

高校教师信息意识内涵探讨

徐娟

湖南现代物流职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i4.109

[摘要] 信息意识作为意识的子范畴,目前并没有明确的界定,在梳理不同学者、360百科、MBA智库关于信息意识的阐述的基础上,总结了信息意识的内涵。在此基础上结合高校教师的特点给出了高效教师信息意识的内涵界定。

[关键词] 高校教师; 信息意识; 内涵

Discussion on the Connotation of Information Consciousness of College Teachers

Xu Juan

Hunan Modern Logistics College

[Abstract] Information consciousness as a subcategory of consciousness, is not clearly defined at present, on the basis of combing the different scholars, 360 encyclopedias, and MBA think tanks on the information consciousness, the connotation of information consciousness is summarized. On the basis of this, combined with the characteristics of college teachers, the connotation definition of efficient teachers' information consciousness is given.

[Key words] college teacher; information awareness; connotation

1 意识

唯物主义哲学认为,意识是人脑对客观存在事物的反应,人脑是产生意识的基础和条件,意识时人脑的属性。物质是客观存在的,物质不以人的意识为转移,对人的意识有决定作用,意识是认识世界的一种主观形式,对物质具有能动的反作用。心理学认为,意识是指人对客观存在事物的一种心理反应,是人自觉的心理活动和反映,是我们对自己主观体验的觉知,比如我们的想法、情感,我们的思想、行动。

《现代汉语词典》说,“意识是人的头脑对于客观物质世界的反映,是感觉、思维等各种心理过程的总和。《辞海》中对意识的解释说意识是与物质相对应的哲学范畴,而马克思主义哲学认为,意识的内容来源于客观物质世界,意识是自然界长期发展的产物,是客观物质世界发展到一定阶段的产物,但没有人脑的机能和属性,也不会产生意识,只有当人脑这种高度发达、高度完善的特殊物质器官对客观存在产生反映才产生意识。意识是人对客观物质世界的反映,反过来它对物质有着巨大的反作用。虽然说意识与思维都是人脑对客观物质世界的反映。但思维单是指认识的理性阶段,而意识则包括认识的感性和理性阶段。

2 信息意识概念及概述

信息意识作为意识的子范畴,对信息主体的行为起直接影响作用,根据《现代汉语词典》、《辞海》对意识的解释,我们可以将信息意识理解为信息意识是人类特有的对客观信息以及信息活动的思想、理论、观点的总和,是人反映信息的最高级形式,是一种以客观现实为信息对象的自觉反映。它的存在是以人自觉能动地对待信息为条件。

关于信息意识的概念,目前并没有明确的界定。360百

科解释信息意识属于意识的一种,和意识一样,信息意识也是人类所特有的。信息意识是人脑对客观存在的信息和信息获得的能动反应,表现为人的信息敏感度、信息捕捉力、观察力、分析判断能力及对信息的使用与创新能力。通俗地说,就是当人们面对不懂的事或物时,具有敏锐的观察力和捕捉能力,能积极主动地去找寻信息、寻找答案,并且知道通过哪些渠道、如何收集信息,寻求答案。MBA智库也这样解释。

不同的学者关于信息意识也给出了不同的界定。

有学者认为信息意识是意识的子集,信息意识主要体现在信息认知意识、信息获取意识、信息交流意识、信息安全意识这些方面。

曾德良、张玉辉在《论现代信息意识》中指出,信息意识是指信息观念及信息行为倾向。信息意识不仅包括人们对信息的认知、评价、控制和超越(创新)意识,还应该包括人们对自身信息行为的控制和约束意识。

徐一新在《医学信息检索》一书中指出信息意识是一种主观形式,是人们对信息需求的自觉能动反映,又称为信息观念,是人们对信息的捕捉、判断、分析和使用、消化的敏感性。

解敏、袁克定在心理学家界定意识概念的基础上,结合信息素养的机制、结构思想给出了信息意识的界定,他们指出信息意识是信息主体对信息认知活动的感知能力和觉知能力,是在信息认知活动过程中形成的感受积累。由信息行为觉知、信息情感、信息观点三要素和信息需求、信息应用、信息交流三阶段组成。

张素芳在梳理相关学者文献的基础上,分析、归纳我国图书情报学界关于情报意识、信息意识的阐释,提出信息意

识界定:他指出信息意识是信息活动、信息需求在人脑中的集中反映,是信息主体在信息认知活动中产生的感受、观点和理论的总和,是人们利用现代信息技术主动去捕捉、判断、分析、整理、利用信息的意识。

韩颖指出信息意识可从信息认知、信息情感和信息行为倾向三个层面体现出来。

Antonio 信息意识的心理要素的角度,认为信息意识包括信息行为觉知(Id)、信息情感(Iw)和信息观点(Ik)三个要素。

张斌指出信息意识具体表现为人们对信息具有敏锐的、特殊的感受力;信息主体对信息具有持久的关注力,对信息的价值具有一定的判断力、洞察力。

郭太敏在《论信息素质与人才培养》中指出信息意识是指信息主体对信息的敏锐感受度,包括对信息的识别、捕捉、获取、分析、判断、吸取、利用能力和对信息的内化和评价素养。

根据 360 百科、MBA 智库对信息意识的阐述,再综合以上文献所述,笔者认为,信息意识是人们在客观存在的信息和信息活动中产生的信息认知、信息需求、主动获取、判断、吸收、利用信息的心理及信息行为倾向,并逐渐形成信息情感的能力。分阶段来看,信息意识包括信息认知、信息心理、信息行为、信息情感、信息交流几个部分。信息意识对信息需求、信息获取、信息利用和交流具有驱动和反向驱动作用。

3 高校教师信息意识的概念

信息意识是信息素养中非常重要的一个方面,是当今信息化时代人们必须具有的一种认识和基本素质,信息意识较强的人,会主动地关注各种信息资源,能够及时了解和掌握最新的信息动态,跟踪先进技术和成果,以便更好地进行相关的科学研究工作。

教师作为教书育人的主体,作为培养国家栋梁的引导者和领路人,教师信息意识的强弱直接决定了其获取、判断、利用信息的能力。特别地,作为高校教师,其教学主体学生已经不同于中小学生,他们已经具有成形的人生观、价值观,其中高职生甄别能力以及自控、自律能力相对本科院校有一定的差距。因此,高校教师信息意识的强弱直接影响教师信息行为效果,进而影响其教学效果,不仅影响着教师教学的质量,还间接影响所培养的人才质量和学生信息素养。而信息素养又直接影响学生的自主学习能力、综合素质和对信息

社会的适应能力、应用能力。

根据信息意识的概念可以界定高校教师信息意识如下:高校教师信息意识是高校教师在客观存在的信息和信息活动中产生的信息认知、信息需求、主动获取、吸收、利用信息的心理及信息行为倾向,并逐渐形成信息交流的信息情感的能力。高校教师信息意识不进对教师自身有直接的影响,而且对教学主体学生有直接和间接的影响,教师信息意识直接或间接影响学生质量,学生质量又直接影响学生信息素养,可以说,高校教师信息意识与信息技术运用有相互影响、相互制约的作用。同样地,高校教师信息意识对信息需求、信息获取、信息利用和交流具有驱动和反向驱动作用。

【参考文献】

- [1]中国社会科学院语言研究所.现代汉语词典[M].北京,商务印刷馆,2016.09.
- [2]意识[EB/OL].<https://baike.so.com/doc/5399166-5636652.html>.
- [3]高丹,汪少敏.信息意识与信息政策的互动关系分析[J].科技进步与对策,2005,(04):52-54.
- [4]曾德良,张玉辉.论现代信息意识[J].高校图书馆工作,2008,(06):30-37.
- [5]徐一新,夏知平.医学信息检索[M].第2版.北京:高等教育出版社,2009:2.
- [6]解敏,袁克定.信息意识概念的新构想与实证[J].现代远程教育研究,2012,(05):51-56.
- [7]张素芳.信息意识定义分析[J].情报学报,1999,(3):5-7.
- [8]韩颖.信息意识及信息素质教育[J].继续教育研究,2006,(2):171-173.
- [9]Antonio R.Damasio 著,杨绍刚译.感受发生的一切:意识产生中的身体[M].北京:教育科学出版社,2007:130-181.
- [10]张斌.影响信息意识形成的因素及信息意识的培育[J].高校图书馆工作,2003,(5):32-33.
- [11]郭太敏.论信息素质与人才培养[J].中国图书馆学报,2002,(03):81-83.

作者简介:

徐娟(1981—),女,河南省平顶山市人,汉族,中南大学硕士研究生,副教授、高级统计师,主要研究方向:统计。

基金项目:

本文系湖南省社会科学评审委员会一般课题(XSP19YBC289)。