此,中小学基建项目施工过程中,对车辆进出、材料堆放、安全用电以及全封闭施工等安全措施的要求也比其他基建项目的要求高。

3 中小学基建工程管理的现状

如何用好基建项目投入的大量资金,改善投资效益,维护国家公众的权益,是摆在基建项目内部审计工作面前的重要

问题。近年来,我国市场经济体制不断建立,审计标准体系日趋完善,基建项目内部审计的执行环境逐步规范、公开,全过程管理内部审计成为新的审计方式被广泛采用,在基建项目审计中发挥越来越重要的作用。随着我国教育行业的高速发展,中小学基建工程规模逐渐扩大。与此同时,工程问题日益增多,这极其不利于中小学基建工程的质量。从实际来看,其具体表现如下:

3.1管理组织机构不完善。主要是指缺乏管理经验和完善的组织体系、管理制度不够规范;管理职责不明确,缺乏专业、专职管理人员,导致现场管理工作无法落实;遇到事故时,多是一推六二五,严重影响工程质量;机构设置不合理,无法保证管理工作的规范、有序开展。

3.2管理体制混乱,中小学基建工程的顺利开展,离不开有效的组织管理,但是大部分基建工程的管理体制都比较混乱,管理层缺乏管理经验及流程化的管理方法,组织协调工作不到位,致使工程施工效率低下,尤其是组织协调工作不到位。

3.3成本控制工作不到位。加强基建工程的成本管理,能有效减少资源浪费,提高工程效益。但是中小学基建工程普遍存在着工程项目变更更多,市场调查不深入、资源配置不合理、管理松散等问题,无法合理调配人力、物力等资源,导致工程成本增加。由此可见,中小学基建工程管理的现状并不乐观。学校基建管理部门应充分认识到这一点,并采取有效的措施,尽量改善这一现状。

4 中小学基建项目全过程管理策略

4.1提高中小学基建项目的建设质

量。在施工之前,甲方必须要积极地与施工单位技术人员进行合作,通过推广应用大量新技术,来保证整个项目工程的施工效果。例如在施工过程中,采用混凝土防裂缝技术,在屋面施工时采用高聚合物改性沥青防水卷材,而且可以选择节能门窗等方法,既能够提高整个工程的施工质量,又能够减少能源资源的消耗。

4.2强化安全生产质量。在施工现场,必须要加强安全生产管理,通过对于关键工序制定岗位安全责任制,明确每个工种的安全操作规范。对支撑架,脚手架,模板等相关的承重结构进行强度和刚度计算,保证满足设计安全。在搭设高空作业平台时,保证顶端铺满平台板,临空面应该设置防护栏,悬挂安全网。在进入施工现场时,要保证所有的施工人员都能够佩戴安全防护装置,穿防滑鞋。如果施工现场有用电设施,则必须要安装触电保护器,通过设置安全标志和安全标语,提高相关人员的安全意识。

4.3加强项目投资决策阶段的控制。在进行中小学基建项目建设和投资的过程中,相关工作人员需要对项目建设的整体情况以及整体要求进行系统科学的分析,明确系统建设所需要的指标以及所需要涉及的人力资源、物力资源和社会资源,科学地对项目投资进行评估,做出相对比较准确的工程造价。在工程项目设计过程中,设计人员需要在掌握技术要求的基础之上,对项目的资金使用情况以及投资情况有整体的把控,明确项目投资造价,避免设计完成之后投资控制的失控。对于基建工程项目来说,工程成本绝大多数来源于材料和设备使用过程中,在设计阶段会确定建筑的形式、设备和材料的种类以及结构的类别,

也就是说在建筑后期具体实施阶段并不会影响工程造价的较大波动。所以,必须要加强对设计阶段的重视,结合工程项目实际建设要求,合理开展设计活动,使得设计工作能够更好地匹配工程项目的建设要求,达到投资的整体控制。

4.4科学处理中小学基建与其它建设的关系。简单地讲,从学校整体发展角度合理规划学校基建项目及其它建设项目,保证它们的协调、发展。具体可从以下几个方面入手:第一,科学分配学校基建项目投入资金、校园文化建设等的资金。除去政府拨款外,学校还可筹资。第二,合理分配各项目之间的人力、物力等资源。第三,实现学校资金、部门预算的统筹管理,做好预算工作。第四,加强基建项目、校园文化建设的协同发展,实现校园文明精神文明建设、物质建设的和谐。

5 结语

综上所述,学校基建工程的管理比较复杂。为了切实解决学校基建工程管理中存在的各种问题,须完善组织结构,制定完善的管理制度,选择合适的管理模式。同时,还应当依据基建工程特点,优化资源配置,强化其成本管控,从而实现学校基建工程经济效益和社会效益的双赢。

[参考文献]

[1]韩长运,胡正旗.新形势下高校基建管理改革的探索[J].山西建筑,2018,44(1):229-230.

[2]石峰.高校基建项目管理探究[J].中国市场,2016,(8):136-137.

[3]王涛.基建项目工程质量管理与施工阶段质量控制[J].建筑发展,2019,3(5):59-60.